

KINNITATUD

Kooli direktori KK nr 1-1/30 28.05.2020

Kooskõlastatud kooli nõukoguga 27.05.2020

OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOL
MAATURISMI ERIALA ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA
Esmaõppe 4. taseme õppekava, maht 180 EKAP
Statsionaarne õppevorm (koolipõhine õpe)

Sisukord

PÕHIÕPINGUTE MOODULID	4
Moodul nr 1 – ÕPITEE ja TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS.....	4
Moodul nr. 2 - TURISMIMAJANDUSE ALUSED	11
Moodul nr. 3 - TEENINDAMINE JA MÜÜK TURISMIETTEVÕTTES	19
Moodul nr. 4 - SÜNDMUSTE TEENINDAMINE	29
Moodul nr. 5 - VABA AJA TEGEVUSTE LÄBIVIIMINE	34
Moodul nr. 6 - TOITLUSTUSTEENINDUS	43
Moodul nr. 7 - TEENINDUSKESKKONNA KUJUNDAMINE JA KORRASHOID.....	56
Moodul nr. 8 - MAATURISMITEENINDUS.....	63
Moodul nr. 9 - PRAKTIKA: TEENINDUSPRAKTIKA, sh LÕPUEKSAM.....	71
Moodul nr. 10 - PRAKTIKA: SPETSIALISEERUMINE MAATURISMITEENINDUSELE.....	78
VALIKÕPINGUTE MOODULID.....	84
Moodul nr. 11 - MAATURISMI ALUSED	84
Moodul nr. 12 - EESTI LOODUSKESKKOND.....	89
Moodul nr. 13 - VÄIKELOOMAD MAATURISMIS	97
Moodul nr. 14 - AVALIKU HALJASALA KUJUNDAMINE	100
Moodul nr. 15 - PÄRIMUSTURISM.....	102
Moodul nr. 16 – EESTI TOIT	105
Moodul nr. 17 - KOOLIPRAKTIKA	108
Moodul nr. 18 - TERVISLIK ELUVIIS.....	113
Moodul nr. 19 - TURISMIALANE SOOME KEEL.....	116
Moodul nr. 20 - VÄIKEETTEVÕTLUSE ALUSED.....	118

Moodul nr. 21 - EESTI KEEL RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE	120
Moodul nr. 22 - MATEMAATIKA RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE.....	124
Moodul nr. 23 - ARVUTIÕPE	132
Moodul nr. 24 - EKSKURSIIONI ETTEVALMISTAMINE JA LÄBIVIIMINE	139
Moodul nr. 25 – ÄRIIDEE ARENDAMISE ALUSED	144
ÜLDÕPINGUTE MOODULID	147
Moodul nr. Ü1 - KEEL JA KIRJANDUS	147
Moodul nr. Ü2 - VÕÕRKEEL	151
Moodul nr. Ü3 - MATEMAATIKA.....	156
Moodul nr. Ü4 – Ü7 - LOODUSAINED (Ü4 - Keemia; Ü5 - Füüsika; Ü6 - Bioloogia; Ü7 - Geograafia).....	164
Moodul nr. Ü8 – Ü13 - SOTSIAALAINED (Ü8 - Ajalugu; Ü9 - Ühiskonnaõpetus; Ü10 - Inimeseõpetus; Ü11 - Kehaline kasvatus; Ü12 - Inimgeograafia; Ü13 - Riigikaitse).....	168
Moodul nr. Ü14 - Ü15 - KUNSTIAINED (Ü14 - Kunst; Ü15 - Muusika).....	175

PÕHIÕPINGUTE MOODULID

Moodul nr 1 – ÕPITEE ja TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS	Maht EKAP
	5 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: T.Ardel, T.Tiit, L.Kreem, M.Talvet	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, 	<p>Lühiloeng, infootsing analüüs, arutelu, video, rollimäng, situatsioonülesannet e lahendamine, meeskonnatöö, praktilised harjutused, kohtumine ettevõtja(te)ga, õpikäik, õpimapp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test kooli tundmise ja õpioskuste kohta • Isikliku õpitegevuste plaani koostamine 	<p>1. Õppimine Olustvere TMK-s Kool, lähim ümbruskond, õppekorraldus, olme korraldus, sisekorra eeskirjad, õpioskused</p> <p>2. Sissejuhatus erialasse kutsestandard, õppekava, eriala töömaailm</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes 			
<p>2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna praktilise näite abil turumajanduse toimimist ja selle ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonna põhiküsimusi • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • seostab erinevaid makro- ja mikrokeskkonnategureid 		<ul style="list-style-type: none"> • Turismi äriidee genereerimine ning ärimudeli koostamine rühmatööna juhendi alusel • Ametliku korrektse e-kirja koostamine • Elulookirjelduse koostamine • Tööle/praktikale kandideerimise intervjuu • Töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu võrdlev analüüs 	<p>3. Ettevõtluse alused ettevõtluskeskkond; ettevõtte, ettevõtja, töötaja ja töövõtja; tööjõuturg; kultuuridevahelised erinevused ettevõtluses; vajadused, piiratud ressursid; turumajanduse olemus; nõudlus ja pakkumine; konkurents ja hinnasüsteem; kuluarvestus; valitsuse roll ja funktsioonid, riigieelarve ja maksud; pank ja pangateenused; Eesti panga ülesanded;</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>enda valitud organisatsiooniga ning toob välja võimalused</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töötaja rolle, õigusi ja kohustusi • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid 			<p>e-riik; ettevõtte loomine ja juhtimine, äriidee, ärimudeli olemus; maaturismiettevõtte äriidee ja selle väärtuspakkumine; äriplaani koostamise põhimõtted; teenus/toode ja turundusmeetmed; kulud ja finantsplaneerimine, turunduskommunikatsioon</p> <p>4. Asjaajamise ja töötamise õiguslikud alused asjaajamise alused ja kord; dokumentide koostamise ja vormistamise nõuded; Dokumentide süstematiseerimine ja säilitamine; tööle kandideerimine; CV ja sellega kaasnevad dokumendid; tööintervjuu; lepingute liigid, töötaja ja tööandja õigused ja kohustused; töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised</p>
<p>3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib meeskonnatööna erinevaid makro- ja mikrokeskkonnategureid 		<ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnatööna (ettevõtlus)keskkonna analüüs 	<p>5. Projektöpe, ühistegevused Organisatsioonikultuur, inimene organisatsioonis:</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku tegevuse või eesmärgi • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes 		<ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnatööna projektiidee genereerimine, selle teostatavuse analüüs • Projektiidee ja selle teostamise tutvustus / esitlemine võimalikele rahastajatele 	staatus, töörahulolu, motivatsioon, inimese elukvaliteet; rühm organisatsioonis, rühmaprotsessid, formaalsed ja informaalsed rühmad, rühmatöö/meeskonnatöö, suhted meeskonnas; üksikisiku ja meeskonna vastutus. Infovahetuse ja tagasiside tähtsus, ametlik ja mitteametlik suhtlemine, probleemide ennetamine ja lahendamine; aja otstarbekas kasutamine; loovus ja innovaatus, väärtused, loomise protsess, lahenduse elluviimine
4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on	<ul style="list-style-type: none"> • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning 	Sotsiomeetrilised testid, mõistekaart,	<ul style="list-style-type: none"> • Isikliku karjääriplaani ja lähimate aastate tegevuskava selle 	6.Karjääriplaneerimise alused

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>motiveeritud ennast arendama</p>	<p>kirjeldab selles enda võimalikku rolli</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühija pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes 	<p>eneseanalüüsi töölehed, skaalaharjutused, isiksusetestid, rühmatööd</p>	<p>teostamiseks koostamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüs karjääritesti põhjal • J. Hollandi isiksusetesti analüüs • Minu karjääriratasväärtuste analüüs • Positiivse sisestuse rühmatöö 	<p>isiksuse omadused; väärtused, soovid, huvid, võimed, oskused; tööturg – trendid, arengusuunad, prognoosid; vajalikud kompetentsid tööturul; tööandjate ootused elukestev õpe; karjääri planeerimine; töötamise viisid, karjääriinfoallikad internetis, karjääriplaneerimise ja karjääri mõiste ja olemus. Karjääristiilid. Töötukassa. Isiklik rahulolu ning õnnetunne</p>
<p>Iseseisev töö moodulis</p>	<p>Teemad ja tegevused: Loob õpimapi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab juhendi alusel eneseanalüüsi (oma huvid, väärtused, oskused, teadmised, kogemused, isikuomadused, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskused seoses õpitava erialaga) • Sõnastab isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid, koostab isikliku õpitegevuste kava 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab meeskonnatööna juhendi alusel turismi valdkonna mikrokeskkonna analüüsi • Koostab meeskonnatööna juhendi alusel ärimudeli ja äriidee väärtuspõhise esitluse • Koostab isikliku tegevuskava oma karjääriplaanide teostamiseks pidades silmas nii pikema- kui lühemaajalisi eesmärke • Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus • Vormistab etteantud juhendi abil töölepingu või tööettevõtulepingu • Koostab ja vormistab ning edastab e-kirjaga algatus- ja vastuskirja juhendi alusel 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Õppetöö jooksul rakendatakse kujundavat hindamist. Hindamise eelduseks on aruteludes ja praktilistes õpitegevustes osalemine.</p> <p>Mooduli lõpptulemus kujuneb järgmiste ülesannete eduka sooritamise alusel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpimapp. 2. Näidisintervjuul osalemine 3. Meeskonnatööna ärimudeli koostamine ja äriidee väärtuste esitlemine 			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Kidron, A. Kuidas hõlpsalt õppida? 2008</p> <p>Leppik, P. Õppimine on huvitav. 1996, 1997</p> <p>Turismi valdkonna kutsestandardid</p> <p>OSKA raport majutuse, toitlustuse ja turismi valdkonnas 2018 https://oska.kutsekoda.ee/field/majutus-toitlustus-ja-turism/</p> <p>Olustvere TMK õppekorralduseeskiri ja sisekorra eeskirjad</p> <p>Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused - Osterwalderi ärimudel</p> <p>Ettevõtlikkusest ettevõtluseni. SA Teadlik valik 2018</p> <p>https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/ettevotlusope/ettevotlusope-kutsehariduses/ettevotlusope-baasmoodul-4-tase/</p> <p>https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/ettevotlusope/ettevotlusope-materjalid-ja-uudiskirjad/</p> <p>Äriseadustik</p> <p>EVS-882-1:2006 Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendielemendid ja vorminõuded. Osa 1.Kiri</p> <p>Asjaajamise alused https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=1307</p> <p>Töölepingu seadus www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</p> <p>Kallas, E. Loovustehnikad. 2016</p> <p>Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisioskused. 2004</p>			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				<p>Raju, M.; Kärgerberg, H. Sõnadest tähtsam. 2012</p> <p>Karro, K. Kuidas me tegelikult suhtleme - suhtlemise ja suhete keerukas kunst. 2012</p> <p>Niiber, T. Suhtlemise kuldreeglid. Tln, Pegasus, 2011</p> <p>McKay, M., Davis, M., Fanning, P. Suhtlemisoskused. Tln, Väike Vanker 1999; 2001</p> <p>Bolton, R. Igapäevaoskused. Tln, Väike Vanker, 2007</p> <p>Kuylenstierna, E. Rääkimine on kuld. Tänapäev, 2014</p> <p>Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R.. Esmatähtis esikohale. 1994</p> <p>Covey, S. R.. Väga efektiivse inimese 7 harjumust. 2001</p> <p>Forsel, M. Palgatööst kõrini? Hakka ettevõtjaks. Rahva Raamat, 2019</p> <p>Tokko, R. 12 asja, mida koolis ei õpetatud, aga mida kõik peaksid teadma. Edu Akadeemia, 2018</p> <p>Tokko, R.; Lepisk, H. Minu elu kutse. Edu Akadeemia, 2020</p> <p>Raju, M. Leia oma tee. Ajakirjade Kirjastus, 2011</p> <p>Raud, M. Kus ma olen ja kuidas sina võid palju kaugemale jõuda. 2016</p> <p>Saar-Veelmaa, T. Tööga õnnelikuks. 2016</p> <p>Saar, T. Tee unistuste töökohani. 2009</p> <p>Õnn on. Kogu maailma õnneraamat. Pegasus 2015</p> <p>Karjääriplaneerimine. Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele I, II, III. Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie inimesed, 2013</p> <p>https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/karjaariope/</p> <p>www.kutsekoda.ee</p> <p>www.töötukassa.ee</p> <p>www.tööelu.ee</p> <p>www.eas.ee</p> <p>www.emta.ee</p> <p>www.rajaleidja.ee</p> <p>www.minukarjäär.ee</p> <p>www.aaretesar.ee</p> <p>e-koolikott.ee</p>

Moodul nr. 2 - TURISMIMAJANDUSE ALUSED	Maht EKAP
	15 EKAP (sh 3,5 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab turismimajanduse olemust ning kasutab turismialast infot, turismigeograafia- ja kultuurialaseid teadmisi sihtkoha tutvustamisel	
Nõuded mooduli alustamiseks: mooduli Õpitee ja töö muutuv keskkonnas teemade „Õppimine Olustvere TMK-s“ ja „Sissejuhatus erialasse“ läbimine	
Õpetajad: L.Vilu, E.Pesti, P.Matsin	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Mõistab turismi tähtsust Eesti majanduses analüüsides turismialast infot</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab turismialaseid mõisteid tuginedes turismiseadusele ja riiklikule arengukavale, kasutades asjakohaseid termineid eesti ja inglise keeles • kogub ja süstematiseerib erinevatest allikatest turismialast infot kasutades peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel; • analüüsib turismiuuringuid ja – 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassikaline loeng • Mõttega lugemine • Märkidega lugemine 	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti turismiseaduse mõtestamine juhendi alusel • Turismistatistilise teabe leidmine ja mõtestamine erinevaid infoallikaid kasutades • Turismiasjaliste rolli selgitamine juhendis alusel • Lühitestid 	<p>Eesti turismi reguleerivad dokumendid</p> <p>Turismikeskkonnad</p> <p>Turismimajanduse arengustatistika</p> <p>Turismiasjalised</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	statistikat kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme, väärtustades põhjenduste otsimist ja osates hinnata nende paikapidavust <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab rühmaliikmena Eesti turismi peamisi turismiasjalisi ja selgitab nende rolli turismi arendamisel 			
2. Mõistab turismialase info edastamise põhimõtteid sihtrühmadele lähtudes nende külastuseesmärkidest	<ul style="list-style-type: none"> • rühmitab meeskonnatöona reisijaid, külastajaid ja turiste etteantud tunnuste alusel • tutvustab külastuseesmärkidest lähtuvalt turismisihtkohti ja vaatamisväärsusi väljendades ennast nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti ja võõrkeeles • kirjeldab turistide reisimisega seonduvaid tervise- ja turvanõudeid lähtuvalt kehtivatest 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspõhine loeng • Arutelu • Individuaalne töö ja eneseanalüüs • Mõistekaart • Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Küllastajate rühmitamine erinevate tunnuste alusel • Turismikeskkonna mõistekaart rühmatöona • Teabe süstematiseerimine tervise- ja turvanõuete kohta rühmatöona 	<p>Küllastajate liigitamine, küllastajarühmade reisimotiivid, ootused, vajadused ja soovid</p> <p>Sihtkoha turismikeskkond</p> <p>Reisimisega seotud tervise- ja turvanõuded</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	seadustest			
3. Analüüsib turismiettevõtluse toimimist turismipiirkonnas kasutades digivahendeid	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab meeskonnatööna turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast analüüsib juhendi alusel turismiettevõtluse toimimist oma kodukohas, arvestades jätkusuutliku turismi põhimõtteid kirjeldab meeskonnatööna turismipiirkonna reisitranspordi võimalusi ning majutus- ja toitlustusettevõtete liike, lähtudes nende toodetest ja teenustest analüüsib meeskonnatööna turismipiirkonna meelelahutuse ja aktiivpuhkuse teenuste vastavust sihtrühma ootustele 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine loeng Arutelud Paaristöö Ringlev ülevaade 	<ul style="list-style-type: none"> Reisi analüüs juhendi alusel Turismitoote kirjeldus vastavalt juhendile 	Turismi vormid Turismiarendus-organisatsioonid Turismiteenus ja -toode, turismiressursid Turismitoote komponendid Majutusettevõtete liigid Toitlustusettevõtete liigid Vaba aja veetmise võimalused Reisitransport Reisibürood, reisikorraldajad
4. Tutvustab eesti ja inglise keeles Eesti turismiregioonide loodus- ja kultuurigeograafilist eripära lähtudes külastajate	<ul style="list-style-type: none"> näitab halduskaardil turismiregioone, maakondi ja keskuseid annab külastajale korrektset piirkonda puudutavat informatsiooni 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Individuaalne töö Paaristöö Meeskonnatöö Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> Töö Eesti kaardiga ja Eesti teedeatlasega Kodukoha tutvustamine, juhendi alusel turismiettevõtluse toimimise analüüs oma 	Eesti turismigeograafia Eesti üldtutvustus Looduse eripära ja turism Turismipiirkonnad

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>vajadustest, ootustest ja soovidest</p>	<p>tutvustades külastajale piirkonnas pakutavaid turismiteenuseid, tuues välja piirkonna eripära väljendades ennast nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti ja inglise keeles</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab Eesti turismisihtkohtade võimalusi läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi, lähtudes külastajate vajadustest, ootustest ja soovidest ning väärtustades õigekeelsust ja väljendusrikast keelt • tutvustab külastajatele Eesti rahvuskööki, lähtuvalt sihtrühmade eripärast 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussioon • Analüüs • Õpikäik • Õppereis 	<p>kodukohas, arvestades jätkusuutliku turismi põhimõtteid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essee oma reisikogemuste põhjal • Turismistatistilise teabe leidmine ja mõtestamine kasutades erinevaid infoallikaid • Veebipõhised infootsingud • Õpimapi koostamine juhendi alusel • Töölehed • Õpikäik Lõhavere linnamäele • Õpikäik Vanaõue - Kurgja • Õppereis maaturismiettevõttesse, loodus- ja kultuuriobjektide külastamine • Eesti turismiregioonide kaartide koostamine, meeskonnatööna turismipiirkonna 	<p>Õpikäigud, õppereisid</p> <p>Eesti kultuurilugu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inimasustuse teke Eestis Eurooplaste põlvnemine - Eestlaste põlvnemine - Vanimad inimasustuste jäljed. Asustuse kujunemine Vanaaja mälestised - Ristiusu tulek, keskaeg Kirikute ehitus - Keskaegsed linnad, Hansa Liit - Eesti talurahva kultuur - Eesti rahvausundid - Kombed. Rahvakalender ja tähtpäevad - Baltisaksa kultuur ja mõisad - Eesti keele ja kultuuri areng - Laulupidude algus - Ajastute suurmehed ja kultuuritegelased

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
			reisitranspordi võimaluste ning majutus- ja toitlustusettevõtete kirjeldamine <ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnatööna turismipiirkonna meelelahutuse ja aktiivpuhkuse teenuste analüüs vastavalt sihtrühma ootustele • Oma kodukoha kultuuriloo uurimine juhendi järgi ja tutvustamine 	<ul style="list-style-type: none"> - Arhitektuur Kunstikoolkonnad - Eesti kultuur nõukogude perioodil ja taasiseseisvunud perioodil Kultuurautonoomiad - Vanausulised, setud
5. Mõistab Euroopa regioonide ja riikide turismi- ja kultuurigeograafilist eripära lähtudes euroopalikest väärtushinnangutest	<ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab Euroopa jaotumist turismigeograafilisteks regioonideks ja riikideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tegureid • koostab juhendi alusel Euroopa sihtkoha kirjelduse, kasutades usaldusväärset teavet eesti- ja ingliskeelsetest allikatest 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspõhine loeng • Individuaalne töö • Paaristöö • Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Töö kaardiga vastavalt juhendile • Infootsingud • Töölehed Euroopa peamiste tõmbetegurite tundmiseks • Vabalt valitud Euroopa turismiregiooni sihtkoha tutvustus vastavalt juhendile 	Euroopa turismi-geograafiline jaotus, regioonide iseloomustus Euroopa peamised turismisihtkohad Euroopa rahvad ja kumbed

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab erinevaid Euroopas levinud religioone, nendega seotud tavasid, kombeid ja väärtushinnanguid, selgitades nende mõju Euroopa rahvaste, kultuuride ja tänaste turismisihtkohtade kujunemisele 			
6. Mõista maailma turismigeograafiat ja kultuuride erinevusi väärtustades teisi kultuure ja teadvustades ennast kultuurikandjana	<ul style="list-style-type: none"> nimetab ja näitab kaardil maailma turismi suurregioone, tuues välja nende loodusgeograafilise eripära kirjeldab juhendi alusel maailma peamisi turismigeograafilisi sihtkohti leiab usaldusväärset teavet erinevate maailma kultuuride, religioonide ja nendega seotud turismisihtkohtade kohta kasutades erinevaid informatsiooniallikaid tutvustab näidete põhjal maailma erinevaid 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine loeng Juhtumi analüüs Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> Töö kaardiga vastavalt juhendile Infootsingud Töölehed maailma tuntumate sihtkohtade tõmbetegurite tundmiseks Vabalt valitud maailma turismiregiooni tõmbetegurite tutvustus Lühitestid 	<p>Maailma turismi-geograafiline jaotus</p> <p>Maailma peamised turismisihtkohad</p> <p>Maailma loodus</p> <p>Maailma erinevad tavad</p> <p>Maailma rahvaste toitumise eripärad</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	kultuure ja kultuuridest tulenevaid kombeid tajudes ja väärtustades enda seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab erinevate maailma rahvaste toitumise eripärasid, arvestades religioonide mõju toitumistavadele 			
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Majutusettevõtete kodulehtede analüüs juhendi alusel 2. Toitlustuskohtade võrdlus juhendi alusel 3. Suursündmuse analüüs juhendi alusel 4. Soovitused kliendile veestikuga seotud põnevate paikade külastamiseks (millised ja miks) 5. Sihtkoha ja atraktsiooni juurde näidete otsimine (maailmast) 6. Infootsingud (amadeus.net) 7. Vabalt valitud sihtkoha tutvustus juhendi alusel 8. Valitud Euroopa turismiregiooni turismisihtkoha tutvustus 9. Valitud maailma turismiregiooni sihtkoha tavade, kommete, religiooni tutvustus 10. Oma kodukoha ja selle kultuuriloo tutvustus juhendi järgi 11. Essee oma reisikogemuste põhjal 12. Õpimapi koostamine ühe maakonna kohta juhendi alusel 13. Meeskonnatöona ühe Eesti turismiregiooni tutvustus ja analüüs 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Inglise keel 1,5 EKAP Geograafia 1,5 EKAP Ajalugu 0,5 EKAP			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli lõpptulemus kujuneb kõikide hindamiskriteeriumite täitmise tulemusel			
Hindamiskriteeriumid	1. Osaleb loengutes 2. Osaleb aruteludes ja rühmatöodes 3. Täidab töölehti ja sooritab lühiteste 4. Koostab ja esitab iseseisvad tööd 5. Osaleb õpikäikudel ja õppereisidel			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	H.Tooman "Kuidas kasvab turismipuu? Turismimajanduse alused" L.Juust, U.Kase "Kuidas tunned maailma? Maailma turismigeograafia" K. Toots „Eesti turismigeograafia“ 2009 Talve, I. „Eesti kultuurilugu“, Ilmamaa, 2004 Turismiseadus Eesti riiklik turismiarengukava aastani 2035 Erinevad teatmeteosed ja veebilehed Eesti ja piirkondlike turismiinfokeskuste ning turismiarendusorganisatsioonide kohta (sh www. puhkaestis.ee, ehrl.ee, statistika.ee jt), erialased ajakirjad Jooksvalt lisatud materjalid õppetöö käigus Kaardid, atlased, kontuurkaardid Veebipõhised geograafiamängud			

Moodul nr. 3 - TEENINDAMINE JA MÜÜK TURISMIETTEVÖTTES	Maht EKAP
	10 EKAP (sh 4 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane võtab vastu külastajate tellimusi, teenindab neid kogu külastajateekonna vältel lähtudes teeninduspõhimõtetest ning tutvustab piirkonda ja seal pakutavaid turismiobjekte ja –teenuseid	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: T.Ardel, L.Vilu, E.Pesti	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Võtab vastu külastajate tellimusi eesti ja inglise keeles, kasutades erinevaid kommunikatsioonivahendeid ning lähtudes etteantud standardist</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja inglise keeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks vormistab ja kinnitab külastaja tellimuse, andes sellest külastajale teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külastaja erisoovid vastavale 	<ul style="list-style-type: none"> Lühiloeng Rühmatöö Juhtumiope Arutelu Paaristöö Mõistekaart 	<ul style="list-style-type: none"> Päringutele vastamine ja tellimuste vastuvõtmine rollimängudena Näidisdokumentide koostamine juhendi alusel: <ul style="list-style-type: none"> tellimuse vormistamine vastavalt tellimusele kinnituskirja koostamine vastavalt tellimusele Tellimuse tühistamine vastavalt tühistamisinfole Külastajate sisse- ja väljaregistreerimine rollimängudena Näidisdokumentide vormistamine/täitmine 	<p>1. Päring, tellimus, sisse- ja väljaregistreerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> Tellimuste kanalid ja liigid Telefonisuhtlus Suhtlemine e-posti vahendusel Individaalkülastajate tellimuste käsitlemine Tellimuste vormistamine Tellimuse kinnitamine ja tühistamine Külastaja sisse- ja väljaregistreerimine turismiettevetest

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>töötajale</p> <ul style="list-style-type: none"> registreerib külastajad vastavalt kehtivatele õigusaktidele ja teenindusjuhendile, määrates majutusruumid külastajate soove ja ettevõtte võimalusi arvestades kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust, struktuuri ja kasutusvõimalusi 		<p>juhendi alusel:</p> <ul style="list-style-type: none"> külastajakaart sisseregistreerimisel 	
<p>2. Müüb ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid sh arveldab klientidega eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles lähtuvalt külastajate vajadustest, soovidest ja ootustest, teenindusprintsipiidest ning ettevõtte töökorraldusest</p>	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab külastajale eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles ettevõtet ja ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid sh lisateenuste võimalusi lähtuvalt välja selgitatud vajadustest ja soovidest; soovitab ja müüb 	<ul style="list-style-type: none"> Rühmatöö Arutelu Juhtumiope Rollimäng Videod, nende analüüs 	<ul style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs / ideekaart: mina kui (tulevane) müügitöötaja, enesearendamise vajadus ja võimalused selleks Aktiivselt osalemine rollimängudes ja aruteludes Näidis-kviitungi 	<p>2. Müügisuhtlus</p> <ul style="list-style-type: none"> Teenindustöötaja roll ettevõtte teenuste/toodete müüjana Isiklik müük Külastajate ostukäitumise alused Müügisuhtluse etapid Professionaalse

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>külastajatele ettevõtte tooteid ja teenuseid eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles lähtuvalt teenindusprintsipiidest ning ettevõtte töökorraldusest</p> <ul style="list-style-type: none"> • arveldab külastajaga, käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase kviitungi • dokumenteerib müügitoimingud ja edastab sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest. • annab enesehinnangu oma tegevusele müügitöös lähtuvalt selle tulemustest 		<p>koostamine ja vormistamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rühmatöö: juhendi järgi erinevate sihtrühmade peamiste vajaduste kaardistamine maaturismiteenuste/-toodete ostmisel ja kasutamisel 	<p>esmamulje loomine, kontaktiloomine, usalduse tekitamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Külastaja vajaduste väljaselgitamine - Ettevõtte teenuste/-toodete tutvustamine - Hinna esitlemine - Lisamüük - Müügi sulgemine - Arveldamine, erinevad maksevahendid - Rahaga ümberkäimine - Kviitungi koostamine - Müügivestluse lõpetamine - Järelteenindus - Müügisuhtluse sõnavara inglise keeles
<p>3. Teenindab külastajaid kogu külastajatekonna vältel, suheldes aktiivselt eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles arvestades külastajate vajadusi ja soove ning kultuurilisi eripärasid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • loob külastajaga suheldes positiivse õhkkonna, selgitades välja külastaja vajadused ning suheldes aktiivselt külastajatega eesti, inglise ja valitud võõrkeeles, lähtudes heast 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Ideekaart • Kogemusõpe • Arutelu • Rühmatöö • Rollimängud: 	<ul style="list-style-type: none"> • Teenindusliku välimuse (riietus, jalanõud, soeng, meik) demonstreerimine • Teenindusettevõtte külastuse põhjal esmamulje, teeninduse, suhtlemise ja lõpumulje 	<p>3. Klienditeeninduse alused</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teeninduse mõiste ja olemus. Teeninduslik mõttelaad - Klientide vajadused, soovid, ootused ja

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>suhtlustavast, kasutades erinevaid kommunikatsioonivahendeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • vahendab külastajale infot tema ettevõttes viibimise ajal eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles, arvestades külastaja soove, eri- ja erilisvajadusi, kultuurilisi ja maailmavaatelisi eripärasid, valides asjakohase käitumis- ja väljendusviisi • järgib teenindades ohutus- ja turvameetmeid andes vajadusel külastajale esmaabi ja kutsub professionaalse abi; • küsib ja edastab külastaja suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale; • suhtleb edukalt erineva positsiooni, kultuuritausta ja maailmavaatega inimestega, käitudes tasakaalukalt ja 	<p>teenindus-situatsioonid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhtumiõpe: teenindussituatsioonide analüüs • Videod, nende analüüs • Õpikäik 	<p>analüüs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiivselt osalemine rollimängudes ja aruteludes • Kliendikeskse teeninduse põhiprintsiipide kohta näidete leidmine tegelikust teenindusest • Maaturismitoote/-teenuse klienditeekonna kaardistamine, analüüs ja parendusettepanekute esitamine juhtumi/näite varal juhendi järgi • Eneseanalüüs: mina kui teenindaja, enesearendamise vajadus ja võimalused selleks 	<p>väärtushinnangud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionaalne teenindaja, tema roll, ülesanded, hoiakud, oskused, välimus ja hügieen, lubamatud eksimused - Esmamuljest lõpumuljeni - Kliendikontakt, selle loomine, hoidmine ja lõpetamine - Kliendikeskne teenindus - Klienditeekond kui kvaliteediteekond - Teenindusstandard - Teeninduslik väljenduslaad - Külastajate ohutuse tagamine - Vea-, eri- ja ohuolukorrad teeninduses - Eri- ja erilisvajadustega klientide teenindamine - Tagasiside tähtsus ja selle hankimise võimalused - Püsikliendisuhe - Toimetulek pingeolukordadega - Tööstressi ennetamine - Klienditeenindusliku

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>eesmärgipäraselt erinevates teenindussituatsioonides, sealhulgas probleemide lahendamisel, pingelistes olukordades ning säilitades kontrolli olukorra üle</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab enda käitumist teenindusprotsessis lähtuvalt teeninduspõhimõte-test 			<p>suhtlemise sõnavara inglise keeles</p>
<p>4. Tutvustab külastajale Eesti turismisihtkohti ja seal pakutavaid turismiobjekte ja –teenuseid, tuues välja piirkonna ajaloolise ja kultuuripärandi eripära</p>	<ul style="list-style-type: none"> • annab müügisituatsioonis aktiivselt külastajale piirkonda puuduvat informatsiooni, tutvustades külastajale piirkonnas pakutavaid turismiteenuseid, tuues välja piirkonna eripära • tutvustab Eesti turismisihtkohtade võimalusi läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi, lähtudes külastajate vajadustest, ootustest ja soovidest ning müügisituatsioonist 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Mõistekaart • Kogemusõpe • Arutelu • Rühmatöö • Rollimängud: teenindussituatsioonid • Juhtumiõpe: teenindussituatsioonide analüüs • Videod, nende analüüs • Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> • Turismiregiooni turismiettevõtete ja pakutavate teenuste kaardistamine • Õpimapi koostamine turismisihtkoha loodus- ja kultuuripärandi, turismiettevõtete ja pakutavate teenuste kohta • Info küsimine ja turismisihtkohtade tutvustamine rollimängudena • Turismiettevõtte külastuse põhjal teenuste, 	<p>4. Eesti turismigeograafia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eesti maakonnad ja keskused - Turismiregioonid <ul style="list-style-type: none"> - turismiregiooni/-sihtkoha looduslik ja ajalooline eripära - Turismiteenused - Turismiettevõtted - Loodusobjektid - Kultuuriobjektid - Sündmused - Kohapärimus, legendid

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • abistab aktiivselt külastajat väljaspool turismiettevõtet pakutavate teenuste tellimisel, kasutades interneti infootsingumootoreid ja elektroonse kommunikatsiooni seadeid 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpikäik 	teeninduse ja suhtlemise analüüs <ul style="list-style-type: none"> • Aktiivne osalemine aruteludes • Erinevate infootsingumootorite ja elektroonsete kommunikatsiooniseadmete kasutamine 	
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Inglise keel 1,5 EKAP Võõrkeel 1 EKAP Matemaatika 0,5 EKAP Geograafia 1 EKAP			
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Näidisdokumentide (tellimuse vormistamine, kinnituskirja koostamine, külastajakaart sisseregistreerimisel, kviitung) korrektne vormistamine • Teenindusettevõtte külastuse põhjal esmamulje, teeninduse, suhtlemise ja lõpumulje analüüs • Kliendikeskse teeninduse põhiprintsiipide kohta näidete leidmine tegelikust teenindusest • Eneseanalüüsid: mina kui teenindaja ja müügitöötaja, enesearendamise vajadus ja võimalused selleks • Turismisihtkoha õpimapi koostamine ja esitlemine 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamise ja korrektne vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb ülesannete lahendamise, kompleksülesande (eesti- ja ingliskeelses teenindussituatsioonis teenindajana suhtlemine/käitumine ja arve koostamine) täitmise põhjal			
	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane:			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Hindamiskriteeriumid	1. On osalenud aktiivselt rühmatöodes ja aruteludes 2. On esitanud kõik nõutud ülesanded 3. Sooritab kompleksülesande: suhtlemine/käitumine teenindajana eesti- ja ingliskeelses teenindussituatsioonis, sh külastajale piirkonna turismivõimaluste tutvustamine ja piirkonna eripära väljatoomine			
	Lävend, hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
	Rollimängudes, aruteludes ja rühmatöodes osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane teostamine juhendamisel	Rollimängudes, aruteludes ja rühmatöodes osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane teostamine	Rollimängudes, aruteludes ja rühmatöodes aktiivne osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane ja loov teostamine	
	On teenindusliku välimusega, järgib hügieenireegleid; vajab meeletuletamist / juhendamist	On korrektse teenindusliku välimusega, järgib hügieenireegleid	On eeskujuliku teenindusliku välimusega, järgib hügieenireegleid; oskab selgitada/põhjendada oma valikuid teenindusliku välimuse loomiseks	
	Vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused ja käsitleb neid juhendamisel	Vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused ja käsitleb neid nõuetekohaselt juhendi järgi	Vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused ja käsitleb neid korrektselt iseseisvalt	
	Registreerib külastajad nõuetekohaselt juhendi alusel	Registreerib külastajad nõuetekohaselt juhendi alusel	Registreerib külastajad nõuetekohaselt iseseisvalt	
	Teenindusprotsessis loob silmside külastajatega ja tervitab neid	Teenindusprotsessis loob silmside külastajatega ja tervitab neid soojalt, tutvustab ennast	Teenindusprotsessis loob silmside külastajatega ja tervitab neid ning tunneb huvi nende vastu	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	Saab aru külastaja vajadustest, kui külastaja küsib; pakub/müüb küsitut	Selgitab välja külastaja vajadused, pakub sobiva lahenduse	Selgitab välja külastaja vajadused ja pakub sobivaid lahendusi, andes külastajale valikuvõimaluse	
	Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid, kui külastaja seda küsib Müüb teenuseid ja tooteid ning arveldab külastajaga ja vormistab kviitungi juhendamisel	Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid asjakohaselt Müüb teenuseid ja tooteid iseseisvalt ning arveldab külastajaga ja vormistab kviitungi juhendi järgi	Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid põhjalikult Müüb teenuseid ja tooteid, pakub lisamüügi võimalusi, arveldab külastajaga ja vormistab korrektse kviitungi iseseisvalt	
	Suhtleb tavapära teenindusolukordades asjakohaselt rakendades teeninduse põhiprintsiipe; vajab juhendamist	Suhtleb erinevates, sh muutuvates teenindusolukordades asjakohaselt rakendades teeninduse põhiprintsiipe; saab külastajatelt positiivset tagasisidet	Suhtleb erinevates, sh muutuvates ja keerulistes teenindusolukordades asjakohaselt rakendades teeninduse põhiprintsiipe; loob külastajates positiivse emotsiooni	
	Tutvustab külastajale piirkonda nimetades tuntumad turismiobjektid ja –teenused, tuues välja piirkonna ajaloolise ja kultuuripärandi eripära	Tutvustab külastajale piirkonda kirjeldades erinevaid turismiobjekte ja –teenuseid, tuues välja piirkonna ajaloolise ja kultuuripärandi eripära	Tutvustab külastajale piirkonda kirjeldades erinevaid turismiobjekte ja –teenuseid lähtudes külastaja huvist, tuues välja piirkonna ajaloolise ja kultuuripärandi eripära	
	Lõpetab kontakti külastajatega öeldes nägemist	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt öeldes nägemist ja hea soovi	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt öeldes nägemist ja hea soovi ning kutsudes külastajaid tagasi; võimalusel nimetab/soovitab külastajatele ettevõtte teisi teenuseid	
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Viin, T. 2005. Hotelli vastuvõtt. Tartu: TÜ Kirjastus. Rekkor, S. 2007. Turundus: majutamine ja toitlustamine. Tallinn: Ilo. Leppik, H. 2011.			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				<p>Arve koostamine hotelli vastuvõtus. http://web.ametikool.ee/~heli.leppik/arve/?%C3%95pijuhis</p> <p>Niiberg, T. „Suhtlemise kuldreeglid“ Tln, „Pegasus“, 2011</p> <p>Tooman, H., Mae, A. “Inimeselt inimesele. Turismi-, hotelli- ja teenindusala käsiraamat” Tln., “Avita” 1999</p> <p>Næssén, L. O. “Parem teenindamine” Tln. “Avita 1996; 2001</p> <p>Tschohl, J. “Teeninduskunst”, Tln. ”Koolibri” 1995</p> <p>Karjatse, M. “Miks klient ei ole rahul?” Tln., “Ilo” 1998</p> <p>Anderson, K., Zemke, R. „Tippteenindaja raskused ja rõõmud“, Tln., „Koolibri“, 2003</p> <p>Oja, A. (koostaja) „Klienditeenindus valguses ja varjus“, Tln., Äripäeva Kirjastuse AS, 2005</p> <p>Mitchell, J. “Kallista oma kliente”, “Varrak”, Tln., 2004</p> <p>Mitchell, J. „Kallista oma töökaaslast“, „Varrak“, Tln, 2009</p> <p>Disney Instituut Ole meie külaline. Varrak, Tln., 2003</p> <p>Bärg, P. Neljamõõtmeline teenindus. 2017</p> <p>Storbacka, K., Lehtinen, J. “Kas klientsuse reeglid või tants klientide pilli järgi?” Tln, “Aspectum”, 1997</p> <p>Joutsenkunnas, T., Heikurainen, P. “Juhi töö teenindusettevõttes”, Tln, “Aspectum”, 1997</p> <p>www.heateenindus.ee Teeninduse käsiraamat</p> <p>Tamm, T. 2012. Klienditeekond majutusettevõttes. http://majutuskorraldus.weebly.com/kliendi-teekond.html</p> <p>Martin, R. „Kuidas suurendada müüki?“, 2013</p> <p>Cook, D. Kuidas saada tippmüüjaks juba järgmiseks esmaspäevaks, Tln, Äripäev, 2018</p> <p>Lainsalu, E. Ebatraditsiooniline müük. Tln, Müügitreeningute keskus, 2019</p> <p>Lainsalu, E. Hinna kaitsmise saladused. Tln, Müügitreeningute keskus, 2016</p> <p>Kotchubei, A. Müügi ja aktiivse teeninduse psühholoogia. Tln, 2016</p> <p>Cardone, G. Müü ise või müüakse sulle. Tln, Million Mindset OÜ, 2018</p> <p>Leppik, A. „Müügisuhtlus ja kliendikeskne sekretäritöö“, Sekretar.ee OÜ, 2002</p> <p>„Teadlik turundus“, Tartu ülikool, 2010</p> <p>Ardel, T. “Maaturismi aabits“, Argo, Tln, 2015</p> <p>Eesti kaart</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>Eesti teedeatlas. Regio</p> <p>Eesti 101 loodusimet. K. Suuroja, M. Suuroja Geotrail KS 2005</p> <p>Sari Enne Pariisi käi Nuustakul. Maalehe Raamat</p> <p>Esivanemate varandus. M.J.Eisen Sinisukk 2000</p> <p>Igal kohal oma lugu. H.Gustavson Tln. 1981</p> <p>Ümber Eesti. Koost. V.Rozental jt. Tammerraamat 2005</p> <p>Põlispuud. H.Relve Koolibri 2003</p> <p>Eestimaa Looduse teejuht. T.Hunt Kirj. Kunst 2005</p> <p>Eesti turismikataloog</p> <p>Sari Reisijuht.</p> <p>Eesti 100 rändrahn. M. Suuroja Geotrail KS 2006</p>			

Moodul nr. 4 - SÜNDMUSTE TEENINDAMINE	Maht EKAP
	8 EKAP (sh 3 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teenindab meeskonnaliikmena koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside osalejaid	
Nõuded mooduli alustamiseks: Mooduli „Teenindamine ja müük“ teema „Klienditeeninduse alused“ edukas läbimine	
Õpetajad: L.Vilu	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. valmistab meeskonnaliikmena ette koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside territooriumi, ruumid ja vahendid, arvestades kujundamise põhimõtteid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerib meeskonnaliikmena küllastajateekonna koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside läbiviimiseks; • seab valmis territooriumi, ruumid, sisustuse, vajalikud tehnilised vahendid vastavalt teenindusstandardile, tellimusele ja kujundamise põhimõtetele; • seab töökorda heli- ja videotehnika, arvutid ja kommunikatsiooni-vahendid järgides tehnilist juhendit ja tellimust; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kõitev loeng • Mõttega lugemine • Paaristöö • Juhtumi uurimine • Seled 	<ul style="list-style-type: none"> • Küllastajateekonna koostamine vabalt valitud turismiettevõtte näitel • Ruumi kujundamine paaristööna • Tehnika valiku kriteeriumid juhtumiõppena • Tehnika kordaseadmine ja tehnilise juhendi järgimine paaristööna • Koosolekupakett vastavalt meeskonnatöö planeerimine individuaalse ja rühmatöö juhendi alusel 	<p>Koosoleku küllastajateekond</p> <p>Koosoleku korraldamise protsess</p> <p>Koosoleku toimumispaiga ja ruumide valik</p> <p>Ruumiseadestüübid</p> <p>Tehniliste vahendite valik</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb meeskonnaliikmena teenindamise planeerimisel järgides tellimuse sisu; 			
<p>2. tutvustab ennast, teenindajaid, tooteid, teenuseid, ruume ning tehnilisi lahendusi, lähtudes koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside tellimusest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab ennast • tutvustab koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside küllastajatele tooteid ja teenuseid lähtudes ettevõtte võimalustest; • tutvustab küllastajatele koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside tingimusi lähtudes tellimuse sisust; • tutvustab osalejatele koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentsidega seotud teenindajaid; • informeerib küllastajat koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside läbiviimise eripärast ja reeglitest, juhtides tähelepanu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kõitev loeng • Mõttega lugemine • Mõttekaart • Üksikjuhtumi uurimine • Jutustamine • Ettekanne 	<ul style="list-style-type: none"> • Pakkumise koostamine tellimuse alusel • Koosoleku ideekavandi loomine ning selle esitamine, analüüs • Koosoleku kliendi juhendamise ja teenindamise harjutused • Eneseväljendus etteantud situatsioonide põhjal 	<p>Koosolekupaketi sisu</p> <p>Hinnapakumise lugemise oskus</p> <p>Tellimuse lugemise oskus</p> <p>Koostööpartnerid</p> <p>Koosoleku teenindamine</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	ohutusele; <ul style="list-style-type: none"> • juhendab külastajaid koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside teenindusruumide kasutamisel lähtudes teenindusstandardist; 			
3. teenindab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles, meeskonnaliikmena külastajaid koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside jooksul	<ul style="list-style-type: none"> • teenindab vastavalt teenindusstandardile koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside külastajaid; • osaleb meeskonnatöös ja rakendab meeskonnatöö põhimõtteid kogu klienditeekonna vältel; • jälgib teenindamisel ohutus- ja turvameetmete täitmist, tagades külastaja turvalisuse andes vajadusel külastajale esmaabi ja kutsudes professionaalse abi; • teostab vahekoristust koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside ajal ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Paaristöö • Rollimäng • Juhtumipõhine õpe 	<ul style="list-style-type: none"> • Turismiettevõtte teenindusstandardi analüüs paaristööna • Vabalt valitud koosolekupaketi näitlikustamine ja läbimäng • Sündmuse teenindamine igas teenindusprotsessi etapis • Arve koostamine kliendile 	Koosolekuruumide ettevalmistus Saaliteenindamine Kohapealne registreerimine Ettepanekute/probleemide lahendamine Erivajadustega osavõtjate teenindamine Tagasiside saamise viisid Koosolekuruumide korrastamine Arve koostamine

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>pärast toimumist korrastab sündmuspaiga vastutades oma töö tulemuslikkuse eest;</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsib külastajatelt koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside järel tema rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale; • koostab kliendile koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside külastuse kohta korrektse arve vastavalt kliendi tellimusele ja tema poolt tarbitud teenustele. 			
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Eesti keel 1 EKAP Inglise keel 1 EKAP Võõrkeel 1 EKAP			
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolme erineva konverentsivõimalusi pakkuva majutusettevõtte võrdlus 2. Tööplaani koostamine (tegevuste jaotamine) ühele sündmusele 3. Konverentsipaketi koostamine vastavalt tellimusele koos hinnakalkulatsiooniga 4. Arve koostamine juhendi alusel vastavalt tellimusele ja kliendi poolt kasutatud teenustele 			

Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Hinne kujuneb etteantud andmete põhjal koosoleku hinnapakkumise koostamine lähtuvalt kliendi vajadustest ja soovidest ja koosoleku praktilisest teenindusprotsessist		
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: 1. On esitanud /sooritanud kõik nõutud õppeülesanded 2. Sooritab lõpphindamise kompleksülesande: hinnapakkumise koostamine ja praktiline teenindamine koosolekul		
	Lävend, hinne 3 loengutes ja rühmatöodes osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane teostamine juhendamisel, valmistab ette ruumid ja tehnilised vahendid, teretab ja tutvustab ennast, teenindab koosolekul juhendamisel	Hinne 4 loengutes ja rühmatöodes osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane teostamine, valmistab ette ruumid ja tehnilised vahendid vastavalt tellimusele, tervitab ja tutvustab ennast ja koosoleku tingimusi, teenindab külalislahkelt koosoleku jooksul	Hinne 5 Aktiivselt loengutes ja rühmatöodes osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane ja loov teostamine, valmistab ette ruumid ja tehnilised vahendid vastavalt tellimusele, tervitab ja tutvustab ennast ja koosoleku tingimusi ning ettevõtte teenuseid ja tooteid, külalislahke ja professionaalne teenindamine koosoleku jooksul meeskonnatöö põhimõttid rakendades, küsib külastajalt tagasisidet vastavalt teenindusstandardile
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Müristaja H., Tarmula K. „Sündmus- ja koosolekukorraldus“ Argo, 2011 T. Koor E-kursuse "Sündmus- ja koosolekukorraldus" materjalid Pärnu 2010 Ürituste korraldamise juhtnõõrid, SA Innove Tallinn 2010 Tony Carey „Kaos või konverents“ Anneli Aken „Firmapidu – kuidas korraldada õnnestunud üritust“		

Moodul nr. 5 - VABA AJA TEGEVUSTE LÄBIVIIMINE	Maht EKAP
	12 EKAP (sh 5,5 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane viib meeskonnatööna läbi tegevusteenuseid, tutvustab külastajatele Olustvere mõisa ja kutseõppeasutust, pakkudes meeldivat külastuselamust	
Nõuded mooduli alustamiseks: mooduli „Teenindamine ja müük turismiettevõttes“ teema „ Klienditeeninduse alused“ edukas läbimine	
Õpetajad: T. Ardel, E. Pesti, mõisa kodade töötajad	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. tutvustab külastajatele eesti ja inglise keeles Olustvere mõisa, parki ja Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli ja Olustvere mõisas pakutavaid teenuseid</p> <p>2. abistab mõisa töötajaid erinevate elamus-/tegevusteenuste läbiviimises</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab objektide nimed, ajaloolised ja tänapäevased funktsioonid eesti ja inglise keeles • leiab objektid kaardil, mõisa skeemil ja realselt mõisas liikudes • mõistab ja väärtustab külastajatega külalishahke suhtlemise, nende juhendamise ja neile mõisa tutvustamise olulisust • saadab külastajaid ringkäigul Olustvere mõisas andes ülevaate hoonetest ja teenustest 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Osalemine mõisa kodade töötubades (käelised tegevused) • Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Mõisa hoonete /objektide ja kodade tegevusvõimaluste tutvustamine eesti ja inglise keeles • Õpimapi koostamine mõisa kohta • Juhendi alusel mõisa kodade aktiivsete tegevuste analüüs • 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Olustvere mõis ja park kui turismiatraktsioon 2. Õppetalu, väikeloomad, kolleksionaed. 3. Meekoda 4. Tekstiilikoda 5. Keraamikakoda 6. Klaasikoda 7. Leivakoda 8. Toiduainete õppetööstus 9. Olustvere TMK erialad, ajalugu

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> abistab juhendamisel mõisa töötajaid erinevates kodades külastajatele tegevuste läbiviimises 			
3. Kavandab meeskonnaliikmena külastajateekonna vaba aja tegevuste läbiviimiseks	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab rekreatiivseid tegevusi, seostades neid Eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära kaardistab meeskonnaliikmena külastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja külastaja soovidest planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt külastajateekonnast 	<ul style="list-style-type: none"> Lühiloeng Ideekaart 	<ul style="list-style-type: none"> Rühmatöö: rekreatiivse tegevuse külastajateekonna kaardistamine ja tegevuskava koostamine juhendi alusel 	<p>10. Rekreatiivsed tegevused</p> <p>11. Külastajateekonna erijooned rekreatiivse tegevuse korral</p>
4. tutvub mängudega, teeb meeskonnaliikmena ettevalmistused mängude läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest 5. viib meeskonnaliikmena läbi vaba aja tegevustena	<ul style="list-style-type: none"> kogub individuaalse tööna mängudealast infot, kasutades esmaseid ja teiseseid infoallikaid, lähtudes sihtrühmadest, trendidest valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest 	<ul style="list-style-type: none"> Lühiloeng Iseseisev töö Meeskonnatöö Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> Iseseisva tööna otsib ja koostab juhendi alusel ühe tegevuse/mängu kirjelduse Meeskonnatööna viib läbi enda mõeldud tegevuse/mängu Meeskonnatööna valmistab ette territooriumi ja ruumid vaba aja tegevuste läbi 	<p>12. Mängude liigid ja korraldamine</p> <ul style="list-style-type: none"> Mängude põhialused Mängude liigid Mängude keskkond Mängude sihtrühm Mängijate ohutus ja koormus Mängureeglite kehtestamine ja tutvustamine

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>mänge, teenindades eesti ja vajadusel inglise keeles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seab töökorda vajalikud vahendid vastavalt vaba aja tegevuskavale • tutvustab eesti, inglise keeles külastajatele vaba aja tegevuse keskkonda, teenindajaid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi • tutvustab külastajatele vaba aja tegevust ja ohutusnõudeid, lähtudes tellimusest • viib läbi mängu, vajadusel kasutades kaasaegset digirakendust • osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeolelu • jälgib üksikkülastaja ja kogu rühma tegevuse vältel, tagades külastajate turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse 		<p>viimiseks lähtudes kliendist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seab töökorda vajalikud vahendid vastavalt vaba aja tegevuse kavale • Tutvustab külastajatele vaba aja tegevuse keskkonda, teenindajaid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi • Tutvustab külastajatele vaba aja tegevust ja ohutusnõudeid • Osaleb meeskonna liikmena tegevuse või mängu läbi viimisel • Jälgib üksikkülastaja ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, Tagab külastajate turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi • Küsib külastajatelt tegevuse või mängu järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle 	<p>- Mängu korraldamine, läbiviimine</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	abi <ul style="list-style-type: none"> • küsib külastajatelt tegevuse või sündmuse järel tagasisidet, edastades selle meeskonnale • pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest • analüüsib (meeskonnatööna) mängu korraldamist ja läbiviimist 		meeskonnale <ul style="list-style-type: none"> • pärast tegevuse või mängu toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid • vastutab oma tööülesannete korrektse täitmise eest • analüüsib (meeskonnatööna) tegevuse / mängu korraldamist ja läbiviimist 	
6. esitab eesti ja inglise keeles Olustvere mõisaga ja vaba aja tegevustega seotud lugusid	<ul style="list-style-type: none"> • leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid • valmistab ette eesti ja inglise keeles vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo • jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitlusviisi vastavalt küllastajatele ja olukorrale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuaalne töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuaalne töö: <ul style="list-style-type: none"> - täiendab õpimappi mõisa lugudega - leiab ja jutustab vaba aja tegevusega ja sündmusega sobivaid piirkonnaga seotud lugusid - jutustab vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo • Hindab kaasõpilaste esitlusi 	13. Lugude jutustamine <ul style="list-style-type: none"> - Lood ja legendid - Lood mõisa ja piirkonna kohta - Vaba aja tegevustega seotud lood - Lood vastavalt sihtrühmale

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>7. kasutab vaba aja tegevuste korraldamisel nõõre/kõisi ja teeb vastavalt vajadusele sõlmi ning õpetab neid tegevuste käigus külalistele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab vaba aja tegevuste korraldamisel nõõre/kõisi • valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuste territooriumid või ruumid • valmistab rühmatööna ette kõite kasutamise maastikumängu mängupaiga • oskab kasutada sõlmi ja neid ka õpetada • tutvustab külastajatele tegevust ja ohutusnõudeid • viib läbi mängu, vajadusel kasutades kaasaegset digirakendust • küsib külastajatelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet, edastades selle meeskonnale • pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuaalne töö • Rühmatöö • Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuaalne töö sõlmede õppimine ja harjutamine • Rühmatöö: <ul style="list-style-type: none"> - valmistab rühmatööna ette maastikumängu, kasutades kõisi/nõõre - kasutab õpitud sõlmi ronimisel, nõõride jätkamisel - valmistab õpitud sõlmede abil kandraami - külastaja soovi korral õpetab sõlmede tegemist - analüüsib meeskonnatööna mängu korraldamist ja läbiviimist, lähtudes sihtrühmast ja tagasisidest 	<p>14. Sõlmede õppimine ja kasutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - erinevad sõlmed - sõlmede kasutamine - maastikumängu ettevalmistamine ja läbi viimine

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
8. Osaleb rühmatöona ette valmistatud retkel/puhkepäevamatkal, kasutab õpitud matkatarkusi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab välja retke- või matkapiirkonna eripära • koostab juhendi alusel meeskonnatöona matka/retke plaani ja analüüsib selle täitmist • teeb rühmatöona ettevalmistused matka läbiviimiseks • analüüsib ja töötab meeskonnatöona välja rühma menüü, riietuse, varustuse vajaduse 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Individuaalne töö • Rühmatöö • Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeerib juhendi alusel meeskonnatöona retke/ matka • Valmistab ette ja osaleb retkel/matkal • Analüüsib retke/matka korraldamist ja läbiviimist 	15. Retk(ed)/ puhkepäevamatk(ad)
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Eesti keel 1 EKAP Inglise keel 1,5 EKAP Võõrkeel 1 EKAP Ajalugu 1 EKAP Kehaline kasvatus 1 EKAP			
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Olustvere mõisa ajaloo ja hoonete kohta informatsiooni kogumine, õpimapi koostamine • Olustvere mõisa tutvustamise harjutamine • Mängu kirjelduse koostamine ja mängu läbi viimine • Maastikumängu ettevalmistamine ja läbiviimine meeskonnaliikmena • Retke/matka planeerimine, ettevalmistamine ja osalemine selles 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulis rakendatakse õppetöö jooksul kujundavat hindamist.			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>Hindamise eelduseks on osalemine tegevuskodade õpitubades, tegevuste (mängu, maastikumängu ja retke/matka) ettevalmistamises ja läbiviimises ning iseseisvate- ja meeskonnatööde esitamine.</p> <p>Moodulit kokkuvõtvalt hinnatakse eristavalt. Mooduli lõpptulemus kujuneb õpimapi esitlemise, mõisa / teenuste ja Olustvere TMK suulise tutvustamise ja loo jutustamise põhjal. ÕV 3; 4 ja 5 hinnatakse lõplikult lõimitult koos mooduli Maaturismiteenindus kokkuvõtva hindamisega</p>			
Hindamiskriteeriumid	<p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koostab Olustvere mõisa kohta õpimapi ja esitleb seda 2. tutvustab suuliselt külastajatele Olustvere mõisa, Olustvere TMK ja/või tegevuskoja teenust 3. saadab külastajaid ringkäigul Olustvere mõisas andes ülevaate hoonetest ja teenustest 4. osaleb mõisa kodade töötubades 5. esitab nõutud iseseisvad tööd 6. osaleb meeskonnaliikmena rühmatöodes ja vastutab oma ülesannete täitmise eest 			
	Lävend, hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
	Õpimapp sisaldab nõutud osasid	Õpimapp sisaldab nõutud osasid, materjal on loogilises järjekorras, vormistatud korrektselt	Õpimapp on põhjalik, kogutud on asjakohast lisamaterjali, materjal on süstematiseeritud, vormistatud korrektselt	
	Loob silmside külastajatega ja tervitab neid	Loob silmside külastajatega ja tervitab neid soojalt, tutvustab ennast	Loob silmside külastajatega ja tervitab neid ning tunneb huvi nende vastu	
	Leiab mõisas üles vajalikud objektid kasutades mõisa skeemi	Leiab mõisas üles vajalikud objektid	Leiab mõisas üles vajalikud objektid, koostab ringkäigu loogilise trajektoori lähtudes külastajate soovidest / tellimusest	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	Saadab külastajaid Olustvere mõisa ringkäigul andes neile arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid	Saadab külastajaid Olustvere mõisa ringkäigul andes neile arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid ning suheldes meeldivalt	Saadab külastajaid Olustvere mõisa ringkäigul andes neile arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid suheldes meeldivalt	Saadab külastajaid Olustvere mõisa ringkäigul andes neile arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid suheldes meeldivalt
	Tutvustab eesti ja inglise keeles Olustvere mõisa ja Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli nimetades objektid/hooned ning nende ajaloolised ja tänapäevased funktsioonid	Tutvustab eesti ja inglise keeles Olustvere mõisa ja Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli andes objektide/hoonete ja teenuste/tegevuste kohta esmast informatsiooni	Tutvustab eesti ja inglise keeles Olustvere mõisa ja Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli andes objektide/hoonete ja teenuste/tegevuste kohta esmast informatsiooni	Tutvustab eesti ja inglise keeles Olustvere mõisa ja Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooli andes objektide/hoonete ja teenuste/tegevuste kohta esmast informatsiooni kõneledes lususalt ning luues positiivse emotsiooni
	Jutustab loo Olustvere mõisa kohta eesti ja inglise keeles; sõnavara lihtne ja tagasihoidlik	Jutustab loo Olustvere mõisa kohta eesti ja inglise keeles	Jutustab loo Olustvere mõisa kohta eesti ja inglise keeles	Jutustab loo Olustvere mõisa kohta eesti ja inglise keeles; sõnavara rikkalik
	Annab külastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid	Annab külastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, vajadusel korrates neid pisut teises sõnastuses	Annab külastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, vajadusel korrates neid pisut teises sõnastuses	Annab külastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid vajadusel korrates neid pisut teises sõnastuses; vastab külastajate küsimustele
	Lõpetab kontakti külastajatega õeldes nägemist	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt õeldes nägemist ja hea soovi	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt õeldes nägemist ja hea soovi	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt õeldes nägemist ja hea soovi ning kutsudes külastajaid tagasi; võimalusel nimetab/soovib külastajatele Olustvere mõisa teisi teenuseid
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> • www.olustveremois.ee • Tuula, R, Soidra–Zujev, K. Valik elamusmänge. Lastekaitse Liit 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • Noormets, J. Vaba aja ja rekreatsiooni teooriad. Konspekt. 2006 • Tuula, R. Riski juhtimine. Rekreatiivne tegevus. Konspekt. 2007 • http://et.Wikipedia.org/wiki/M%C3%A4ng • http://www.folklore.ee/Tagused/nr26/lazar.htm • Matkasporti käsiraamat. Koostanud J. Künnap, Jaan Künnap Alpinismiklubi 2004 • Eesti füüsiline kaart. • Regio maanteede atlas • Matkatarkuste käsiraamat. Hugh McManners, Koolibri 1998, • Matkatarkuste taskuraamat. Koostanud A. Rääk, H. Treial. Eesti Raamat 1978 • Metsik rada. Asso Kommer. Kentaur 2003 • Ellujäämise käsiraamat. Peter Darman. TEA Kirjastus, 1999 <p>Osalemine mõisa kodade töötubades, lihtsa(te) esemete valmistamine Õpikäik: seikluspargi külastamine, osalemine aktiivtegevustes Õpikäik: matk/retk</p>			

Moodul nr. 6 - TOITLUSTUSTEENINDUS	Maht EKAP
	15 EKAP (sh 5 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab hommikusöögi ja kohvipausi toidud, suupisted ja joogid ning teenindab hommikusöögi, kohvipausi, lõuna-, õhtu- ja pidusöökide ja välitoitlustuse kliente	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: K.Pirs, M.Vesingi. I.Kalbri	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Teab toitlustusteenuse alused ja rakendab neid teadmisi praktilises toiduvalmistamises ja serveerimistöös</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab toitlustusettevõtteid ja –teenuseid äriideest lähtuvalt • loetleb isikliku hügieeni nõudeid toiduvalmistamisel ja järgib neid praktilises töös lähtuvalt enesekontrolliplaanist • nimetab toiduseadusest tulenevaid toiduainete käitlemise peamisi nõudeid • kirjeldab kiirestiriknevate toiduainete säilitamise nõudeid ja võimalusi lähtuvalt toiduohutusest 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Rühmatöö • Juhtumiõpe • Arutelu • Töölehed 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiduhügieeni test • Õpimapp • Rühmatööde esitlused 	<p>Toiduhügieen ja -ohutus Toidukäitlemine</p> <p>Töökorralduse alused Toitlustusettevõtete liigid Toitlustusteenus ja toitlustusteenindus Toitlustusteenindaja Töövahendid ja seadmed köögis, ohutus nende kasutamisel Toiduainete, pooltoodete ja valmistoitude säilitus, vajalikud tingimused Enesekontrolliplaan toitlustusettevõttes</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab meetmeid tööõnnetuste ennetamiseks ning kirjeldab enda tegevusi tulekahju ja elektriõnnetuse korral • selgitab tervisliku toitumise tähtsust ja selle põhimõtteid lähtudes toidupüramiidist • selgitab menüü koostamise põhimõtteid tuues asjakohaseid näiteid • kirjeldab rühmatööna erinevate toitumisvajadustega klientide rühmi ja nimetab neile sobivaid toiduaineid ja toite • loetleb peamised toitained ja nimetab nende energeetilised väärtused ning loetleb toidueineid, mis on valkude, rasvade ja süsivesikute peamiseks allikaks • arvutab etteantud toidu energeetilise väärtuse 			<p>Menüüde koostamise põhialused Tervisliku toitumise alused Eritoitumisvajadustega kliendid, sobivad toidud Toidukorrad Kalkulatsiooni alused</p> <p>Toiduvalmistamise alused Peamised toiduainete rühmad, Erinevad kül- ja kuumtöötlusvõtted Toitude maitsestamine Erinevate roogade valmistamine: pudrud, munatoidud, pannkoogid ja sinna juurde kuuluvad lisandid, salatid ja salatikastmed, võileivad, lihtsamad taignad ja sellest küpsetised, erinevad suupisted, joogid</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>kilokalorites lähtuvalt selles sisalduvate toiduainete energeetilisest väärtusest</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab toidukäigud ja soovitab etteantud toidukäikudesse sobivad toidud vastavalt juhendile • analüüsib juhendi alusel einekorda lähtudes tervisliku toitumise ja menüü koostamise põhimõtetest • kirjeldab rühmatööna erinevate toiduainegruppide (teravili ja teraviljatooted, köögi- ja puuviljad, piim ja piimatooted, liha ja lihatooted, kala ja kalatooted, rasvad, magusained) omadusi, kvaliteeti ja nende säilitamise nõudeid • kirjeldab rühmatööna erinevate toiduainete gruppide kasutamist toiduvalmistamisel nimetades toidud, milles 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	kasutatakse antud toiduaineid			
2. Valmistab vastavalt juhenditele hommikusöögi ja kohvipausi toidud, suupisted ja joogid	<ul style="list-style-type: none"> • arvestab hommikusöögi ja kohvipausi planeerimisel ja valmistamisel enimlevinud toidutalumatusetega nt laktoositalumatus, gluteenitalumatus, allergia, valides sobilikud toiduained vastavalt juhendile • arvutab tooraine vajaduse hommikusöögiks ja kohvipausiks, lähtudes juhendist ja küllastajate arvust • valmistab hommikusöögi ja kohvipausi õigeaegselt, vastavalt juhendile ja küllastajate arvule järgides töökorraldust ja enesekontrolliplaani • serveerib hommikusöögi ja kohvipausi lähtudes teenindusstandardist 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Rühmatöö • Praktiline tegevus 	<ul style="list-style-type: none"> • Hommikusöögi menüü koostamine rühmatööna • Kohvipauside menüü koostamine rühmatööna • Hommikusöögi planeerimine, koguste arvutamine ja hommikusöögi hinna kujundamine individuaalse tööna • Hommikusöögi valmistamine individuaalse tööna • Hommikusöögilaua katmine individuaalse tööna • Osalemine praktilises töös õppekõrgis 	<p>Hommikusöögid Hommikusöögimenüüd Rahvusvaheliselt tuntud hommikusöögid</p> <p>Kohvipausid Kohvipausimenüüd (Soolase -, magusa-, tervisliku -, toeka- jt kohvipausi toidud ja joogid)</p> <p>Kalkulatsiooni alused</p> <p>Eritoitumisvajadused Eritoitumisvajadustega küllastajad, neile sobivad hommikusöögi- ja kohvipausi toidud</p> <p>Praktiline toiduvalmistamine Juhendi järgi hommikueine ja kohvipausi toitade, suupistete ja jookide valmistamine ning serveerimine Tööohutus, ergonoomia, toiduhügieen</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				Puhastustööd köögis
3. Teenindab hommikusöögi ja kohvipausi küllastajaid eesti ja inglise keeles lähtudes teenindusstandardist	<ul style="list-style-type: none"> • pakib vastavalt standardile küllastajale kaasa varajase hommikueine • katab hommikusöögi- ja kohvipausi laua vastavalt küllastajate arvule ja menüüle • tutvustab küllastajatele eesti ja inglise keeles hommikusöögi-menüüd • teenindab küllastajaid, kasutades asjakohaseid töövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid, lähtudes küllastajate eripärast, teeninduse korraldusest ja kliendikeskse teeninduse põhimõtetest, väljendades ennast eesti ja inglise keeles arusaadavalt • koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, lähtuvalt töökorraldusest • korrastab vastavalt teenindusstandardile peale küllastaja lahkumist hommikusöögi- või kohvipausiala ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Rühmatöö • Individuaalne töö • Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	<p>Hommikusöögi korraldus Hommikusöögilauad Varajane kaasapakitav hommikusöök</p> <p>Kohvipausid ja nende korraldus arvestades sündmust</p> <p>Teeninduses vajalikud vahendid Lauapesu Lauanõud, söögiriistad, serveerimisvahendid</p> <p>Laudade eelkatted Hommikulauakatted Kohvilaua katted Selvelaudade katted</p> <p>Teenindusprotsess Menüü tutvustamine Teeninduse põhitehnikad Toitude ja jookide serveerimine Kasutatud nõude laualt äraviimine Teeninduslik suhtlemine, kliendikeskne teenindamine</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	töövahendid			
4. Abistab lõuna-, õhtu- ja pidusöökide toitude valmistamisel ja serveerimisel	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab teeninduse liike (selveteenindus, osaline - ja täisteenindus) tuues välja sarnasused ja erinevused • valmistab juhendamisel lihtsamaid lõuna-, õhtu- ja pidusöökide toite vastavalt küllastajate arvule • serveerib juhendamisel meeskonna liikmena valmistatud toidud • kirjeldab erinevaid toitlustusteeninduses kasutatavaid lauatuüpe tuues välja sarnasused ja erinevused • katab meeskonna liikmena selve- ja istumisega laua vastavalt küllastajate arvule ja menüüle 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Rühmatöö • Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Lihtsa lõunasöögi valmistamine ja serveerimine rühmatööna tehnoloogiliste kaartide alusel • Toiduainete töötlemisvõtete praktiline kasutamine õppeköögis juhendamisel • Õpimapp 	<p>Lõuna- ja õhtusöögid Erinevad liigid Eel-, pea- ja järelroad Sobivad joogid</p> <p>Praktiline toiduvalmistamine Juhendi järgi Lihtsate lõuna-, õhtu- ja piduroogade valmistamine ning toitude ja jookide serveerimine Tööohutus, ergonoomia, toiduhügieen Puhastustööd köögis</p> <p>Teenindusviisid Osaline teenindus Täisteenindus Selveteenindus</p> <p>Serveerimisviisid Taldrikuteenindus Vaagnateenindus Kandikuteenindus Käruteenindus</p>
5. Teenindab vastavalt menüüle küllastajaid erinevates	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab valmistatavate toitude serveerimise 	<ul style="list-style-type: none"> • lühiloeng • praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • praktiline töö: teenindamine 	<p>Toitlustusteenindus sündmustel. Restoraniteeninduse</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
toitlustamise teenindussituatsioonid es luues elamusliku õhkkonna	vastavalt ettevõtte eripärale ja klienditellimusele <ul style="list-style-type: none"> • juhendab koostatud plaani alusel kaaslasi erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides • teenindab külastajaid lõuna-, õhtu- ja pidusöökidel lähtuvalt juhendist, serverides toite ja jooke vastavalt menüüle • suhtleb külastajatega arusaadavalt ja viisakalt eesti ja inglise keeles ja luues elamusliku õhkkonna • koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu lähtuvalt töökorraldusest ja külastaja soovist • korrastab vastavalt teenindusstandardile peale külastaja lahkumist teenindusala ja töövahendid • kasutab enesehindamist oma teeninduskäitumise 		toitlustusega sündmusel	alused Erinevad sündmused Ruumide ja laudade kaunistamise võimalused Meelelahutusprogramm Laudade reserveerimise võimalused Tellimusest arusaamine Ettevalmistustööd enne sündmust/külastajate saabumist Klientide tervitamine ja vastuvõtt Menüü tutvustamine ja nõustamine Toitude ja jookide serverimine Nõude koristamine laualt Klientide teenindamine ja suhtlemine, tagasiside Kassatöö ja arveldamine Teenindusala korrastamine peale külastajate lahkumist

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	arendamiseks <ul style="list-style-type: none"> • sooritab teenindaja töö eripärast lähtuvalt sobilikke võimlemisharjutusi vastupidavuse arendamiseks 			
6. Teenindab vastavalt menüüle külastajaid välitoitlustamise tingimustes	<ul style="list-style-type: none"> • kavandab juhendamisel • meeskonna liikmena välitoitlustamise teenindamise vastavalt klienditellimusele kasutades digivahendeid • pakib transpordiks tooraine, toidu, joogid ja muud vajalikud vahendid, järgides menüüd, sündmuse eripära, ilmastikuolusid, töökorraldust ja enesekontrolliplaani • valmistab ette välitingimustes toitlustuse koha ning teeb ettevalmistusi toiduvalmistamiseks ja serveerimiseks, lähtudes menüüst ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Meeskonnatöö • Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö: juhendamisel meeskonnatöona menüü planeerimine ja hinna kujundamine • Praktiline töö: meeskonnatöona välitoitlustus-sündmuse ettevalmistamine, läbiviimine, teenindamine ning järeltegevused, sh iseenda ja meeskonnaliikmete tegevuse analüüs 	Välitoitlustus Välitoitlustuse olemus, atraktiivsuse põhjused, liigid Seadusandlus välitoitlustuse pakkumise kohta Tellimusest arusaamine Sündmuse eripära ja ilmastikuoludega arvestamine Tööde planeerimine Välitoitluskoha majandusala (tagala) Inventar, vahendid ja seadmed, ohutus nende kasutamisel Menüüd vastavalt sündmusele, elamustoitlustus Töökorraldus Tööohutusnõuded

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>töökorraldusest</p> <ul style="list-style-type: none"> • abistab toidu valmistamisel välitingimustes, vajadusel kasutades ohutult lõket ja välitoitlustuse seadmeid, järgides töökorraldust ning serveerib toite ja jooke lähtuvalt menüüst • tutvustab eesti ja inglise keeles külastajatele sündmuse ajaplaani, pakutavaid toite ja jooke • teenindab külastajaid kasutades asjakohaseid töövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid, lähtudes külastajate ja sündmuse eripärast • koristab kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, pakib need transpordiks, lähtudes töökorraldusest ja külastajate soovist; • korrastab välitoitlustamise koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest 			<p>Tooraine, toidu ja jookide pakendamine ja vahendite pakkimine transpordiks Nõuded tooraine, toidu ja jookide transpordiks ja säilitamiseks Hügieen ja enesekontrolliplaan Välitingimustes toitlustuse ja teeninduse koha ettevalmistamine sõltuvalt menüüst, ilmastikuoludest Ettevalmistustööd toidu valmistamiseks ja serveerimiseks</p> <p>Praktiline toiduvalmistamine ja serveerimine Toiduvalmistamine lõkkel ja erinevate seadmetega Toitude säilitamine Toitude serveerimine ja pakkumine Teenindamine välitingimustes Kliendile toidu kaasa pakkimine</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				Jäätmekäitlus Prügi sorteerimine Pakendamine ja transport Välitoitlustamise koha korrastamine Puhastus- ja korrastustööd
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Eesti keel 1,5 EKAP Inglise keel 2 EKAP Matemaatika 1,5 EKAP			
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • töölehtede täitmine • õpimapp kui tööde kogu (praktiline toiduvalmistamine, kalkulatsioon) • materjali kogumine ja süstematiseerimine (toidukaubad, toitumisõpetus) • teemakohased juhtumipõhised harjutusülesanded (menüü koostamine, töö planeerimine jne) • toitlustussündmuse planeerimine ja läbiviimine meeskonnaliikmena • enda ja meeskonnaliikmete tegevuste analüüs 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	<p>Mooduli ÕV 1-5 hinnatakse selles moodulis kujundavalt; nende ÕV lõpphindamine toimub lõimitult koos Sündmuste teenindamise mooduli hindamisega.</p> <p>Moodulit hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on kõigi nõutud ülesannete lahendamine ja korrektne vormistamine ning osalemine meeskonnaliikmena praktilistes töodes.</p> <p>Mooduli lõpptulemus kujuneb õpimapi esitamise, ülesannete sooritamise ja kompleksülesande (meeskonnatööna välitoitlustamise kavandamine, ettevalmistamine, läbiviimine ja järeltööd) sooritamise põhjal</p>			
Hindamiskriteeriumid	<p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sooritab positiivselt toiduhügieenitesti 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	2. Esitab õpimapi 3. Sooritab kõik nõutud ülesanded 4. Osaleb praktilistes töödes 5. Sooritab meeskonnaliikmena kompleksülesande: välitoitlustamise kavandamine, ettevalmistamine, läbiviimine ja järeltööd			
	Lävend, hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
	Toiduhügieeni test sooritatud positiivselt	Toiduhügieeni test sooritatud positiivselt	Toiduhügieeni test sooritatud positiivselt	
	Sooritatud kõik nõutud hindamisülesanded	Sooritatud kõik nõutud hindamisülesanded	Sooritatud kõik nõutud hindamisülesanded	
	Osaleb välitoitlustamisega sündmuse planeerimise meeskonnatöös	Osaleb aktiivselt välitoitlustamisega sündmuse planeerimise meeskonnatöös	Osaleb aktiivselt välitoitlustamisega sündmuse planeerimise meeskonnatöös, pakub välja erinevaid ideid ja lahendusi	
	Pakib juhendamisel transpordiks tooraine, toidu, joogid ja muud vajalikud vahendid järgides enesekontrolliplaani	Pakib juhendi alusel transpordiks tooraine, toidu, joogid ja muud vajalikud vahendid järgides enesekontrolliplaani	Pakib iseseisvalt transpordiks tooraine, toidu, joogid ja muud vajalikud vahendid järgides enesekontrolliplaani, vajadusel juhendades väikest meeskonda	
	Valmistab juhendamisel meeskonnaliikmena ette välitingimustes toitlustuse koha ning teeb ettevalmistusi toiduvalmistamiseks ja serveerimiseks	Valmistab meeskonnaliikmena ette välitingimustes toitlustuse koha ning teeb ettevalmistusi toiduvalmistamiseks ja serveerimiseks	Valmistab meeskonnaliikmena ette välitingimustes toitlustuse koha ning teeb ettevalmistusi toiduvalmistamiseks ja serveerimiseks vastutades oma	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				ülesannete täitmise eest, vajadusel juhendades väikest meeskonda
	Planeerib juhendamisel toitude ja jookide valmistamiseks kuluvat aega Abistab juhendamisel toidu valmistamisel järgides hügieenireegleid	Planeerib juhendi alusel toitude ja jookide valmistamiseks kuluvat aega Abistab toidu valmistamisel järgides hügieenireegleid		Planeerib juhendi alusel toitude ja jookide valmistamiseks kuluvat aega Abistab toidu valmistamisel järgides hügieenireegleid
	Tutvustab eesti ja inglise keeles külastajatele sündmuse ajaplaani ning pakutavaid toite ja jooke neid nimetades, sõnavara tagasihoidlik	Tutvustab eesti ja inglise keeles külastajatele sündmuse ajaplaani ning pakutavaid toite ja jooke		Tutvustab eesti ja inglise keeles külastajatele sündmuse ajaplaani ning pakutavaid toite ja jooke ning vastab külastajate küsimustele
	Teenindab juhendamisel külastajaid kasutades asjakohaseid töövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid	Teenindab külastajaid kasutades asjakohaseid töövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid lähtudes teenindusstandardist		Teenindab külastajaid kasutades asjakohaseid töövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid lähtudes teenindusstandardist; saab külastajatelt positiivset tagasisidet
	Koristab juhendamisel meeskonnaliikmena kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, pakib need transpordiks	Koristab meeskonnaliikmena kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, pakib need juhendi alusel transpordiks		Koristab iseseisvalt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, pakib need juhendi alusel transpordiks, vajadusel juhendades väikest meeskonda
	Korrastab juhendamisel välitoitlustamise koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest	Korrastab juhendi alusel välitoitlustamise koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest		Korrastab iseseisvalt välitoitlustamise koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest, vajadusel juhendades väikest meeskonda

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Rekkor, S. jt. „Toitlustuse alused“, 2008, Argo Rekkor, S. jt „Toiduvalmistamine suurköögis“ 2010, Argo Rekkor, S. jt. „Kulinaaria“, 2011, Argo Rekkor, S. jt. „Praktiline kulinaaria“, 2013, Argo Rekkor, S., Eerik, R., Parm, T., Vainu, A. „Teenindamise kunst“, Argo, 2013 Kotkas, M., Roosipõld, A. „Restoraniteenindus“, 2010, Argo Ardel, T. „Maaturismi aabits“, Argo, 2015 Tarmula, K., Müristaja, H. „Sündmus- ja koosolekukorraldus“, 2011, Argo veebipõhised materjalid www.eas.ee www.heateenindus.ee			

Moodul nr. 7 - TEENINDUSKESKKONNA KUJUNDAMINE JA KORRASHOID	Maht EKAP
	9 EKAP (sh 3 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane koristab ja valmistab ette numbritoad, üldkasutatavad ruumid ning teeb turismiettevõttes heakorratöid, tegutsedes ohutult ja ressursisäästlikult	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: L.Vilu, R. Randoja-Muts	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Mõistab teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise olulisust külalistele elamuste loomisel</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab turismiettevõtte teenindaja rolli teeninduskeskkonna korrastamise ja turvalisuse tagamisel kvaliteetse külastuselamuse pakkujana • kirjeldab vastavalt ettevõttes kehtivatele nõuetele teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise, tehniliste rikete, varguse või materiaalsete kahjude leidmisega seotud tegevusi • selgitab enda ja küllastajate tegevusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Mõttega lugemine • Üksikjuhtumi uurimine • Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Küsimused enne loengu algust turismiteenindaja rolli tähenduse kohta • Üksikjuhtumite analüüs ja arutelu tööülesannete kohta, eneseanalüüs • Tööohutuse video põhjal töölehe täitmine 	<p>1. Teeninduskeskkond kui teenuse toimumise koht</p> <p>Turismiteenindaja rolli tähendus ja tähtsus, puhastus-korrastustöö eesmärgid ja vastutus</p> <p>Turismiteenindaja tööülesannete kirjeldus, puhastus-korrastustööde planeerimine</p> <p>Tööohutus ja turvalisus</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	tuleohutuse tagamisel ja evakueerimisel			
<p>2. Koristab ja valmistab iseseisvalt ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid külaliste vastuvõtmiseks, järgides isikukaitse ja ergonoomikapõhimõtteid, sh kujundab ja hooldab sisehaljastust, arvestades kujundatava objekti eripära, kasutatavate taimede kasvunõudeid ja kompositsiooni kunstilisi põhiprintsiipe ning lähtudes hoolduskavast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koristab külalise majutusruumid ja üldkasutatavad ruumid vastavalt koristusjuhendile, võttes arvesse mustuse astet ja valides juhendi alusel sobivad koristusvahendid ja –ained ning doseerides ja kasutades ainet säästlikult ja eesmärgipäraselt; • valmistab ette majutusruumi, korrastades voodi ja hügieeniruumi, pidades pesu arvestust ja käideldes seda vastavalt juhendile; • kontrollib majutusruumi korrasolekut vastavalt ettevõtte standardile, teavitades toa seisukorrast lähtudes töökorraldusest; • korrastab üldkasutatavaid ruume, ladustades mööblit ja tehnilisi vahendeid 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspõhine loeng • Rühmatöö • Diskussioon väikeses rühmas • Raport • Õpikäik • Ajurünnak • Tegevuste juhendamine ja läbitegemine iseseisvalt ja meeskonnaliikmena • Osalemine kaasõpilase poolt juhendatavas praktikumis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kahtlased väited puhtusastmete ja mustuse märkamise kohta • Diskussioon koristusainete ja -tarvikute kohta, töölehe täitmine • Majutusruumide praktiline koristamine paaristööna juhendamisel • Raporti koostamine praktiliste tööde kohta, oma töö planeerimine • Rühmatööna kontroll-lehe näidise väljatöötamine • Praktiliste ülesannete sooritamine ja analüüs • Rühmatöö: Hoolduskava koostamine • Tegevuseks vajalike vahendite ja ettevalmistavate toimingute kontroll-lehe koostamine • Tegevuse-järgsete 	<p>2. Koristamise alused</p> <p>Mustuse märkamine ja tundmine</p> <p>Koristusainete liigitus</p> <p>Koristusainete doseerimine</p> <p>Koristustarvikud</p> <p>Ergonoomilised töövõtted</p> <p>Koristusmeetodid</p> <p>Majutusruumide koristamine</p> <p>Üldruumide koristamine</p> <p>Majapidamistöõde kvaliteet</p> <p>3. Toalilled süstemaatika</p> <p>4. Kasvatussüsteemid ja materjalid</p> <p>5. Kompositsiooni kunstilised põhiprintsiibid ja ruumikujunduse põhimõtted</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest, täites tööülesannetega kaasnevaid tööohutuse nõudeid</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib koristustarvikud ja – masinad ning sobivad isikukaitsevahendid, kasutades neid sihipäraselt ja töötades ergonoomiliselt • registreerib ja hoiustab külastaja poolt unustatud esemed lähtuvalt juhendist • selgitab taimede kasvunõudeid ja hoolduspõhimõtteid • selgitab ja võrdleb taimede kasvatusüsteeme • analüüsib kujundatava objekti eripära ja otstarvet • eristab ja oskab ruumikujunduse haljastusplaani rakendada kompositsiooni kunstilisi põhiprintsiipe. • rajab haljastust iseseisvalt või rühmatööna vastavalt 		<p>toimingute kontroll-lehe koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turvalisuse tagamise / ohtude ennetamise abinõude loetelu koostamine 	<p>6. Sisehaljastuse hooldamine</p> <p>7. Hoolduskava koostamise alused ja riskianalüüs</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>sisehaljastusplaanile</p> <ul style="list-style-type: none"> • töötamisel järgib ergonoomika põhimõtteid ning tööohutusnõudeid • otsustab sisehaljastuse hoolduse vajaduse, koostab hoolduskava ning põhjendab selle vajadust • tunneb ära enamlevinud toataimede kahjustajad, selgitab nende kahjustusi ning tõrjevõtteid • hooldab sisehaljastust järgides plaani ja objekti eripära, vajadusel teeb taimekaitseteid • täidab võetud kohustusi ja saavutab tööeesmärgid määratud aja jooksul • osaleb rühmatöös 			
<p>3. Teeb heakorratöid hoonete, inventari ja territooriumi korrashoidmiseks ettevõtte eripärast lähtuvalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest • kontrollib territooriumi, hoonete, seadmete ja inventari korrasolekut ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Ajurünnak • Rühmatöö • Tegevuste juhendamine ja läbitegemine iseseisvalt ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiliste ülesannete sooritamine ja analüüs. <p>Rühmatöö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoolduskava koostamine • Tegevuseks vajalike vahendite ja ettevalmistavate 	<p>8. Arhitektuuri väikevormide, inventari korrashoid</p> <p>9. Teede ja platside korrashoid</p> <p>10. Murualade hooldamine</p> <p>11. Istutuslade</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>puhtust, vajadusel puhastades ja korrastades neid või probleemide ilmnemisel teavitades vastavalt ettevõtte töökorraldusele</p> <ul style="list-style-type: none"> • puhastab ja hooldab koristustarvikuid juhendi alusel 	<p>meeskonnaliikmena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osalemine kaasõpilase poolt juhendatavas praktikumis 	<p>toimingute kontroll-lehe koostamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegevuse-järgsete toimingute kontroll-lehe koostamine • Turvalisuse tagamise / ohtude ennetamise abinõude loetelu koostamine 	<p>hooldamine, sh suvelillepeenarde kujundamine ja rajamine</p> <p>12. Suvelille-konteinerite kujundamine, rajamine ning hooldamine</p> <p>13. Puude ja põõsaste hooldamine</p> <p>14. Hoolduskava koostamise alused ja riskianalüüs</p>
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	<p>Eesti keel 0,5 EKAP Kunstiained 1,5 EKAP Kehaline kasvatus 1 EKAP</p>			
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puhastusvahendite võrdlev analüüs 2. Tarvikute võrdlev analüüs 3. Numbritubade lõpp- ja vahekoristuse tööetapid 4. Tööjuhendite koostamine (numbritoa lõpp- ja vahekoristus, sauna koristus, hügieeniruumi suurpuhastus, üldruumide hooldus) 5. Kvaliteedi kontroll-lehe koostamine 6. Taastavate harjutuste plaani koostamine 7. Kujundatava ruumi eripärast lähtuvalt vajalike hooldustööde kohta analüüsi koostamine . 8. Koostatud analüüsi põhjal hoolduskava koostamine. 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>9. Hoolduskava põhjal töötaja turvalisuse tagamise/ohtude ennetamise abinõude loetelu koostamine</p> <p>10. Territooriumi eripärast lähtuvalt vajalike hooldustööde kohta analüüsi koostamine</p> <p>11. Koostatud analüüsi põhjal hoolduskava koostamine.</p> <p>12. Hoolduskava põhjal töötaja turvalisuse tagamise/ohtude ennetamise abinõude loetelu koostamine</p>			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli lõpptulemus kujuneb aktiivselt loengutes osalemise, praktiliste tööde teostamise ja iseseisvate tööde koostamise ja esitamise tulemusel			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:			
	<p>1. On esitanud /sooritanud kõik nõutud õppeülesanded</p> <p>2. Sooritab lõpphindamise praktilise kompleksülesande: numbritoa hooldus- ja lõppkoristus, territooriumi kontroll ja hooldamine</p>			
	<p>Lävend, hinne 3</p> <p>loengutes ja rühmatöodes osalemine, tunnitööde ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane teostamine juhendamisel, praktiliste ülesannete (numbritoa hooldus- ja lõppkoristus, territooriumi kontroll ja hooldamine) teostamine juhendi alusel, puhastusvahendite ja -tarvikute tundmine, õige koristusmeetodi valimine juhendamisel, majapidamistö kvaliteedi hindamine juhendi alusel, toateenija töö planeerimine</p>	<p>Hinne 4</p> <p>loengutes ja rühmatöodes osalemine, tunnitööde ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane teostamine, puhastusvahendite ja -tarvikute tundmine, õige koristusmeetodi valimine, majapidamistö kvaliteedi hindamine, toateenija töö planeerimine, praktiliste ülesannete (numbritoa hooldus- ja lõppkoristus, territooriumi kontroll ja hooldamine) teostamine juhendi alusel</p>	<p>Hinne 5</p> <p>aktiivselt loengutes ja rühmatöodes osalemine, tunnitöö ja iseseisvate ülesannete eesmärgipärane ja loov teostamine, puhastusvahendite ja -tarvikute tundmine, õige koristusmeetodi valimine, majapidamistö kvaliteedi hindamine ja analüüs, toateenija töö iseseisev planeerimine, praktiliste tööde (numbritoa hooldus- ja lõppkoristus, territooriumi kontroll ja hooldamine) iseseisvalt teostamine</p>	

<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>T. Tamm, E. Kuura, S. Lapp Majapidamistööd majutusettevõttes. Argo 2012</p> <p>Klienditarbed hotellitoas http://www.hkhk.edu.ee/klienditarbed/ 2009</p> <p>Majapidamisplaani koostamine http://www.hkhk.edu.ee/majapidamisplaani/ 2009</p> <p>Koristamine - see on lihtne.</p> <p>Mettik, J „Suur toalilleraamat“, Varrak, 2015</p> <p>Randoja-Muts, R „Peenar Sinu aias. Kujundamise põhimõtted“, Menu kirjastus, 2009</p> <p>Throll, A „Mis õitseb aknalaual“, Sinisukk, 2008</p> <p>Nissen, D „Toataimede piibel“, Sinisukk, 2005</p> <p>Lancaster,R., Matthew, B. „Iga toataim õigel kohal“, 2000</p> <p>Annist, J „Puudest ja põõsastest puust ja punaseks“, Tln, 2016</p> <p>Randoja-Muts, R „Lilled anumas ja amplis“, Menu kirjastus, 2010</p> <p>Eskla,V., Järve, S „Puude ja põõsaste lõikamine“, Varrak, 2010</p> <p>Randoja-Muts, R „Peenar Sinu aias. Mahamärkimine, rajamine ja hooldamine“, Menu kirjastus, 2009</p> <p>Tuul, K „Linnahaljastus“ Atlex, 2009</p> <p>Saar, M „Kauni muru saladus“, Ajakirjade kirjastus, 2009</p> <p>Sarapuu,H „Hekid ja hekitaimed“, Valgus, 2000</p> <p>„Viherrakentajan käsikirja“, VYL, 2005</p>
---	---

Moodul nr. 8 - MAATURISMITEENINDUS	Maht EKAP
	15 EKAP (sh 5 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ette ning viib läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid väärtustloovaid elamus- ja aktiivse puhkuse teenuseid	
Nõuded mooduli alustamiseks: Moodulite „Turismimajanduse alused“, „Vaba aja tegevuste läbiviimine“ ja „Maaturismi alused“ ning mooduli „Teenindus ja müük turismiettevõttes“ teema Klienditeeninduse alused edukas läbimine	
Õpetajad: T.Ardel, E.Pesti, L.Vilu	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Valmistab meeskonnaliikmena ette maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob rühmatööna elamusliku tegevuse idee väärtustades maaelu mitmekesisust, Eesti kultuuripärandit ja tervislikke eluviise • hindab juhendamisel ideed ja selle teostusvõimalusi lähtuvalt sihtrühmast • võtab vastu ja käsitleb külastaja tellimust lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist • paneb valmis maaeluga tutvumiseks või sportlikuks harrastuseks või töötoaks vajalikud 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Video • Juhtumiõpe • Mõistekaart • Ajurünnak • Rühmatöö • Õpikäik tegevus-teenuseid pakkuvatesse maaturismi-ettevõtetesse / tutvumine maaelu mitmekesisusega 	<p>Test maaturismitoote teooriast</p> <p>Õpikäigu analüüs</p> <p>Rühmatöö:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elamusliku idee leidmine/loomine ja selle hindamine - Tegevuseks vajalike vahendite ja ettevalmistavate toimingute kontroll-lehe koostamine - Turvalisuse tagamise / ohtude ennetamise abinõude loetelu koostamine -Tellimuste tegemine rollimängude toel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maaelu mitmekesisus kui elamuslike tegevuste ressurss 2. Maaturismitoode 3. Vastuvõtuteenindus 4. Tegevusteenust ettevalmistavad toimingud

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	vahendid ja varustuse <ul style="list-style-type: none"> • kontrollib juhendi alusel tegevuskoha turvalisust 		-Kinnituskirja koostamine vastavalt tellimusele -Tellimuse tühistamine vastavalt tellimusele -Vastuvõtutööga seotud dokumentide tundmine ja vormistamine -Külastaja sisseregistreerimine rollimängudes -Kaebuste teenindussituatsioonide lahendamine -Väljaregistreerimine ja hea viimase mulje loomine rollimängudes	
2. Viib meeskonnaliikmena läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi suheldes külastajatega eesti, inglise ja valitud võõrkeeles	<ul style="list-style-type: none"> • loob erineva kultuuritausta ja maailmavaatega külastajatega positiivse kontakti valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi; • annab maaeluga tutvumiseks või sportlikuks harrastuseks või töötoaks arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, et tagada ohutus ning looduskeskkonna ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollimäng • Mängude / tegevuste juhendamine ja läbitegemine rühmas • Mõistekaart • Jutustamine • Osalemine kaasõpilase poolt juhendatavas töötoas • Osalemine Orioni tähetornis füüsika ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Mängu/tegevuse leidmine ja kaasõpilaste juhendamine, st valitud mängu / tegevuse läbiviimine • Lihtsa tegevuse / mängu kohta segituste andmine juhendamine inglise ja valitud võõrkeeles • Õpetliku sisuga loo leidmine ja selle jutustamine eesti keeles; 	5. Tegevuste juhendamine 6. Turvalisus tegevuste läbiviimisel. Riskiplaan ohtude ennetamiseks. Esmaabi 7. Mängud, sportlikud tegevused ja nende läbiviimine 8. Töötuba ja käelise tegevuse juhendamine 9. Looduse vahendamine.

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	vaatamisvääruste säilimine <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab ja vahendab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles loodust ja pärandkultuuri jutustades kohalugusid tuues välja paikkonna eripära • kaasab külastajaid tegevusse, arvestades nende võimekust ning märgates ja aidates abivajajaid • kujundab meeldiva õhkkonna valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi • viib tegevused läbi turvalises keskkonnas, arvestades ilmaolusid ning järgides ohutusnõudeid, loodushoiu ja säästlikkuse põhimõtteid • lõpetab kontakti külastajaga küsides tagasisidet ja kutsudes uuesti külastama 	astronoomia töötoas	loo õppetunni selgitamine eesti keeles <ul style="list-style-type: none"> • Loodust ja/või pärandkultuuri tutvustava loo jutustamine eesti, inglise ja valitud võõrkeeles • Kaasõpilase poolt juhendatud töötoas valmistatud eseme esitlemine ühishäälisel 	Loodusega seotud tegevuste läbiviimine. 10. Lugu. Loo jutustamine. Giiditöö alused
3. Puhastab ja korrastab meeskonnaliikmena	<ul style="list-style-type: none"> • puhastab, korrastab juhendit järgides 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng 	<ul style="list-style-type: none"> • Tegevuse-järgsete toimingute kontroll-lehe 	11. Tegevusejärgsed korrastustoimingud

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
tegevuskoha ja vahendid ning annab hinnangu enda ja meeskonna tegevusele	tegevuskoha ja vahendid, hooldades vahendeid ja rakendades töötervishoiu, tööohutuse ja tuleohutuse nõudeid <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendi alusel iseenda ja kaaslaste tegevust lähtudes teenindusstandardist, meeskonnatöö ja klienditeeninduse põhimõtetest 	<ul style="list-style-type: none"> • Juhtumiõpe • Mõistekaart • Ajurünnak • Rühmatöö 	koostamine	
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Eesti keel 1,5 EKAP Inglise keel 1,5 EKAP Võõrkeel 1 EKAP Ajalugu 1 EKAP Geograafia Kultuuri- ja kunstiope			
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Maaelu mitmekesisusel põhineva turismitoote analüüs juhendi alusel • Mängu/tegevuse/töötoa leidmine, ettevalmistused selle läbiviimiseks; selle juhendamise harjutamine • Õpetliku sisuga loo leidmine ja selle eesti keeles huvitavalt jutustamise harjutamine • Loodust ja/või pärandkultuuri tutvustava loo eesti, inglise ja valitud võõrkeeles jutustamise harjutamine 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Lõpphindamisele pääsemise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne esitamine/vormistamine.			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamiseetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	Mooduli lõpptulemus kujuneb kompleksülesande lahendamise alusel: iga õpilane valmistab ette ja viib läbi ühe mängu või tegevuse või töötoa ning teostab sellega seonduvad järeltoimingud. Tegevuse käigus õpilane jutustab ühe tema poolt eelnevalt ettevalmistatud loo			

Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: 1. On esitanud /sooritanud kõik nõutud õppeülesanded 2. Sooritab lõpphindamise kompleksülesande		
	Lävend, hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
	Osaleb rühmatöös esitades vähemalt ühe ettepaneku elamusliku teenuse osas	Osaleb rühmatöös aktiivselt ja esitab oma mõtteid elamusliku teenuse osas ning arutleb ideede asjakohasuse osas	Osaleb rühmatöös aktiivselt, esitab oma mõtteid/alternatiive elamusliku teenuse osas ja argumenteerib; analüüsib ideede sobivust sihtgrupile ja teostatavust ning tegevuskoha turvalisust iseseisvalt, vajadusel juhendab väikest meeskonda
	Paneb valmis tegevuseks vajalikud vahendid ja varustuse ning kontrollib tegevuskoha turvalisust juhendi järgi või meeskonnaliikmena	Paneb valmis tegevuseks vajalikud vahendid ja varustuse ning kontrollib tegevuskoha turvalisust iseseisvalt	Paneb valmis tegevuseks vajalikud vahendid ja varustuse ning kontrollib tegevuskoha turvalisust iseseisvalt
	Loob silmside küllastajatega ja tervitab neid	Loob silmside küllastajatega ja tervitab neid soojalt, tutvustab ennast	Loob silmside küllastajatega ja tervitab neid soojalt, tutvustab ennast ning tunneb huvi nende vastu
	Annab küllastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid	Annab küllastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, vajadusel korrates neid pisut teises sõnastuses	Annab küllastajatele arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid vajadusel korrates neid pisut teises sõnastuses; vastab küllastajate küsimustele
	Tutvustab ja vahendab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles loodust ja pärandkultuuri jutustades kohaloo ja nimetades piirkonna peamised erijooned	Tutvustab ja vahendab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles loodust ja pärandkultuuri jutustades kohaloo huvitavalt ja kaasahaaravalt ning tuues välja piirkonna eripära	Tutvustab ja vahendab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles loodust ja pärandkultuuri jutustades kohaloo huvitavalt ja kaasahaaravalt ning täiendades seda lisamaterjaliga; toob

			välja piirkonna eripära seostades seda ajaloo ja tänapäevaga
	Jälgib külastajaid, vajadusel abistab	Jälgib külastajaid, on ise innustunud ja suhtleb-selgitab sõbralikult, vajadusel abistab	Jälgib külastajaid, märkab erisusi külastajate hulgas, suhtleb-selgitab sõbralikult, vajadusel abistab leides personaalse lähenemise lähenemisviisi
	Viib meeskonnaliikmena tegevuse läbi turvaliselt arvestades ilmaolusid ja külastajate võimekust ning järgides ohutusnõudeid	Viib iseseisvalt tegevuse läbi turvaliselt arvestades ilmaolusid ja külastajate võimekust ning järgides ohutusnõudeid	Viib iseseisvalt tegevuse läbi turvaliselt arvestades muutuvaid ilmaolusid ja külastajate võimekust ning järgides ohutusnõudeid; vajadusel juhendab väikest meeskonda
	Teeb tegevusest kokkuvõtte öeldes lakooniliselt mida tehti, mis vahendeid kasutati	Teeb tegevusest kokkuvõtte öeldes mida tehti, mis vahendeid kasutati ning tunnustab külastajaid	Teeb tegevusest kokkuvõtte, öeldes mida tehti, mis vahendeid kasutati, mis tulemuseni jõuti ning tunnustab külastajaid
	Lõpetab kontakti külastajatega öeldes nägemist	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt öeldes nägemist ja hea soovi	Lõpetab kontakti külastajatega soojalt öeldes nägemist ja hea soovi ning kutsudes külastajaid tagasi; võimalusel nimetab/soovitab külastajatele ettevõtte teisi teenuseid
	Puhastab ja korrastab meeskonnaliikmena või juhendi järgi tegevuskoha ja vahendid rakendades sobivaid töövõtteid ja -vahendeid	Puhastab ja korrastab iseseisvalt tegevuskoha ja vahendid rakendades sobivaid töövõtteid ja -vahendeid	Puhastab ja korrastab iseseisvalt tegevuskoha ja vahendid, rakendades sobivaid töövõtteid ja -vahendeid, vajadusel juhendab väikest meeskonda

	Analüüsib iseenda ja meeskonna tegevust toob välja õnnestumised ja ebaõnnestumised	Analüüsib iseenda ja meeskonna tegevust toob välja õnnestumised ja ebaõnnestumised ning edu ja ebaedu põhjused	Analüüsib iseenda ja meeskonna tegevust toob välja õnnestumised ja ebaõnnestumised ning edu ja ebaedu põhjused; toob välja parendusvõimalusi
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>Kuusik, S.; Ohvril, T. Maaettevõtluse mitmekesistamine. Eesti Maaülikool, 2018</p> <p>Ardel, T. Maaturismi aabits. Argo, 2015</p> <p>e-õpiobjekt Looduse vahendamine http://cmsimple.e-ope.ee/looduse_vahendamine/</p> <p>e-õpiobjekt Mänguõpetus rekreatsioonisündmuste korraldusõppes http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/mang/?M%C3%A4ngu%C3%B5petus_rekreatsioonis%C3%BCndmuste_korraldus%C3%B5ppes</p> <p>Sam H. Ham Looduse interpreeterija käsiraamat, 2013</p> <p>Käsiraamat loodusturismi ettevõtjale. SA Lõuna-Eesti turism., 2007</p> <p>Esmaabi käsiraamat. Varrak, 2015</p> <p>Tooman, H. Giidi ja reisisaatja töö alused. Tln., REKK, 2001</p> <p>www.maaturism.ee</p> <p>Õpikäik tegevusteenuseid pakkuvatesse maaturismiettevõtetesse/tutvumine maaelu mitmekesisusega</p> <p>Õpikäik: Orioni tähetornis füüsika ja astronoomia töötoas osalemine</p> <p>Viin, T. 2005. Hotelli vastuvõtt. Tartu: TÜ Kirjastus</p> <p>Õpiobjekt: klienditsükkel vastuvõtuosakonnas: saabumisetapp http://8371149.la02.neti.ee/kool/vanker/saabumine/</p> <p>Õpiobjekt: klienditsükkel vastuvõtuosakonnas: viibimisetapp http://8371149.la02.neti.ee/kool/vanker/viibimine/</p>		

Moodul nr. 9 - PRAKTIKA: TEENINDUSPRAKTIKA, sh LÕPUEKSAM	Maht EKAP
	21 EKAP
<p>Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma klienditeenindusalaseid teadmisi töötades meeskonnaliikmena turismiettevõttes sh maaturismiettevõttes, majutus- ja toitlustusettevõttes, konverentsikeskuses, külastuskeskuses, teemapargis, muuseumis, teenindades kliente, järgides ettevõtte töökorraldust ja teenindusstandardeid</p>	
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: mooduli „Turismimajanduse alused“ ning mooduli „Õpitee ja töö muutuv maailmas“ teema „Sissejuhatus erialasse“ ning mooduli „Teenindus ja müük turismiettevõttes“ teema Klienditeeninduse alused“ edukas läbimine. Lõpueksamile pääsemiseks peavad olema saavutatud kõik õppekavas kirjeldatud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.</p>	
<p>Õpetajad: T.Ardel</p>	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. planeerib oma praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed materjalid praktikale asumiseks (CV, avaldus, leping, oskuste nimistu, ametlik tutvustuskiri tööandjale) koostab juhendi alusel isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest sõnastab tööülesanded eelseisvaks praktikaks, lähtuvalt praktika- 	<ul style="list-style-type: none"> tutvustav loeng individuaalne arenguestlus praktilised harjutused iseseisev töö 	<p>Iseseisev praktiline töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> praktikalepingu, individuaalse praktikakava vormistamine 	<p>1. Praktika kavandamine ja planeerimine</p> <p>1.1. Praktika eesmärgi, nõuete ja võimaluste tutvustamine</p> <p>1.2. Praktika sisu. Üldised ja personaalsed praktikaülesanded</p> <p>1.3. Praktika-dokumentatsioon (-leping, individuaalne praktika kava, -päevik, -aruanne, hindamisleht) – selle koostamine ja vormistamine</p> <p>1.4. Praktika hindamise alused</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	eesmärkidest			
<p>2. teenindab praktikaettevõtte küllastajaid kogu küllastajateekonna vältel lähtudes teenindus-põhimõtetest ja praktikaettevõtte eripärast;</p> <p>3. koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid ja territooriumi küllastajate vastuvõtmiseks vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile</p> <p>4. teenindab erinevate sündmuste ja vaba aja tegevuste küllastajaid vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile</p> <p>5. teenindab vastavalt praktikaettevõtte menüüle küllastajaid erinevates toitude valmistamises teenindussituatsioonides luues elamusliku õhkkonna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rakendab praktikaettevõtte klienditeeninduse häid tavasid, lähtudes ettevõtte teenindus-standarditest • müüb ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid sh arveldab klientidega eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles lähtuvalt küllastajate vajadustest, soovidest ja ootustest ning rakendades teeninduse põhiprintsiipe ja arvestades ettevõtte töökorraldust • tutvustab küllastajatele piirkonda ja seal pakutavaid turismiobjekte ja –teenuseid • koristab küllastajate majutusruumid ja üldkasutatavad ruumid vastavalt koristusjuhendile, võttes arvesse mustuse astet ja valides juhendi alusel sobivad koristus-vahendid ja –ained ning doseerides 	<ul style="list-style-type: none"> • tööhutuse-alane instrueerimine • /töösisekorra-eeskirjade tutvustamine, • õpikäik ettevõttes • iseseisev töö erinevate infoallikatega • praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktilised ülesanded 	<p>2. Praktiline tegevus</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>ja kasutades ainet säästlikult ja eesmärgipäraselt</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette praktikaettevõtte majutusruumi, korrastades voodi ja hügieeniruumi, pidades pesu arvestust ja käideldes seda vastavalt juhendile • teeb erinevaid heakorratöid lähtudes praktikaettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest • teenindab vastavalt teenindusstandardile koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside külastajaid • viib meeskonnaliikmena läbi vaba aja tegevusi, teenindades külastajaid eesti ja inglise keeles • valmistab vastavalt juhenditele hommikusöögi, kohvipausi toidud, 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>suupisted ja joogid ning serveerib need lähtudes teenindusstandardist</p> <ul style="list-style-type: none"> • teenindab hommikusöögi ja kohvipausi külastajaid vastavalt menüüle • teenindab külastajaid lõuna-, õhtu- ja pidusöökidel lähtuvalt juhendist, serveerides toite ja jooke vastavalt menüüle • täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule 			
<p>6. analüüsib oma tööd ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades praktikapäevikus igapäevaselt oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule • koostab korrektses eesti keeles kirjaliku praktikaaruande, lähtuvalt 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö • Tagasiside ettevõttest ja koolipoolsetelt juhendajatelt • Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> • Juhendis toodud nõuetele vastava praktikapäeviku ja –aruande koostamine ja esitlemine koolis • Aruande ja päeviku retsensioon, suuline tagasiside 	<p>3. Praktikaaruanne ja –päevik</p> <p>4. Eneseanalüüs</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	praktikajuhendist <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib enda hoiakute, teadmiste ja oskuste arengut praktika vältel, lähtuvalt praktika juhendist • planeerib edasise enesetäiendamise vajadust- ja võimalusi • analüüsib juhendi alusel saavutatud eesmärgi • esitleb suuliselt juhendi alusel praktika kogemusi ja eesmärkide saavutatust 			
Lõpueksamil 7. teenindab külastajaid kogu külastajateekonna vältel, suheldes aktiivselt eesti ja inglise keeles arvestades küllastajate vajadusi ja soove ning kultuurilisi eripärasid	Lõpueksamil <ul style="list-style-type: none"> • valib asjakohased töövahendid • rakendab otstarbekaid töövõtteid, sh tööoperatsioonide õige järjekord, ajakulu • käitub professionaalselt-teeninduslikult, sh teeninduslik välimus ja hügieen; korrektne keelekasutus; asjatundlikkus 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö 	Lõpueksamil praktilised ülesanded: <ul style="list-style-type: none"> - Suhtlemine kliendiga vastuvõtulauas eesti ja inglise keeles – rollimäng - Majutuse numbritoa ja hügieeniruumi koristamine - Toitlustusteenindus: laua linutamine, lauakatmine, salvrätikute voltimine, kohvi, tee keetmine, serveerimine; kohvi/tee ja suupistete ettekandmine, laua koristamine 	Kliendikeskne teenindus, teeninduslik suhtlemine, külalislahkus Majutusteenindus Toitlustusteenindus Vaba aja tegevuste läbiviimine

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • annab selgelt ja mõjusalt edasi olulise info ja oskab eristada olulist ebaolulisest • vastab küsimustele ja selgitab olukordi asjakohaselt-teeninduslikult • püüdleb korrektset lõpptulemust 		<ul style="list-style-type: none"> - Ringkäigu läbiviimine Olustvere mõisas, sh lühikese kaasava tegevuse läbiviimine küllastajatele 	
Iseseisev töö moodulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktika ettevalmistamine, praktikakoha leidmine ja läbirääkimised, dokumentatsiooni (leping, individuaalne praktika kava) koostamine ja vormistamine 2. Praktikapäeviku täitmine, aruande koostamine ja vormistamine 3. Eneseanalüüs 4. Kordamine / ettevalmistus lõpueksamiks 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Lõpptulemuse saavutamise eelduseks on nõutud mahus praktikaülesannete täitmine ja praktikadokumentatsiooni täitmine</p> <p>Teeninduspraktika lõpptulemus kujuneb õpilase praktikaga seonduva asjaajamise, eneseanalüüsi (päevik, aruanne, suuline esitus) ning praktikaettevõttest ja koolilt saadava tagasiside põhjal.</p> <p>Lõpueksami praktiliste ülesannete sooritamise lävendi tasemel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suhtlemine kliendiga vastuvõtulaual eesti ja inglise keeles – rollimäng - Majutuse numbritoa ja hügieeniruumi koristamine - Toitlustusteenindus: laua linutamine, lauakatmine, salvrätikute voltimine, kohvi, tee keetmine, serveerimine; kohvi/tee ja suupistete ettekandmine, laua koristamine - Ringkäigu läbiviimine Olustvere mõisas, sh lühikese kaasava tegevuse läbiviimine küllastajatele 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Kasutatav õppekirjandus / õppematerjal	Kooli õppekorralduseeskiri Praktikajuhend Praktika-alased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid www.innove.ee Turismiettevõtte teenindaja tase 4 kutsestandard Lõpueksami juhend			

Moodul nr. 10 - PRAKTIKA: SPETSIALISEERUMINE MAATURISMITEENINDUSELE	Maht EKAP
	9 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma klienditeenindusalaseid teadmisi töötades meeskonnaliikmena maaturismiettevõttes, majutus- ja toitlustusettevõttes, konverentsikeskuses, külastuskeskuses, teemapargis, muuseumis, teenindades kliente, järgides ettevõtte töökorraldust ja teenindusstandardeid	
Nõuded mooduli alustamiseks: edukalt läbitud moodulid „Vaba aja tegevuste läbiviimine“, „Maaturismi alused“, „Eesti looduskeskkond“	
Õpetajad: T.Ardel	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. planeerib oma praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed materjalid praktikale asumiseks (CV, avaldus, leping, oskuste nimistu, ametlik tutvustuskiri tööandjale) koostab juhendi alusel isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest sõnastab tööülesanded eelseisvaks praktikaks, lähtuvalt praktika- 	<ul style="list-style-type: none"> tutvustav loeng individuaalne arenguestlus praktilised harjutused iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> Iseseisev praktiline töö: praktikalepingu, individuaalse praktikakava vormistamine 	<p>1. Praktika kavandamine ja planeerimine</p> <p>1.1. Praktika eesmärgi, nõuete ja võimaluste tutvustamine</p> <p>1.2. Praktika sisu. Üldised ja personaalsed praktikaülesanded</p> <p>1.3. Praktika-dokumentatsioon (-leping, individuaalne praktika kava, -päevik, -aruanne, hindamisleht) – selle koostamine ja vormistamine</p> <p>1.4. Praktika hindamise alused</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	eesmärkidest			
<p>2. valmistab meeskonnaliikmena ette maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi</p> <p>3. viib meeskonnaliikmena läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi</p> <p>4. puhastab ja korrastab meeskonnaliikmena tegevuskoha ja vahendid ning annab hinnangu enda ja meeskonna tegevusele</p> <p>5. teenindab praktikaettevõtte külastajaid kogu külastajateekonna vältel lähtudes teenindus-põhimõtetest ja praktikaettevõtte eripärast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hoiab korras ja puhtana oma töökoha tulenevalt praktikaettevõtte töökorraldusest • täidab etteantud ülesandeid ja peab kinni tähtaegadest; • teenindab maaturismiettevõtte külastajaid igapäevatoos ja töötab juhendamisel meeskonnas • valmistab meeskonnaliikmena ette maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi; • viib meeskonnaliikmena läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi suheldes külastajatega eesti ja inglise keeles • annab külastajatele maaeluga tutvumiseks või sportlikuks harrastuseks 	<ul style="list-style-type: none"> • tööhutuse-alane instrueerimine /töösisekorra-eeskirjade tutvustamine, • õpikäik ettevõttes • iseseisev töö erinevate infoallikatega • praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktilised ülesanded 	<p>2. Praktiline tegevus</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>või töötoaks arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, et tagada ohutus ning looduskeskkonna ja vaatamisäärsuste säilimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • puhastab, korrastab tegevuskoha ja vahendid, järgides praktikaettevõtte juhendeid • võtab vastu ja saadab külastajaid ära lähtudes praktikaettevõtte teenindusstandardist • lahendab teenindussituatsioone, säilitades külastaja rahulolu järgides oma vastutusala piire ning praktikaettevõtte ärihuve • leiab ja edastab külastajatele vajalikku teavet, kasutades erinevaid infoallikaid • küsib külastajatelt tagasisidet reageerides sellele sobivalt, tagades külastaja rahulolu ja ettevõtte hea maine 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel probleemsituatsioone ja nende tekkimist, pakkudes välja omapoolsed lahendused • rakendab praktikaettevõtte klienditeeninduse häid tavasid, lähtudes ettevõtte teenindus-standarditest 			
6. analüüsib oma tööd ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes	<ul style="list-style-type: none"> • täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule • koostab korrektses eesti keeles kirjaliku praktikaaruande, lähtuvalt praktikajuhendist • analüüsib enda hoiakute, teadmiste ja oskuste arengut praktika vältel, lähtuvalt praktika juhendist • planeerib edasise enesetäiendamise vajadust- ja võimalusi • analüüsib juhendi alusel 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö • Tagasiside ettevõttest ja koolipoolsetelt juhendajatelt • Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> • Juhendis toodud nõuetele vastava praktikapäeviku ja –aruande koostamine ja esitlemine koolis • Aruande ja päeviku retsensioon, suuline tagasiside 	<p>3. Praktikaaruanne ja –päevik</p> <p>4. Eneseanalüüs</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	saavutatud eesmärged <ul style="list-style-type: none"> • esitleb suuliselt juhendi alusel praktika kogemusi ja eesmärkide saavutatust 			
Iseseisev töö moodulis	1. Praktika ettevalmistamine, praktikakoha leidmine ja läbirääkimised, dokumentatsiooni (leping, individuaalne praktika kava) koostamine ja vormistamine 2. Praktikapäeviku täitmine, aruande koostamine ja vormistamine 3. Eneseanalüüs			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Lõpptulemuse saavutamise eelduseks on õpiväljundite saavutamine ning praktikaülesannete täitmine nõutud mahus ja praktikadokumentatsiooni täitmine. Mooduli lõpptulemus kujuneb õpilase praktikaga seonduva asjaajamise, eneseanalüüsi (päevik, aruanne, suuline esitlus) ning praktikaettevõttest ja koolilt saadava tagasiside põhjal			
	Lävend, hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
	Omab erialaseid põhiteadmisi Tegutseb etteantud juhtnööride järgi Omandab ettevõtte peamisi tööoperatsioone korduval juhendamisel	Omab erialaseid põhiteadmisi, saab õpitust aru Tegutseb vastutustundlikult Suudab iseseisvalt lahendada töös ettetulevaid lihtsamaid probleeme Juhendamise järel omandab ettevõtte peamised tööoperatsioonid	Omab erialaseid põhiteadmisi, seostab neid tehtava tööga Teab, millistest allikatest leida erialast infot Omandab kergesti ettevõtte peamised tööoperatsioonid Oskab tutvustada ettevõtte tooteid / teenuseid	
	Töö tulemus ei vasta alati soovitud, kuid saab veel parandada Vajab kontrolli ja juhendamist Klientide teenindamisega tuleb toime juhendaja toetusel	Töö tulemus on müügilõbulik, võivad esineda mõningad ebatäpsused või väiksemad vead, mis on suhteliselt kergesti parandatavad	Töö tulemus vastab ettevõtte standardile Suudab töötada iseseisvalt Tegutseb piisavalt kiiresti	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>Täidab reegleid ja korraldusi, kuid vajab tähelepanu juhtimist</p> <p>Mõistab oma rolli ja vastutust teenindajana, vajab juhendamist</p> <p>Teeb meeskonnatööd juhendamisel/suunamisel</p>	<p>Üldjuhul saab klientide teenindamisega hakkama</p> <p>Püüdlik, hoolas</p> <p>Motiveeritud teadmiste /kogemuste täiendamiseks</p> <p>Usaldusväärne</p> <p>Korrektne, täpne</p> <p>Sobitub meeskonda ja vastutab oma ülesande täitmise eest</p>		<p>Täidab pidevalt heal tasemel talle usaldatud tööülesandeid</p> <p>Täisvilumuse saavutamiseks peab veel harjutama</p> <p>Töö tulemus vastab eesmärgile, on korrektne</p> <p>Saab klientidelt positiivset tagasisidet</p> <p>On orienteeritud probleemi lahendamisele</p> <p>Vastutusvõimeline</p> <p>Väga motiveeritud tööks ja teadmiste / kogemuste täiendamiseks</p> <p>Püüdlik, korrektne, täpne, lugupidav</p> <p>Sobitub meeskonda, vastutab oma ülesande täitmise eest; soov teha tulemuslikku koostööd</p>
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli õppekorralduseeskiri • Praktikajuhend • Praktika-alased näidisdokumendid ja juhendmaterjalid www.innove.ee 			

VALIKÕPINGUTE MOODULID

Moodul nr. 11 - MAATURISMI ALUSED	Maht EKAP
	3 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ja väärtustab maaturismi eripära ja maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke teenuseid ning seostab neid jätkusuutliku arengu põhimõtetega	
Nõuded mooduli alustamiseks: Mooduli „Turismimajanduse alused“ ning mooduli „Teenindus ja müük“ teema „Klienditeenindus“ edukas läbimine	
Õpetajad: T.Ardel	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õppija</p> <p>1. Mõistab maaturismi olemust ja eripära ning teenuste põhiprotsesse ja kvaliteeti</p>	<p>Õppija</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab maaturismi olemust ja eripära • nimetab Eesti maaturismi põhiressursid, nõudluse tekitajad ja nõudluse toetajad • kirjeldab/iseloomustab maaelu mitmekesiseid võimalusi elamuslike turismiteenuste loomisel • iseloomustab erinevaid maaturismiteenuseid ja –tooteid ning neile esitatavaid kvaliteedinõudeid • nimetab Eesti maaturismi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Juhtumiõpe • Mõistekaart • Ristsõna • Rühmatöö • Videote vaatamine ja arutelu • Õpikäik /õppe-ekskursioon 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpikäigu analüüs • Erinevate turismivormide kohta näidete leidmine ja esitlemine • Maaturismitoote analüüs juhendi järgi • Kontrolltööd 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maaturismi mõiste ja olemus 2. Maaturismi ressursid, nõudluse tekitajad ja nõudluse toetajad 3. Maaturismi vastuolud ja mõjud 4. Maaturismi filosoofiad 5. Maaturismiteenused 6. Maaturismitoode 7. Maaturismi asjalised 8. Sihtkohatoode. Koostöö

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	peamised asjalised ja selgitab nende rolli maaturismi arendamisel <ul style="list-style-type: none"> • selgitab piirkondliku koostöö tähtsust ja üldpõhimõtteid 			
2. Mõistab maaturismiteenuste ja –toodete jätkusuutliku korralduse põhimõtteid	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab roheline turismi mõistet • selgitab juhendi alusel (maa)turismiteenuste jätkusuutliku korraldamise põhimõtteid • selgitab turismitaluvuse olemust • teab keskkonnamärgiseid Eesti turismis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Juhtumiõpe • Mõistekaart • Ristsõna • Rühmatöö • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Maaturismitoote analüüs juhendi järgi • Kontrolltöö 	9. Roheline turism 10. Säästev areng ja selle ajalooline ülevaade 11. Turismi jätkusuutlikkus 12. Turismitaluvus 13. Säästlikud tehnoloogiad turismis 14. Keskkonnamärgised turismis
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Maaturismi vormide kohta näidete leidmine • Maaturismitoote kirjalik analüüs etteantud juhendi järgi • Õpikäigu kirjalik analüüs etteantud juhendi järgi • Eesti säästva arengu strateegia „Säästev Eesti 21“ põhiideede läbitöötamine juhendi järgi 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Lõpphindamisele pääsemise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne esitamine/vormistamine.			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	Mooduli lõpptulemus kujuneb komplekstesti, mis koosneb erinevatest küsimustest ja struktureeritud ülesannetest, lahendamise alusel			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija: 1. On esitanud /sooritanud kõik nõutud õppeülesanded 2. Sooritab lõpphindamise komplekstesti			
	Lävend, hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
	Selgitab maaturismi mõistet Loetleb maaturismi vorme	Selgitab maaturismi mõistet ja eripära Loetleb ja toob asjakohaseid näiteid maaturismi vormide kohta	Selgitab maaturismi mõistet ja maaturismi eripära ning toob selle kohta asjakohaseid näiteid	
	Nimetab maaturismi põhiressursid	Selgitab maaturismi põhiressursside, nõudluse tekitajate ja nõudluse toetajate olemust	Selgitab maaturismi põhiressursside, nõudluse tekitajate ja nõudluse toetajate olemust; toob konkreetse näite puhul välja maaturismi ressursid, nõudluse tekitajad ja nõudluse toetajad	
	Loetleb maaturismi vastuolusid	Selgitab maaturismi vastuolude sisu	Selgitab maaturismi vastuolude sisu ja seostab neid konkreetse näitega	
	Selgitab mõisteid põhiteenused, toetavad teenused, lisateenused	Selgitab mõisteid põhiteenused, toetavad teenused, lisateenused ja toob näiteid nende kohta	Selgitab mõisteid põhiteenused, toetavad teenused, lisateenused ja seostab neid korrektselt konkreetse näitega	
	Nimetab 2 maaturismi filosoofiat	Nimetab 2 maaturismi filosoofiat ja toob välja nende põhijooned	Nimetab 2 maaturismi filosoofiat ja toob välja nende põhijooned ning seostab neid konkreetsete näidetega	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	Nimetab Eesti maaturismi-organisatsiooni korrektse nime, selle veebiaadressi ja tunneb ära logo.	Nimetab Eesti maaturismi-organisatsiooni korrektse nime, selle veebiaadressi ja tunneb ära logo; loetleb teisi maaturismi asjalisi.	Nimetab Eesti maaturismi-organisatsiooni korrektse nime, selle veebiaadressi ja tunneb ära logo; loetleb teisi maaturismi asjalisi.	Nimetab Eesti maaturismi-organisatsiooni korrektse nime, selle veebiaadressi ja tunneb ära logo; loetleb teisi maaturismi asjalisi ja selgitab nende rolli maaturismi arendamisel
	Selgitab mõisteid maaturismitoode ja sihtkohatoode	Selgitab mõisteid maaturismitoode ja sihtkohatoode ja toob asjakohaseid näiteid	Selgitab mõisteid maaturismitoode ja sihtkohatoode ja toob asjakohaseid näiteid	Selgitab mõisteid maaturismitoode ja sihtkohatoode ja toob asjakohaseid näiteid
	Analüüsib juhendi järgi lihtsat maaturismitoodet ja selle kvaliteeti	Analüüsib juhendi järgi keerulist maaturismitoodet ja selle kvaliteeti	Analüüsib juhendi järgi keerulist maaturismitoodet ja selle kvaliteeti	Analüüsib juhendi järgi keerulist maaturismitoodet ja selle kvaliteeti ning leiab võimalusi tootearenduseks/kvaliteedi parendamiseks
	Selgitab roheline, säästva ja jätkusuutliku turismi mõisteid	Selgitab roheline, säästva ja jätkusuutliku turismi mõisteid ning toob välja turismi jätkusuutlikkuse eri aspekte	Selgitab roheline, säästva ja jätkusuutliku turismi mõisteid ning toob välja turismi jätkusuutlikkuse eri aspekte	Selgitab roheline, säästva ja jätkusuutliku turismi mõisteid, toob välja turismi jätkusuutlikkuse eri aspekte ning seostab neid konkreetsete näidetega
	Nimetab turismitaluvuse aspektid	Nimetab turismitaluvuse aspektid ja selgitab nende sisu	Nimetab turismitaluvuse aspektid ja selgitab nende sisu	Nimetab turismitaluvuse aspektid, selgitab nende sisu ja seostab konkreetsete näidetega
	Loetleb Eesti turismi keskkonnamärgised	Loetleb Eesti turismi keskkonnamärgised ja toob näiteid neid omavate maaturismiettevõtete/-toodete kohta	Loetleb Eesti turismi keskkonnamärgised ja toob näiteid neid omavate maaturismiettevõtete/-toodete kohta	Loetleb Eesti turismi keskkonnamärgised ja selgitab nende märgiste nõudeid ning toob näiteid

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				neid omavate maaturismiettevõtete/-toodete kohta
	Loetleb ressursside säästmise võimalusi turismiteenuste/-toodete osutamisel	Analüüsib konkreetse maaturismitoote puhul rakendatud säästlikkuse võimalusi		Analüüsib konkreetse maaturismitoote puhul rakendatud säästlikkuse võimalusi ja teeb veel ettepanekuid ressursside säästmiseks
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Ardel, T. „Maaturismi aabits“, Argo, 2015 veebipõhised materjalid e-õpiobjekt „Jätkusuutlik arendustegevus“ (koostaja M.Peedel) http://cmsimple.e-uni.ee/arendamine Käsiraamat “Keskkonnasõbralike maaturismiteenuste osutamine”, Olustvere TMK, 2020 www.maaturism.ee Õpikäik maaturismiettevõtetes			

Moodul nr. 12 - EESTI LOODUSKESKKOND	Maht EKAP
	3 EKAP (sh 0,5 EKAP lõimitult üldharidusõpe)
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane õpib tundma Eesti looduse eripära, looduskooslusi, kaitsealasid, liike ja nende kaitset; seostab looduse ressursse ning säästliku eluviisi võimalusi turismiga, mõistab turismi mõju loodusele	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: E. Pesti	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. mõtestab looduse kui turismiressursi olemust ja Eesti looduskeskkonna toimimise põhimõtteid ning jätkusuutliku arengu printsiipe, seostades neid turismiga</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvub Eesti looduse kujunemise ja geoloogilise eripäraga selgitab Eesti looduse eripära, jagunemist erinevateks loodusgeograafiliseks piirkondadeks nimetab erinevad looduskooslusi nimetab Eesti peamised loodusvarad ja nende seotuse turismiga selgitab Läänemere tähtsust Eesti loodusele ja turismile tunneb Eesti kaitsealuseid 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Individuaalne töö Iseseisev töö INSERT/TTS-meetod Videote vaatamine ja arutelu Rühmatöö Esitlus Õuesõpe Õppekäik 	<ul style="list-style-type: none"> Individuaalne töö: <ul style="list-style-type: none"> töö Eesti kaardiga, liikide õppimine, antud allikate läbitöötamine, aktiivne lugemine, töölehed Rühmatöö: koostab juhendi alusel ühe looduskoosluse kirjelduse ja esitleb seda arvestades looduse koormustaluvust ja turismi mõju sellele Osaleb õuesõppe tundides ja õppekäikudel Analüüsib kaasõpilaste esitlusi Kontrolltöö 	<ol style="list-style-type: none"> Eesti looduse üldine iseloomustus <ul style="list-style-type: none"> Viimase jääaja mõju looduse kujunemisele Eesti pinnamood Eesti geoloogiline ehitus Eesti loodusvarad, nende seotus turismiobjektidega Läänemeri Eesti siseveed, nende kaitse, kasutamine turismis Liigid, liikide kaitse, kaitsekategooriad Võõrliigid Maastikud,

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	ja võõrliike <ul style="list-style-type: none"> • koostab juhendi alusel looduskoosluse kirjelduse tuues välja turismivõimalused selles, esitleb seda • tunneb ja nimetab erinevate Eesti looduskoosluste liike • mõistab ja selgitab looduslike ja poolloodulike koosluste tähtsust ja turismi mõju nendele • osaleb õuesõppe tundides ja õppekäikudel • analüüsib kaasõpilaste esitlusi 			looduskooslused, poollooduslikud kooslused
2. seostab loodus- ja keskkonnakaitse põhimõtteid turismiga	<ul style="list-style-type: none"> • kaardistab turismi jaoks olulisi looduslikke (üksik)objekte • tutvustab oma kodukoha lähedasi kaitsealuseid loodusobjekte kasutades tänapäevaseid esitlusvahendeid • nimetab looduses liikumist käsitlevaid 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspõhine loeng • Mõistekaart • Individuaalne töö • Video • Esitlus • Arutelu • Analüüs 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuaalsed tööd: • juhendi alusel kaitstavatest loodusobjektidest mõistekaardi koostamine • juhendi järgi oma kodukoha lähedaste kaitsealuste loodusobjektide tutvustus koos lugude 	7. Kaitstavad looduse üksikobjektid 8. Kaitsealad, kaitsekorrad 9. Igaüheõigus 10. Märgalad -rahvusvahelise tähtsusega märgalad Eestis

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>reegleid lähtuvalt seadusest, tunneb looduses liikumise seadusandlust</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab kaitstavate loodusobjektide jagunemise põhimõtet • nimetab kaitstavaid looduse üksikobjekte • nimetab kaitsealade tüüpe, nende kaitsekordasid • nimetab pool-looduskikke kooslusi ja selgitab pool-loodusliku koosluse tähendust • selgitab märgalade olemust ja tähtsust looduses kui turismiressurssi • selgitab looduse ja keskkonna kaitsmise põhimõtteid ning seoseid turismiga • selgitab looduse hoidmise põhimõtteid ja oskab käituda keskkonda säästvalt 		<p>jutustamisega esitlusena</p> <ul style="list-style-type: none"> • kokkuhoiu tööleht • oma ökoloogilise jalajälje arvutamine ja selle analüüsimine • jäätmete sorteerimise tööleht • Rühmatöö: • analüüsib meeskonnatööna ökoloogilise jalajälje vähendamise võimalusi • kaasõpilaste esitluste hindamine • Kontrolltöö 	<p>11. Looduskaitse, keskkonnakaitse</p> <p>12. Säästlik eluviis - Prügimõistlik ringmajandus</p> <p>13. Ökoloogiline jalajalg</p> <p>14. Prügi ja jäätmed</p> <p>15. Kompassiga looduses liikumine</p> <p>16. Õppekäik</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • arvutab oma ökoloogilise jalajälje • kirjeldab prügi liigiti sorteerimise aluseid • kasutab kompassi looduses liikumiseks 			
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Bioloogia			
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Individuaalsed tööd: Eesti looduse erinevate piirkondade eripärade tundmine; liikide õppimine; mõistekaardi koostamine kaitstavatest looduse objektidest; kodukohalähedase loodusobjekti tutvustamine; oma ökoloogilise jalajälje arvutamine; kokkuhoiu võimaluste kaardistamine kodus, koolis, turismiettevõttes; jäätmete tööleht • Rühmatööd: looduskoosluse kirjelduse koostamine analüüsides turismi mõju sellele; ökoloogilise jalajälje vähendamise võimaluste analüüsimine 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Hindamise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb kontrolltööde, individuaalsete ülesannete lahendamise, rühmatööst osavõtu ja esitluste hinnete põhjal. Individuaalse töö hindamine vastavalt töö juhendile			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija: <ol style="list-style-type: none"> 1. kontrolltööd on tehtud positiivsele hindele 2. esitab individuaalsed tööd 3. osaleb rühmatöös 4. osaleb õuesõppe tundides, õppekäikudel 			
	Lävend, