

KINNITATUD

Kooli direktori KK nr.1-1/24 13.04.2020

Kooskõlastatud kooli nõukoguga protokoll nr. 3 13.04.2020

OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOL
PÕLLUMAJANDUSTÖÖTAJA (taimekasvataja)
ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA (60 EKAP)

Esmaõppe 4. taseme õppekava

Mittestatsionaarne õpe

PÕLLUMAJANDUSTÖÖTAJA (taimekasvataja) ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Sihtrühm		Kutseõpe põhihariduse baasil	
Õppevorm		Mittestatsionaarne õpe	
Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Miljan Talvet, Tiina Ardel, Loore Kreem, Tõnis Tiit, Arnold Pastak
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid		<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes 	
2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostöö-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid 	
3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses		<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid 	

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes
<p>4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuvas keskkonnas • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes
<p>Teemad, alateemad:</p>	<p>Õpioskused ja karjääriritee</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppekava, kutsestandard, eriala, kool • isiksuse omadused; väärtused, soovid, huvid, võimed, oskused • tööturg – trendid, arengusuunad, prognoosid; vajalikud kompetentsid tööturul; tööandjate ootused • elukestev õpe; karjääri planeerimine; tööotsimise viisid <p>Organisatsioon ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisatsiooni eesmärgid, struktuur; inimene organisatsioonis: staatus, töörahulolu, motivatsioon, ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Inimese elukvaliteet. • Rühm organisatsioonis, rühmaprotsessid, formaalsed ja informaalsed rühmad, rühmatöö. Meeskonnatöö, suhted meeskonnas. Infovahetuse ja tagasiside tähtsus. • Organisatsiooni kultuur. Juhi tegevus, rollid, tegevust mõjutavad tegurid. Liidriks olek. • Personali planeerimine. Värbamine ja valik. Personali koolitus, arendamine, igapäevane juhendamine. Nõupidamiste ja koosolekute korraldamine. Töökohtade hindamine. Töösuhted. Aja otstarbekas kasutamine. Kalender-märkmiksüsteem. <p>Asjaajamise alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • asjaajamise alused ja kord • dokumentide koostamis- ja vorminõuded • ametikirjade koostamise ja vormistamise nõuded • allkiri, digiallkiri

	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentide süstematiseerimine ja säilitamine • CV ja sellega kaasnevad dokumendid; dokumentide vormistamine • tööintervjuu <p>Ettevõtluse alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • ettevõtluskeskkond; ettevõtte, ettevõtja, töövõtja; töajouturg; kultuuridevahelised erinevused ettevõtluses • ettevõtte loomine, juhtimine • äriidee; äriplaani koostamise põhimõtted • piiramatud vajadused, piiratud ressursid; turumajanduse olemus; nõudluse ja pakkumise mehhanism; konkurents ja hinnasüsteem • valitsuse roll ja funktsioonid, riigieelarve; maksud ja nende olemus; finantsasutused Eestis - pank ja pangateenused; e-riik • tootmine ja teenindus, toode ja toodang; hind • turunduskanalid • reklaami liigid; kaubamärk
<p>sh. iseseisev töö</p>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoorib karjääriinfot: koostab kirjaliku ülevaate karjääriteenustest enda maakonnas, esitleb oma tulemusi klassis • Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus • Koostab isikliku tegevuskava oma karjääriplaanide teostamiseks pidades silmas nii pikema- kui lühemaajalisi eesmärke • Koostab meeskonnatööna oma tegevusvaldkonna makrokeskkonna analüüsi • Kirjutab kokkuvõtte vastutustundliku ettevõtluse põhimõtetest • Koostab meeskonnatööna juhendi alusel äriplaani ja äriplaani esitluse • koostab meeskonnatööna kokkuvõtte võimalustest vähendada ohutegurite mõju töökeskkonnas vastava eriala näitel • Vormistab etteantud juhendi abil töölepingu. • Digitaalselt allkirjastatud algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormistamine vastavalt juhendile ning edastamise e-kirjaga • Lahendab juhendi alusel tavapärase teenindussituatsiooni iseseisvalt

Õppemeetodid	Analüüs, arutelu, infootsing, rollimängud, lühiloeng, praktilised harjutused, kohtumine, rollimäng, situatsioonülesannete lahendamine, meeskonnatöö, õpimapp, videotreening
Hindamine	sh. hindamise meetodid
	sh. hindekriteeriumid
	Õpiväljundite 1...4 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise ja iseseisva tegevuse kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav.
	sh. kokkuvõtva hinde kujunemine
	Hinne on „arvestatud“, kui õppija on saavutatud mooduli õpiväljundid 1-4 lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd.
Õppematerjalid	<p>Töölepingu seadus www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p> <p>EVS-ISO 15489-1:2004 Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendihaldus. Osa 1. Üldnõuded</p> <p>EVS-882-1:2006 Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendielemendid ja vorminõuded. Osa 1.Kiri</p> <p>Asjaajamise alused https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=1307</p> <p>Shumann, S.(2012), Klienditeeninduse alused lihtsas keeles</p> <p>Oja, A. (2005) Klienditeeninduse valguses ja varjus. Äripäev</p> <p>Niiberger, T. (2011) Suhtlemise kuldreeglid</p> <p>Bärg, P.(2017) Neljamõõtmeline teenindus</p> <p>Saar-Veelmaa, T. (2016) Tööga õnnelikuks</p> <p>Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R. (1994). Esmatähtis esikohale</p> <p>Covey, S. R., (2001). Väga efektiivne inimese 7 harjumust</p> <p>Kidron, A. (1998) Kuidas hõlpsalt õppida?</p> <p>Tööinspektsiooni kodulehekülge (http://www.ti.ee).</p> <p>Saavutuste logiraamat : materjale karjääriõpetuse läbiviimiseks 8.-12. klassides / [Sihtasutus Eesti Kutsehariduse Reform : koostajad Alla Eenmaa ... jt.]</p> <p>Internetileheküljed: www.eures.ee, www.rmp.ee, http://europa.eu/yout, www.ti.ee, www.rajaleidja.ee, www.mitteformaalne.ee</p> <p>Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium ;</p> <p>koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend, Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007</p> <p>Internetileheküljed www.minuraha.ee, www.eas.ee, www.emta.ee</p>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Põllu- ja rohumaaakultuuride kasvatamine	12	Miralda Paivel, Riho Kala, Indrek Mägi, Argo Roos, Taavi Võsa
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija kasvatab ning hooldab põllu- ja rohumaaakultuure, rakendades agrotehnoloogia põhialuseid ja kasutades ohutult tööks vajalikku tehnikat	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. võtab mullaproovid vastavalt juhistele; koostab vastavalt juhistele viljavaheldusplaani ja täidab põlluraamatut		<ul style="list-style-type: none"> • mõistab olulisemaid mullas toimuvaid protsesse, muldade omadusi ning selgitab nende seoseid kultuurtaimede kasvuga • määrab mulla lõimise „sõrmeprooviga“ külviplaani koostamiseks; võtab mullaproovid vastavalt juhendile; seostab analüüsivastuseid kasvatatavate kultuuride kasvunõuetega • selgitab külvikordade/viljavahelduse koostamise põhimõtteid • eristab ja iseloomustab põllu- ja rohumaaakultuuride liike, selgitades nende kasvu- ja arengufaase, kasutusvõimalusi ja kasvunõudeid • koostab vastavalt juhistele külviplaani kasutades etteantud vormi ning vormistades töö arvutil • täidab põlluraamatut jm dokumentatsiooni vastavalt etteantud juhendile, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid 	
2. valmistab juhiste alusel maa külviks ette		<ul style="list-style-type: none"> • eristab ning võrdleb mullaharimistehnoloogiaid ja - võtteid • valmistab maa külviks ette vastavalt juhistele, lähtudes külviplaanist ja mulla omadustest ning ettevõttes kasutatavast mullaharimistehnoloogiast 	
3. hindab seemnete külvieelset kvaliteeti, seadistab külvitehnika ja külwab külviplaanis olevad kultuurid vastavalt juhistele		<ul style="list-style-type: none"> • eristab põllu- ja rohumaaakultuuride enamlevinud liikide seemneid • hindab organoleptiliselt seemnete kvaliteeti, määrab seemnete 1000 tera kaalu, idanevuse ja puhtuse protsendi • valmistab seemned külviks ette, lähtudes kasutatavast kultuurist ja etteantud juhistest • seadistab vastavalt juhistele külviku olenevalt põllu- või rohumaaakultuurist • külwab külviplaanis olevad kultuurid vastavalt juhistele, kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid 	

4. väetab põllukultuure, arvestades määratud väetusnorme; seadistab tehnika	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab mineraalelementide osa eluslooduses, toob esile taimetoiteelementide tähtsuse ja vajalikkuse • arvestab väetusnormid, lähtudes kultuuride nõuetest, mulla väetistarbest ja keskkonnanõuetest • võrdleb erinevaid väetamisvõimalusi, väetisi ja nende omadusi, selgitab väetiste mõju mullale ja taimele • seadistab väetisekülviku vastavalt juhiste • väetab põllukultuure ja rohumaid vastavalt normidele, kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid
5. seadistab hooldustöödel kasutatava tehnika ja teeb kasvuaegseid hooldustöid vastavalt juhiste	<ul style="list-style-type: none"> • eristab ja põhjendab kasvuaegseid hooldusvõtteid, lähtudes kasvatatavast kultuurist ning kasvutingimustest • seadistab kasutatava tehnika vastavalt tehtavale hooldustööle • teeb kasvuaegseid hooldustöid (äestamine, muldamine jm), arvestades kasvatatavat põllu- või rohumakultuuri ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid
6. teeb taimekaitsetöid vastavalt juhistele	<ul style="list-style-type: none"> • eristab enamlevinuid umbrohtusid, kirjeldab nende omadusi, kasvufaase ja kahjulikkust kultuurtaimetele • tunneb ära enamlevinud taimekahjurid ja haigused ning selgitab nende poolt tekitatud kahjustusi • eristab taimekaitsevahendite liike ja selgitab nende keemilisi omadusi ning kasutamist, lähtudes kasvatatavast kultuurist, kahjustajast ja ohutusnõuetest • koostab kirjaliku taimekaitseplaani, lähtudes juhistest ning kasutades info leidmiseks erinevaid teabeallikaid • teeb taimekaitsetöid vastavalt juhistele, järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • juhendab kaastöötajaid lihtsamatel taimekaitsealastel tööoperatsioonidel • töötab iseseisvalt või meeskonnas, kasutab oma aega süsteemselt ja korrapäraselt, peab tähtaegadest kinni; hoiab korras oma töökoha; tuleb toime kriisiolukordades
Teemad, alateemad:	<p>Mullaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mullatekketegurid; mullatekkeprotsessid; mulla lõimimine; mulla orgaaniline osa; mulla reaktsioon; mulla struktuur; mulla vesi, õhk, soojus; mulla viljakus, maade hindamine; muldade kasutussobivus; mulla profiil; Eesti muldade põhirühmad; mullaproovide võtmine • mulla mineraalne ja orgaaniline osa; mulla reaktsioon; muld toitainete allikana <p>Väetamisõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olulisemad taimetoiteelemendid, juurtoitumine; lubiväetised, muldade lupjamine, mineraalväetised, nende kasutamine, mõju mullale ja taimetele; orgaanilised väetised, nende kasutamine, mõju mullale ja taimetele; bakterväetised; haljasväetised <p>Maaviljelus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taimede vastastikune mõju; viljavaheldus; külvikordade olemus, planeerimine, kasutamine

	<ul style="list-style-type: none"> • Enamlevinud umbrohtude tundmaõppimine, umbrohtumise mõju kultuurtaimede kasvule, umbrohtude tõrjevõtted • Mullaharimise alused, erinevad mullaharimisvõtted, mullaharimise kvaliteet; mullaharimistehnoloogiad; erinevad mullaharimisvõtted, töö kvaliteet <p>Taimekaitse</p> <ul style="list-style-type: none"> • taimekaitse põhimõisted; taimekahjustajate tõrjemeetodid; põllukultuuride haigused ja kahjurid; haiguste, kahjurite ja umbrohtude tõrje erinevatel kultuuridel; ohutusnõuded taimekaitsetööl • seemnete külviks/mahapanekuks ettevalmistamine (seemnete töötlemise põhimõtted, vahendid ja võimalused) <p>Taimekasvatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Põllukultuuride (tera- ja kaunviljad, kartul, söödajuurviljad, kiu- ja õlikultuurid, haljassööda- ja silokultuurid, bioenergeetilised kultuurid) iseloomustus, liigid, sordid, kasvunõuded, koht külvikorras; mullaharimine; seemne ettevalmistamine külviks/mahapanekuks (seemnevilja kvaliteet), külv/mahapanek); väetamine; kasvuaegsed hooldustööd; • liblikõieliste ja kõrreliste heintaimede iseloomustus, liigid, sordid, kasvunõuded; rohumaade jaotus, liigid; rohumaade uuendamine, rajamine (maa ettevalmistamine, seemnesegud, külv); väetamine; karjamaade ja niitude hooldamine; • maheviljeluse ja täppisviljeluse põhimõtted • majanduslikud arvestused <p>Põllumajandustehnika kasutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Põllumajandustehnika tööks ettevalmistamine, reguleerimised (külvikud, mahapanekumasinad), hoiustamine • põllumajandustehnika (väetisekülvikud, laoturid) tööks ettevalmistamine, reguleerimine, hoiustamine • Kaasaegses põllumajanduses enamlevinud paiksete tehnoloogiate lühiiseloomustus; kasutatavad masinad ja seadmed (seemnete külvieelse ettevalmistamise seadmed); masinate seadistamine vajaliku tulemuse saamiseks.
<p>sh. iseseisev töö</p>	<p>Teemad ja tegevused (teoreetilised materjalid, praktiliste tööde kirjeldused, eneseanalüüs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mullaomaduste kirjeldamine mullaproovi analüüsitulemuste järgi, proovivõtmise meetodikaga tutvumine; info otsimine erinevatest teabeallikatest • põllu- ja rohumaakultuuride liikide; nende arengufaaside, kasutusvõimaluste ja kasvunõuete tundmaõppimine; info otsimine erinevatest teabeallikatest • harjutused külviplaani, põlluraamatu jm dokumentatsiooni koostamiseks • mullaharimisviiside ja -võtete põhimõtete ja erinevuste selgitamine; info otsimine erinevatest teabeallikatest

	<ul style="list-style-type: none"> • mullaharimistehnoloogiate põhimõtete tundmaõppimine, positiivsete ja negatiivsete külgede väljatoomine erinevate teabeallikate kaasabil • seemnevilja kvaliteedinõuetega; seemnetunnistuste jm dokumentidega ja proovivõtmise metoodikaga tutvumine; info otsimine erinevatest teabeallikatest • taimetoiteelementide tähtsuse ning taimede toitumise mehhanismi selgitamine; taime, mulla ja väetise vahelised mõjud ja seosed • erinevate väetiste (mineraal-, haljas-, bakter-, orgaanilised väetised) liikide tundmaõppimine, toimemehhanismi selgitamine • põllukultuuride ja rohumaade väetamine, väetisnormide ja väetiste maksumuse arvutamine; info otsimine erinevatest teabeallikatest • umbrohtude tundmaõppimine, umbrohtumise mõju selgitamine • haiguste ja kahjurite tundmaõppimine, kahjustuste väljaselgitamine • erinevate tõrjevõtetega tutvumine, info otsimine erinevatest teabeallikatest • taimekaitsevahendite liikidega tutvumine, info otsimine erinevatest teabeallikatest, taimekaitseplaani koostamine, vormistamine
<p>sh. praktiline töö</p>	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maa külviks ette valmistamine (erinevad mullaharimistööd) • seemne kvaliteedi hindamine, idanevuse, puhtuse ja 1000 tera massi määramine • külvikute ja mahapanekumasinate ning seemnete töötlemise seadmete tööks ettevalmistamine • seemne külviks ette valmistamine • külv ja mahapanek • väetisekülvikute ja orgaanilise väetise laoturite tööks ettevalmistamine • väetamine töökohal antavate juhiste järgi • kasvuaegsetel hooldustöödel (äestamine, muldamine jm) kasutatava tehnika töökorda seadistamine; hooldustööde tegemine • taimekaitsetöödel kasutatava tehnika töökorda seadmine • taimekaitsetööde tegemine • liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuete ning hea põllumajandustava järgimine • heakorra, puhtuse ja meeldiva keskkonna tagamine töökohal • osalemine meeskonnatöös, viisakas suhtlemine klientide ja kolleegidega

Õppemeetodid	Mõttega lugemine, väitlus, diskussioon, ideekaart, kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
Hindamine	Õpiväljundite 1...6 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav
sh. hindamismeetodid	Probleemi lahendamine Praktiline töö Kirjalikud tööd Intervjuu/demonstratsioon Kompleksülesanded
sh hindamiskriteeriumid	Täpsemad hindekriteeriumid esitatakse hindamisülesannete juures mooduli rakendumisel.
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite 1...6 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav
Õppematerjalid	Astover, A. (koostaja). Mullateadus. Tartu, 2012, 486 lk. Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumaade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk Eesti Sordileht: http://www.pma.agri.ee Jõudu, J. (koostaja). Kartulikasvatus. EPMÜ, 2002, 559 lk. Kaarli, K. Hernes ja uba. Jäneda, 1998, 45 lk. Kaarli, K. (koostaja). Õlikultuuride kasvataja käsiraamat, Saku, 2004, 131 lk. Kask, R. Eesti mullad .Tallinn, 1996, 555 lk. Kask, R., Tõnisson, H. Mullateadus. Tallinn, 1987. 226 lk. Karmin, M., Lepajõe, J. Umbrohud ja nende tõrje. Tallinn, 1991, 222 lk. Kõlli, R., Lemetti, I. Eesti muldade lühiiseloostus. Tartu, 1999, 121 lk. Kärblane, H. (koostaja). Taimede toitumise ja väetamise käsiraamat. Tallinn, 1996, 283 lk. Lõiveke, H. (koostaja). Taimekaitse käsiraamat. Tallinn, 1995, 389 lk. Milvaste, E. (koostaja). Loodushoidlikud rohumaad. Jäneda, 1999, 125 lk. Older, H. (koostaja). Piimakarjapidaja ja konsulendi käsiraamat. Saku, 1997, 231 lk Older, H. (koostaja). Teraviljakasvatataja käsiraamat. Saku, 1999, 342 lk. Penu, P. Eesti muldadest põllumehele, Saku, 2006, 32 lk. Taimehaigused ja -kahjurid. Umbrohud. Jäneda, 2000, 194 lk. Tartlan, L. Kartuli kvaliteet ja seda mõjutavad tegurid. Tallinn, 2005, 68 lk.

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Põllukultuuride koristamine ja säilitamine	5	Miralda Paivel, Riho Kala, Argo Roos, Indrek Mägi
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime saagi koristamise ja säilitamisega, kasutades ohutult tööks vajalikku tehnikat ja pidades kinni töö tehnoloogiast ning kvaliteedinõuetest	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. hindab saagi küpsustaset; seadistab koristustehnika ja koristab saagi vastavalt juhistele		<ul style="list-style-type: none"> eristab ja iseloomustab enamlevinud põllukultuuride liike ning selgitab nende kasvu- ja arengufaase ja kasutusvõimalusi hindab vastavalt juhistele saagi küpsusastet ja kasvufaasi, arvestades põllukultuuride kasutuseesmärki selgitab erinevaid koristustehnoloogiaid lähtuvalt koristatavast kultuurist ja koristusajast seadistab ja hooldab koristustehnika juhiste alusel koristab saagi vastavalt juhistele, järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid 	
2.eeltöötleb, sorteerib ja ladustab saagi vastavalt nõuetele		<ul style="list-style-type: none"> selgitab saagi erinevaid säilitamisvõimalusi, lähtudes põllukultuurist ning saagi kasutamise otstarbest eristab teraviljakuivatite tüüpe, selgitades nende tööpõhimõtet selgitab kuivatustemperatuuride erinevust, lähtudes koristusaegsest niiskusest ja saagi kasutusotstarbest annab ülevaate saagi eelpuhastamise ja sorteerimise põhimõtetest ning põhjendab nende vajalikkust loetleb ja põhjendab põllukultuuride kvaliteedinõudeid ning selgitab kasvutingimuste mõju nende kujunemisele kirjeldab erinevate kultuuride hoiustamisele ja hoidlatele esitavaid nõudeid kuivatab ja sorteerib saagi vastavalt juhistele ja ohutusnõuetele ladustab saagi hoidlasse, arvestades hoiustamiseks ja säilitamiseks vajalikke nõudeid osaleb toodangu müügiks ettevalmistamisel töötab iseseisvalt või meeskonnas, kasutab oma aega süsteemselt ja korrapäraselt, peab tähtaegadest kinni; hoiab korras oma töökoha; tuleb toime kriisiolukordades 	

<p>Teemad, alateemad:</p>	<p>Taimekasvatuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Põllukultuuride (tera- ja kaunviljad, kartul, söödajuurviljad, kiu- ja õlikultuurid, haljassööda- ja silokultuurid, bioenergeetilised kultuurid) iseloomustus, liigid, sordid, kasvunõuded, kasvufaasid • Põllukultuuride saagi kasutusvõimalused • Põllukultuuride koristamine, koristuskaod; erinevad koristustehnoloogiad • põllukultuuride eeltöötlemine (sorteerimine jm); kuivatamine (jm võimalused); säilima panek, säilitamine • põllukultuuride saagi ladustamine, toodangu müügiks ettevalmistamine • põllukultuuride saagi kvaliteedinõuded; saagi analüüs <p>Taimekaitse</p> <ul style="list-style-type: none"> • ladudes ja hoidlates levivad taimekahjustajad; ruumide ja seadmete puhastamine ja hooldus • ohutusnõuded taimekaitsetööl <p>Põllumajandustehnika kasutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristustehnika töökorda seadmine, reguleerimine, hoiustamine • paiksete tehnoloogiate (kuivatid, sorteerimiseseadmed jm) ehitus ja tööpõhimõtted • ladudele ja hoidlatele esitatavad nõuded, kasutatavate masinate ehituse ja töötamise põhimõtted; masinate töökorda seadistamine • liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuded koristustööl
<p>sh. iseseisev töö</p>	<p>Õppematerjali läbitöötamine; masinate tööjuhendite läbitöötamine</p> <p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • põllu- ja rohumaa kultuuride liikide; nende arengufaaside, kasutusvõimaluste ja kasvunõuete tundmaõppimine; info otsimine erinevatest teabeallikatest • koristustehnoloogiate võrdlus, seostamine kultuuride ja koristusajaga, asjakohase info otsimine erinevatest teabeallikatest • tutvub erinevate teraviljakuivatitüüpide tööpõhimõtetega seostades kuivatustemperatuure koristusaegse niiskuse ja saagi kasutusotstarbega • tutvub saagi eelpuhastamise ja sorteerimise põhimõtetega; erinevate saagi säilitamisvõimalustega • selgitab erinevate põllukultuuride kvaliteedinõudeid • kirjeldab erinevate kultuuride hoiustamisele ja hoidlatele esitavaid nõudeid

sh. praktiline töö	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab põllul vastavalt juhistele saagi küpsusastet ja kasvufaasi • saagi eeltöötlemine, puhastamine ja sorteerimine; masinate ja seadmete tööks ette valmistamine • koristustehnika tööks ettevalmistamine, reguleerimine; koristustööd • taimekaitsetööd ladudes ja hoidlates • saagi ladustamine, toodangu müügiks ettevalmistamine • liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuete ning hea põllumajandustava järgimine • heakorra, puhtuse ja meeldiva keskkonna tagamine töökohal • osalemine meeskonnatöös, viisakas suhtlemine klientide ja kolleegidega • pidev enesetäiendamine
Õppemeetodid	Mõttega lugemine, väitlus, diskussioon, ideekaart, kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
Hindamine	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel.
sh. hindamismeetodid	<p>Intervjuu Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalikud tööd Kompleksülesanded</p>
sh hindamiskriteeriumid	Täpsemad hindekriteeriumid esitatakse hindamisülesannete juures mooduli rakendumisel.
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav.
Õppematerjalid	<p>Jõudu, J. (koostaja). Kartulikasvatus. EPMÜ, 2002, 559 lk. Kaarli, K. Hernes ja uba. Jäneda, 1998, 45 lk. Kaarli, K. (koostaja). Õlikultuuride kasvataja käsiraamat, Saku, 2004, 131 lk. Karmin, M., Lepajõe, J. Umbrohud ja nende tõrje. Tallinn, 1991, 222 lk. Lõiveke, H. (koostaja). Taimekaitse käsiraamat. Tallinn, 1995, 389 lk. Older, H. (koostaja). Teraviljakasvatava käsiraamat. Saku, 1999, 342 lk. Taimehaigused ja -kahjurid. Umbrohud. Jäneda, 2000, 194 lk. Tartlan, L. Kartuli kvaliteet ja seda mõjutavad tegurid. Tallinn, 2005, 68 lk.</p>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Rohumaakultuuride koristamine ja säilitamine	5	Miralda Paivel, Argo Roos, Indrek Mägi, Taavi Vösa
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija varub, ladustab ja hoiustab koresööda vastavalt juhistele ning kasutab ohutult selleks vajalikku tehnikat	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. hindab rohumaakultuuride kasvu- ja arengufaase; seab töökorda söödavarumiseks vajalikud seadmed		<ul style="list-style-type: none"> eristab koresöödaks kasvatatavate põllu- ja rohumaakultuuride liike, seostades neid kasutamisalaga määratleb põllu- ja rohumaakultuuride kasvu- ja arengufaase, seostades kasvu- ja arengufaasi tehtava töö ja kasutatava söödavarumistehnoloogiaga võrdleb erinevaid söödavarumistehnoloogiaid, arvestades nende majanduslikku tasuvust seadistab ja hooldab kvaliteetse koresööda varumiseks vajaliku tehnika, arvestades seadmete kasutamishõudeid 	
2. varub sööda (hein, silo) vastavalt juhistele		<ul style="list-style-type: none"> määratleb sobiva niite aja ja kõrguse, lähtudes tehtavast söödast, maa omadustest ning taimikust niidab vastavalt juhistele koresöödaks kasvatatava rohumaakultuuri, järgides liiklus-töö- ja keskkonnohutusnõudeid iseloomustab koresööda kvaliteedinäitajaid ning nõudeid koresööda säilitustingimustele ja hoiustamisviisidele põhjendab koresööda varumistööde (niitmine, närvutamine, kuivatamine, kaarutamine, vaalutamine, pressimine, tallamine, kogumine, kiletamine, konserveerimine, katmine) mõju sööda kvaliteedile hindab organoleptiliselt niidetud taimiku kuivusastet ja varub koresööda vastavalt juhistele, arvestades tehnoloogiat ning eesmärki (hein, silo) järgib oma töös head põllumajandustava ja tegutseb viisil, mis tagab ohutu sööda tootmise 	
3. ladustab ja hoiustab sööda vastavalt nõuetele, võtab proove juhiste järgi		<ul style="list-style-type: none"> valmistab ette koresööda hoiustamistingimused vastavalt koresööda liigile ja säilitusnõuetele ladustab koresööda vastavalt juhistele, tagades koresööda kvaliteedi säilimise leiab erinevatest teabeallikatest infot keskkonnanõuete kohta ja rakendab teadmisi töös juhendab oma pädevuse piires kaastöötajaid koresööda varumisel töötab iseseisvalt või meeskonnas, kasutab oma aega süsteemselt ja korrapäraselt, peab tähtaegadest kinni; hoiab korras oma töökoha; tuleb toime kriisiolukordades 	

Teemad, alateemad:	<p>Taimikasvatus</p> <ul style="list-style-type: none"> • põllukultuuride liigid, arengufaasid, kasutusvõimalused • liblikõieliste ja kõrreliste heintaimede liigid, arengufaasid, kasutusvõimalused • söödavarumistehnoloogiad (silotehnoloogiad, heina jm varumine) • karjamaade ja niitude kasutamine, hooldamine • koresöötade kvaliteet, kvaliteedi seos tehtavate töödega • heina ja silo tegemine; nõuded hoiustamisel <p>Põllumajandustehnika kasutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • koresööda varumiseks vajaliku tehnika (heinatehnika, silotehnika) töökorda seadmine • koresööda varumiseks vajaliku tehnika (niidukid, kaarutid, vaalutid, pressid, hekslid jm) reguleerimine, kasutamine, hooldamine, hoiustamine • liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuded koresööda varumisel
sh. iseseisev töö	<p>Õppematerjali läbitöötamine, masinate tööjuhendite läbitöötamine</p> <p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koresöödaks kasvatatavate põllu- ja rohumaa kultuuride liikide; nende arengufaaside ja kasutusvõimaluste tundmaõppimine • tutvub erinevate söödavarumistehnoloogiatega erinevate teabeallikate kaasabil • tutvub söödavarumistehnoloogiatega erinevate teabeallikate kaasabil • söödavarumistehnika kasutusjuhenditega tutvumine • rohumaa kasutusvõimaluste selgitamine; seoste loomine taimiku, mulla ja kasutusköormuse vahel • rohumaa hooldusvõtete tutvumine, vajaduse hindamine • tutvub koresööda kvaliteedinäitajatega ning säilitamis- ja hoiustamisnõuetega • selgitab erinevaid teabeallikaid kasutades koresööda varumistööde (niitmine, närvutamine, kuivatamine, kaarutamine, vaalutamine, pressimine, tallamine, kogumine, kiletamine, konserveerimine, katmine) mõju sööda kvaliteedile • info otsimine erinevatest teabeallikatest (koresööda kvaliteedinõuded, säilitustingimused; keskkonnanõuded)
sh. praktiline töö	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koresööda varumiseks kasutatava tehnika seadistamine, hooldamine ja hoiustamine • erinevad tööd koresööda varumisel

	<ul style="list-style-type: none"> • koresööda ladustamine vastavalt töökohal antavatele juhistele
Õppemeetodid	Mõttega lugemine, väitlus, diskussioon, kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
Hindamine	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel.
sh. hindamismeetodid	Intervjuu Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalik töö Probleemi lahendamine
sh. hindamiskriteeriumid	Täpsemad hindekriteeriumid esitatakse hindamisülesannete juures mooduli rakendumisel.
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
Õppematerjalid	Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk Milvaste, E. (koostaja). Loodushoidlikud rohumad. Järeda, 1999, 125 lk. Older, H. (koostaja). Piimakarjapidaja ja konsulendi käsiraamat. Saku, 1997, 231 lk Older, H. (koostaja). Teraviljakasvataja käsiraamat. Saku, 1999, 342 lk.

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Põllumajandusmasinate ja -seadmete hooldamine	5	Argo Roos, Taavi Võsa Indrek Mägi
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija hindab masinate ja seadmete korrasolekut, valmistab masinad ette hooajatöödeks ning hoiustamiseks, hindab tööseadmete kuluvosade seisundit ning vajadusel asendab need või remondib	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. kontrollib masinate ja seadmete töökorrasolekut ning hooldab neid		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab põllumajandusmasinate ja seadmete tööpõhimõtteid • selgitab põllumajandusmasinate ja -seadmete hooldamis- ja tööpõhimõtteid lähtuvalt kasutusjuhenditest ja tööohutusnõuetest • kontrollib igapäevaselt masinate ja seadmete töökorrasolekut ja hooldab neid, lähtudes kasutusjuhenditest ja tööohutusnõuetest 	
2. valmistab masinad ja seadmed ette hooajatöödeks ning hoiustamiseks		<ul style="list-style-type: none"> • leiab erinevatest eesti- ja võõrkeelsetest teabeallikatest hoiustamis- ja kasutamisyjuhendid, loeb ja mõistab kirjapandut • valmistab masinad ja seadmed ette hoiustamiseks või hooajatöödeks, puhastades ja hooldades neid vastavalt juhistele 	
3. määrab ja hindab tööseadmete kuluvosade seisundit ning vajadusel asendab ja/või remondib		<ul style="list-style-type: none"> • määrab ja hindab seadmete kuluvosade seisundit, lähtudes tootja remondijuhistest • remondib ja vajadusel asendab seadmete osasid, lähtudes tootja remondijuhistest • töötab iseseisvalt või meeskonnas, järgides tervist säästvaid töövõtteid, ohutusnõudeid ning töökultuuri • vastutab masinate säästliku kasutamise eest, analüüsib oma töö tulemusi 	
Teemad, alateemad:		Metallitööd <ul style="list-style-type: none"> • metallid, nende põhiomadused, kasutamine, metallide sulamid, omadused, kasutamine • metallide töötlemise põhivõtted; mittemetalsed materjalid, nende liigitus, omadused, kasutamine • mitmesuguste olulisemate eksploatatsioonimaterjalide (naftasaadused)- bensiin, diiselmootor, õlid, määrde, erivedelikud - liigitamine, olulisemad omadused ja kasutusvaldkonnad Traktorid <ul style="list-style-type: none"> • traktor kui töömasin, tema töösuutlikkus 	

	<ul style="list-style-type: none"> • traktori tehnilise seisundi kontroll ja igapäevane (ITH) tehnohooldus; TH nr.1 ja 2 teostamine traktoril; • traktori ettevalmistamine talviseks-suviseks kasutamiseks, põllumasina haakimiseks; hoiustamiseks • olulisemate põhisõlmede vahetusi traktoril ehk jooksva remondi teostamine <p>Põllumajandusmasinad</p> <ul style="list-style-type: none"> • põllumajandusmasinate ja riistade liigitus, töötamise tingimustest tulenevalt nendele esitatavad nõuded • masinate ja riistade põhimudelite ehituse ja töötamise kirjeldus; tööpõhimõtted • kaasaegses põllumajanduses enamlevinud paiksete tehnoloogiate lühiiseloostus; kasutatavad masinad ja seadmed, nende asukoht vastavates tehnoloogiates • mullaharimismasinate, väetamismasinate, külvikute, hooldusmasinate, taimekaitsepretsi, koristusmasina haakimine traktoriga ja tööks ettevalmistamine (tööeelne hooldus, reguleerimine ja kontroll); teravilja- ja silokombainide tööks ettevalmistamine (tööeelne hooldus, reguleerimine ja kontroll) • masinate (kuivatid, puhtimisseadmed jms) tööks ettevalmistamine, puhastamine ja hoiustamine • GPS-seadmete tööpõhimõtte, seadistamine • olulisemate põhisõlmede vahetusi põllumajandusmasinatel (nn jooksev remont) <p>Töökeskkonna ohutus</p> <ul style="list-style-type: none"> • traktor kui töökoht, nõuded töökohale, masinate ja seadmete kasutusjuhendid, nende mõistmine • masinate ja seadmete ohutu kasutamine; esmaabi
sh. iseseisev töö	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutusjuhendite, tööohutusnõuete, remondijuhiste jms tutvumine ja nende mõistmine
sh. praktiline töö	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrollib ja hindab masinate ja seadmete töökorrasolekut • teostab traktoritel ITH ja TH1 ja TH2 • valmistab masinad ja seadmed ette hooajatöödeks • valmistab masinad ja seadmed ette hoiustamiseks • põhisõlmede vahetused masinatel ja seadmetel • meeskonnatöö, tööaja otstarbekas kasutamine

Õppemeetodid	Mõttega lugemine, meeskonnatöö, praktiline töö, kõitev loeng jm
Hindamine: sh. hindamismeetodid	Kirjalik töö Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kompleksülesanded
sh. hindekriteeriumid	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel.
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui õppija on saavutatud mooduli õpiväljundid 1-3 lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd ja praktilised ülesanded.
Õppematerjalid	Masinate ja seadmete juhendid; firmade koduleheküljed Traktoriõpe (V.Sääsk), 2005 ja 2007 Taimekaitseseadmed ja –masinad. Ohutusnõuded (V.Sääsk), 2005 ja 2007 III liigi traktoristi õpik (A.Bolotov), 1987 Ratastraktorid (B.M.Gelman), 1978 Traktoristi ABC (T.Kirsi), 1984 Kombaineri ABC (A.Soon), 1986 Farmide mehhaniseerimine (V.Veinla jt), 1986 Veisefarmide käsiraamat (V.Luts), 1996

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Ettevõttepraktika	18	Miralda Paivel, Riho Kala, ettevõtete praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ettevõttes kogemusi, omandab oskusi ja vilumusi iseseisvaks tööks põllumajandussektoris.	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. planeerib praktikajuhendi alusel isiklikke praktika eesmärgid		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab praktika olemust, praktikaks vajaminevate dokumentide esitamise nõudeid ning praktika protseduuri • hindab praktikale seatud eesmärgid ning koostab juhendi alusel isiklikud eesmärgid 	
2.töötab juhendamisel põllumajandusettevõttes taimekasvatuse valdkonnas järgides ettevõtte töökorraldust ja tööohutusnõudeid		<ul style="list-style-type: none"> • valmistab masinad ja seadmed ette kasutamiseks ja hoiustamiseks, puhastades ja hooldades neid vastavalt juhiste • valmistab maa külviks ette lähtudes külviplaanist ja ettevõttes kasutatavast mullaharimistehnoloogiast • valmistab seemned külviks ette, lähtudes kasutatavast kultuurist ja etteantud juhistest • külvab külviplaanis olevad kultuurid vastavalt juhiste, kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • väetab põllukultuure ja rohumaid vastavalt normidele, järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • teeb kasvuaegseid hooldustöid arvestades kasvatatavat põllu- või rohumakultuuri ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • teeb taimekaitsetöid vastavalt juhiste, järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • hindab vastavalt juhiste saagi küpsusastet ja kasvufaasi, arvestades põllukultuuride kasutuseesmärgi • koristab saagi vastavalt juhiste, järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • kuivatab ja sorteerib saagi vastavalt juhiste ja ohutusnõuetele • ladustab saagi hoidlasse, arvestades hoiustamiseks ja säilitamiseks vajalikke nõudeid • osaleb toodangu müügiks ettevalmistamisel • niidab vastavalt juhiste söödaks kasvatatava rohumakultuuri, järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid • varub sööda vastavalt juhiste, arvestades tehnoloogiat ning eesmärgi (hein, silo) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette sööda hoiustamistingimused vastavalt sööda liigile ja säilitusnõuetele, ladustab sööda vastavalt juhistele, tagades kvaliteedi säilimise • järgib oma töös head põllumajandustava • töötab iseseisvalt või meeskonnas, hoiab korras oma töökoha, tuleb toime kriisiolukordades
3.koostab juhendi järgi praktika aruande, hinnates oma tegevusi ja praktika eesmärkide saavutamist	<ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel arvutis keeleliselt ja vormiliselt korrektse praktika aruande ja esitleb seda • analüüsib oma tegevust praktika ajal tuues välja positiivsed ja negatiivsed olukorrad/juhtumid
Teemad, alateemad:	Taimekasvatus Põllumajandustehnika kasutamine
sh. iseseisev töö	Teemad ja tegevused <ul style="list-style-type: none"> • Ettevalmistus, eesmärkide seadmine • Tegevuse planeerimine praktika ajal • Päeviku pidamine, materjali kogumine, aruande koostamine • Aruande esitlemine
sh. praktika	Teemad ja tegevused: <ul style="list-style-type: none"> • Võimalikult erinevad taimekasvatusalased tegevused praktikaettevõtetes
Õppemeetodid	Kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, kõitev jm
Hindamine sh. hindamismeetodid	Intervjuu Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalikud tööd
sh. hindekriteeriumid	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine praktilise töö kaudu.
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Õppeprotsessi käigus annab praktikajuhendaja praktikandile tagasisidet, samuti hindab praktikant oma tegevusi; mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav, mis kujuneb järgmiselt: Praktika lõppedes esitab praktikant koolile praktikaaruande/päeviku ja enesehinnangu lehe. Ettevõttepraktika lõplik hinne kujuneb mitme komponendi põhjal: -praktika päevik/aruanne -enesehinnang, praktika kaitsmine
Õppematerjalid	Moodle keskkond – juhendid, vormid jms

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Mahepõllumajanduse alused (VALIKMOODUL)	3	Margus Ess
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija suudab tunnetada looduses toimuvaid protsesse, mõista neid ning planeerida oma tegevust looduses kehtivaid seaduspärasusi arvestades	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. mõistab keskkonnasõbraliku ja mahepõllumajanduse olemust, mõtestab oma rolli looduses		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab keskkonnasõbraliku ja mahepõllumajanduse põhimõisteid; analüüsib oma rolli looduskeskkonna osana • mõistab keskkonnasõbraliku ja mahepõllumajanduse põhimõtteid • täidab mahepõllumajandustoetuse taotlemiseks vajalikke dokumente 	
2. kasutab oma tegevuses keskkonnasõbraliku ja mahetaimekasvatuse põhimõtteid seostades neid reaalse teotmisoludega		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab keskkonnasõbralikule ja mahetaimekasvatusele tootmisele esitatavaid nõudeid • mõistab mahetaimekasvatuse põhimõtteid, kirjeldab erinevate põllu- ja aiakultuuride kasvatamise eripära • töötab mahetaimekasvatusega tegelevas ettevõttes 	
3. kasutab oma tegevuses keskkonnasõbraliku ja maheloomakasvatuse põhimõtteid seostades neid reaalse teotmisoludega		<ul style="list-style-type: none"> • selgitab keskkonnasõbralikule ja maheloomakasvatusele tootmisele esitatavaid nõudeid • mõistab mahetaimekasvatuse põhimõtteid, kirjeldab erinevate põllu- ja aiakultuuride kasvatamise eripära • töötab maheloomakasvatusega tegelevas ettevõttes 	
Teemad, alateemad:		Mahepõllumajanduse alused <ul style="list-style-type: none"> • mahepõllumajandus Eestis ja EL-s; põhimõisted, ajaloost; mahepõllumajandussüsteemid • mahepõllumajanduse seadus; loomakaitseseadus jm., mahepõllumajandustoetus Keskkonnasõbralik ja mahetaimekasvatuse <ul style="list-style-type: none"> • muld kui elav organism; külvikorrad; mullaharimine • orgaanilised väetised, haljasväetised; kompostimine, mults • põllu- ja aiakultuuride kasvatamine, maitse- ja ravimtaimed; alternatiivtootmine; mahepõllumajandusse sobivad liigid ja sordid • taimekaitse, umbrohud ja nende tõrje • keskkonnasõbralikule ja mahetaimekasvatusele tootmisele esitatavad nõuded Keskkonnasõbralik ja maheloomakasvatuse	

	<ul style="list-style-type: none"> • maheloomakasvatuse põhimõtted (veise-, sea-, lamba-, kitse-, linnukasvatus), sobivad loomatõud; kohalikud tõud; sõnnikumajandus • loomade heaolu ja tervishoid; mahemesinduse põhimõtted • mahesöödad; kultuur- ja looduslikud rohumaad, rohumaade kasutamine ja hooldamine; heina ja silo tegemine, ladustamise nõuded • keskkonnasõbralikule ja maheloomakasvatusele tootmisele esitatavad nõuded
sh. iseseisev töö	<p>Õpimapi koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tegevusi • annab ülevaate läbitõetatud lisamaterjalidest õpiväljundi teemade kohta • mahepõllumajandusega seonduvate õigusaktide jms tutvumine <p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • esse/arutelu teemal „Mina ja mahepõllumajandus“ • selgitab mulla, külvikordade ja mullaharimise olulisust mahetaimekasvatases ja taimede toitmise põhimõtteid ning võimalusi • tutvub põllu- ja aiakultuuride ning maitse- ja ravimtaimede kasvatamisega; valib mahepõllumajandusse sobivad liigid ja sordid • teab taimekaitse võimalusi • selgitab maheloomakasvatuse põhimõtted (veise-, sea-, lamba-, kitse-, linnukasvatus), valib sobivad loomatõud • mahesöödad; kultuur- ja looduslikud rohumaad, rohumaade kasutamine ja hooldamine; heina ja silo tegemine, ladustamise nõuded
Õppemeetodid	Mõttega lugemine, arutelu, meeskonnatöö, köitev loeng jm
Hindamine	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise ja iseseisva töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
sh. hindamismeetodid ja ülesanded	<p>Kirjalik töö</p> <ul style="list-style-type: none"> • põllu- ja aiakultuuride ning maitse- ja ravimtaimede kasvatamine • maheloomakasvatus (veise-, sea-, lamba-, kitse-, linnukasvatus) <p>Õpimapp</p> <ul style="list-style-type: none"> • esitab ja esitleb iseseisva töö käigus koostatud materjale

sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
Õppematerjalid	www.agri.ee/mahepollumajandus/ www.maheklubi.ee/mison www.sahver.ee/mahepollumajandus www.woof.ee/index.php?page=mis-on-mahe&hl=ee_EE

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Rohusöötade tootmine (VALIKMOODUL)	3	Miralda Paivel, Marika Oeselg, Urmas Sipelgas
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised Eesti kliimatiliste ja mullastikuliste tingimuste sobivusest rohumaaviljeluseks, heintaimede saaki mõjutavatest tingimustest, liblikõielistest ja kõrrelistest heintaimedest ning praktilised oskused rohumaade rajamiseks, hooldamiseks ja kasutamiseks, rohumaade seisukorra ja söödakvaliteedi hindamiseks, heinaseemnesegu koostamiseks, karjamaade kasutusgraafiku koostamiseks	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1.arvestab rohumaade vajaduse; rajab ja uuendab rohumaid		<ul style="list-style-type: none"> eristab heintaimi ja nende seemneid; tunneb nende omadusi ja kasutusvõimalusi tunneb rohumaade tüüpe, arvestab rohumaade vajaduse koostab heinaseemnesegusid arvestades loomade vajadust ja mullastikulisi jm. erinevusi tunneb rohumaade pealtparandamise võtteid valmistab maa ja seemned külviks ette lähtudes kasutatavast tehnoloogiast/kultuurist ja etteantud juhistest seadistab vastavalt juhistele kasutatava tehnika külvab heinaseemnesegu vastavalt juhistele, kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid 	
2. hooldab ja kasutab rohumaid; varub rohusööda		<ul style="list-style-type: none"> hindab rohumaade seisukorda hooldab niidud ja karjamaad arvestades kasvavaid kultuure tunneb söödavarumise tehnoloogiaid varub rohusööda hindab rohusöötade kvaliteeti 	
Teemad, alateemad:		Heintaimed <ul style="list-style-type: none"> kõrrelised ja liblikõielised heintaimed, liikide iseärasused ja kasvunõuded Rohumaad <ul style="list-style-type: none"> kliimatiliste tingimuste sobivus rohumaaviljeluseks; muldade sobivus rohumaaviljeluseks taimede kasvu, arengu ja saagi kujunemise mõjurid. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rohumaa tüübid ja kasutusvõimalused; kultuurniidud ja kultuurkarjamaad, nende hooldamine, kasutamine, rohumaa rajamine uuskülviga ja pealtparandamine <p>Söödatootmine</p> <ul style="list-style-type: none"> • sileerimine – mikroorganismid silo käärimisel, heintaimede sileeruvus, silo kindlustuslisandid, säilitamine • heina tegemine • rohusöötade kvaliteet
<p>sh. iseseisev töö</p>	<p>Õpimapi koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab tegevusi, lisab eneseanalüüsi • annab ülevaate läbitöötatud lisamaterjalidest õpiväljundi teemade kohta <p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • rohumaa kultuuride liikide; nende arengufaaside ja kasutusvõimaluste tundmaõppimine • tutvub söödavarumistehnoloogiatega erinevate teabeallikate kaasabil • rohumaa kasutusvõimaluste selgitamine; seoste loomine taimiku, mulla ja kasutuskoores vahel • rohumaa hooldusvõtete tutvumine, vajaduse hindamine • tutvub koresööda kvaliteedinäitajatega ning säilitamis- ja hoiustamisnõuetega • selgitab erinevaid teabeallikaid kasutades koresööda varumistöde (niitmine, närvutamine, kuivatamine, kaarutamine, vaalutamine, pressimine, tallamine, kogumine, kiletamine, konserveerimine, katmine) mõju sööda kvaliteedile • info otsimine erinevatest teabeallikatest (koresööda kvaliteedinõuded, säilitustingimused; keskkonnanõuded)
<p>sh. praktiline töö</p>	<p>Tegevused 1...2 õpiväljundite saavutamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab heintaimi ja nende seemneid • koostab heinaseemnesegu • valmistab maa ja seemned külviks ette; seadistab kasutatava tehnikat • külvab heinaseemnesegu • hindab rohumaa seisukorda • hooldab niidud ja karjamaad • varub rohusööda; hindab rohusöötade kvaliteeti

Õppemeetodid	Mõttega lugemine, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, kõitev loeng jm
Hindamine	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine praktilise ja iseseisva töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
sh. hindamise meetodid	Probleemi lahendamine Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalik töö
sh. kokkuvõtva hinne kujunemine	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
Õppematerjalid	Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumaaade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk Older, H. (koostaja). Piimakarjapidaja ja konsulendi käsiraamat. Saku, 1997, 231 lk

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	RAAMATUPIDAMISE ALUSED	2	Ene Raba
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, õppija omandab teadmisi ja oskuseid raamatupidamise korraldamisest ettevõttes ning kassa- ja tekkepõhise raamatupidamise arvestuse põhitõdedest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. kirjendab majandussündmuse toetudes raamatupidamiseseadusele ja muudele normatiivaktidele ning juhitudes majandusüksuse raamatupidamise sise -eeskirjast; koostab raamatupidamise põhiaruandeid	<ul style="list-style-type: none"> • oskab rakendada raamatupidamise- ja bilansi põhivõrrandit • kirjendab ja dokumenteerib majandusüksuse töös toimuvad majandussündmuseid • võrdleb rakendatavaid varade ja kohustuste arvestuspõhimõtteid ja -meetodeid • koostab ja selgitab finantsaruandeid, võttes aluseks kirjendatud ja dokumenteeritud majandussündmused • mõistab raamatupidamisregistrite ja –aruannete omavahelisi seoseid 		
2. koostab maksudeklaratsioone järgides maksualast seadusandlust	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab palgaarvestuse andmeid maksudeklaratsioonide täitmiseks juhendite abil • koostab maksudeklaratsioonid vastavalt seadusandlusele • teab maksukohustuslaste registrite pidamise põhimõtteid 		
3. teostab kuluarvestusi järgides majandusüksuses kehtivat kuluarvestuse korda	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb majandusüksuses tekkivaid kulusid kululiikide kaupa määratledes kulukohad • analüüsib ja arvestab kulusid põhjendades nende otstarbekust seoses majandusüksuse tegevusega • rakendab kuluarvestuse andmeid majandustegevuse analüüsimisel • analüüsib majandustehingute mõju finantsaruannetele 		
Teemad, alateemad	<i>Raamatupidamise alusteadmised ja seda reguleerivad õigusaktid</i> Raamatupidamise olemus ja põhimõisted Kassa- ja tekkepõhine raamatupidamisarvestus Majandustehingud ja nende dokumenteerimine Tehingute kirjendamine kontodele Varade, kohustuste ja omakapitali arvestus Finantsaruannete koostamise põhimõtted <i>Maksundus ja seda reguleerivad õigusaktid</i> Eesti maksundust reguleerivad õigusaktid		

	Palgaga seotud maksud Käibemaksu olemus ja arvestuspõhimõtted Ettevõtluse ja omanikutulu maksud Maksudeklaratsioonide koostamine <i>Kuluarvestus juhtimisarvestuses</i> Kulude arvestamise põhimõtted Kulukohad, kulukandjad, kululiigid Kuluarvestussüsteemide tutvustus Tulude, kulude, tegevusmahu ja kasumi vahelised seosed
sh iseseisev töö	Loengumaterjalide läbitöötamine. Harjutusülesannete lahendamine
sh praktika	Puudub
Õppemeetodid	Loeng, intervjuu, praktilised ülesanded
Hindamine sh. hindamismeetodid	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumite ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. -Testid, praktilised ülesanded
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Olavi Kärnsa, Füüsilisest isikust ettevõtja käsiraamat. Kirjastus Ilo, 2004 • Maire Otsus-Carpenter, Väikeettevõtte raamatupidamine. Äripäev, 2010 Gümnaasiumiõpik, Ettevõtlikkusest ettevõtluseni, SA teadlik Valik, 2012 • Tegevust alustava FIE ABC http://www.emta.ee/4495 • Raamatupidamise seadus https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13165676 • Eesti Hea Raamatupidamistava http://www.easb.ee/?id=1255 Raamatupidamise Toimkonna Juhendid • Äriseadustik https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13188675

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	MAJANDUSE ALUSED	2	Toivo Lauk
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, õppija mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab majanduse olemust ja Majanduskeskkonna toimimist.	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest. • Mõistab turumajanduse toimimist arvestades nõudluse, pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas. • Mõistab nõudluse ja pakkumise mõju ühe ettevõtte toodete müügi tulemustele. • Selgitab Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas. • Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni. • Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik. 		
2. mõistab turu toimimise ja reklaami põhialuseid	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab turu toimimist ja reklaami põhialuseid • Koostab meeskonnatööna põllumajandusliku toote/teenuse esitluse lähtuvalt sihtrühma vajadustest 		
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Majandusõpetus Majanduslikud valikud piiratud ressursside tingimustes. • Tulude ja kulude planeerimine ning oma eelarve koostamine. • Turu roll majanduse toimimises. • Maksusüsteemi olemus ja maksud, tuludeklaratsiooni koostamine. Säästmine, investeerimine ja laenamine ; Riikliku infosüsteemi e-riik kasutamine 		
sh iseseisev töö	Loengumaterjalide läbitöötamine. Harjutusülesannete lahendamine		
sh praktika	Puudub		
Õppemeetodid	Loeng, intervjuu, praktilised ülesanded		
Hindamine	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumite ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel.		
sh hindamismeetodid	Puuduvad		
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud õpiväljundid lävendi tasemel		

Õppematerjalid

Õppematerjalid Moodle

Internetileheküljed: www.eures.ee, www.rmp.ee, <http://europa.eu/yout>, www.ti.ee, www.rajaleidja.ee, www.mitteformaalne.ee, www.minuraha.ee, www.eas.ee, www.emta.ee

Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium ; koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend, Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	ÄRIPLAANI KOOSTAMINE	5	Ly Kivikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul „Õpitee ja töö muutuvmas maailmas“ ja õppeained „Majanduse alused“, „Raamatupidamise alused“		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane koostab EAS -i või Töötukassa nõuetele vastava äriplaani.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab ettevõtluse olemust ja riske reaalses ärikeskkonnas lähtudes ettevõtluse rollist ühiskonnas	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandab ettevõtte tegevuse arvestades äriideed • genereerib ja hindab äriideed arvestades ettevõtlusriske • teostab ettevõtte ärikeskkonna analüüsi arvestades analüüside meetodeid • määratleb ettevõtte missiooni, visiooni ja eesmärgid lähtudes äriideest 		
2. Kavandab ettevõtte tegevuse arvestades äriideed	<ul style="list-style-type: none"> • määratleb ettevõtte missiooni, visiooni ja eesmärgid lähtudes äriideest • kavandab ettevõtte müügi- ja teenindusprotsessi lähtudes ettevõtte missioonist ja visioonist 		
3. Koostab turundusplaani turuanalüüsi põhjal	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib turupotentsiaali ja kavandab ettevõtte turundustegevuse konkurentsist lähtuvalt 		
4. Prognoosib ettevõtte finantstegevust arvestades turgu mõjutavaid tegureid	<ul style="list-style-type: none"> • koostab reaalsest äriideest lähtuvad finantsprognoosid arvestades ettevõtte spetsiifikat • mõistab raamatupidamisarvestuse tähtsust ja oskab korraldada ettevõtte raamatupidamist lähtuvalt konkreetsest ettevõttest 		
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> • Ettevõtlus ja äriidee Ettevõtluse roll ühiskonnas. Äriplaani olemus ja struktuur. Äriidee leidmine, analüüs ja hindamine. Ettevõtte rajamiseks vajalikud sammud (sh litsentsid ja tegevusload). Ettevõtjale olulised infokanalid ja tugistruktuurid. Ärikeskkonna analüüs: mikro- ja makrokeskkond, SWOT-analüüs, riskianalüüs, andmete hankimine analüüsiks. • Äriidee teostamine Ettevõtte missioon, visioon ja eesmärgid. Toote/ teenuse arendamine, müügi- ja teenindusprotsessi kavandamine. Tegevuskava koostamine. Ettevõtte juhtimine sh personali planeerimine • Turundusplaani koostamine Turu analüüs. Turupotentsiaali hindamine: sihtturud, sihtrühmad, konkurents. Turundusplaani koostamine. Turundusplaani koostamine Turu analüüs. Turupotentsiaali hindamine: sihtturud, sihtrühmad, konkurents. Turundusplaani koostamine. Omahinna kujunemine. Tasuvuspunkti arvutamine 		
sh iseseisev töö	Ärikeskkonna analüüs Müügi- või teenindusprotsessi kirjelduse, ettevõtte juhtimise ja tegevuskava koostamine Finantsprognooside ja hinnakujunduse osa koostamine äriplaanis		

sh praktika	
Õppemeetodid	Vestlus, intervjuu, praktilised ülesanded
Hindamine sh hindekriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. genereerib ja hindab äriideed arvestades ettevõtlusriske 2. teostab ettevõtte ärikeskkonna analüüsi 3. määratleb ettevõtte missiooni, visiooni ja eesmärgid. 4. kavandab ettevõtte müügi- ja teenindusprotsessi. 5. hindab turupotentsiaali ja kavandab ettevõtte turundustegevuse 6. koostab reaalsest äriideest lähtuvad finantsproгноosid. mõistab raamatupidamisarvestuse tähtsust ja korraldab ettevõtte raamatupidamise
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine. Mooduli hinne kujuneb elektroonilise õpimapi ja sooritatud praktiliste tööde alusel
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. EAS. Ettevõtlusega alustamine. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas http://www.eas.ee/et/alustavaleettevotjale 2. Eesti.ee. Ettevõtjale. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas https://www.eesti.ee/est/teenused/ettevotja 3. Ettevõtja.ee. Ettevõtlikkus. Äriplaani koostamine. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas http://www.ettevotja.ee/ 4. E-Äriregister. Ettevõtjaportaal. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal 5. Kullerkupp, A. (2007). Äriplaneerimine. Kuidas jõuda õigete otsusteni. Tallinn: Äripäeva Kirjastus. 6. Lagerström, M. (1995). Ideest oma ettevõteteni. NUTEK jt. Viljandi: Kiir 7. Laidre, A., Reiljan, A., Golberg, I., Lukason, O. (2004). Ettevõtte loomine ja äriplaan: rakendused tarkvaraga iPlanner. Tartu: Tartu Ülikool. 8. Miettinen, A., Teder, J. (2006). Ettevõtlus I. Ettevõtlusest, ettevõtjast, ettevõtluspoliitikast. Tallinn: Külim. 9. Miettinen, A., Rikkinen, L., Teder, J. (2008). Ettevõtlus II. Äriideest, äriplaanist, ettevõtte rajamisest ja kasvust. Tallinn: Külim. 10. Pramann-Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo. 12. Randmaa, T., Raiend, E., Rohelaan, R., Kupp, A., 11. Mägi, J. (Koost.). (2007). Ettevõtluse alused. Õppematerjal. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas 12. http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe/Ettev%C3%B5tluse%20alused%20%C3%B5pilasele.pdf 13. Reiljan, A. (2002). Ettevõtte: teooria ja rakendused. Tartu: Tartu Ülikool. 14. 14-Sirkel, R, Uiboleht, K., Teder, J., Nikitina-Kalamäe, M. (Koost.). Ideest eduka ettevõteteni. Õppematerjal. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas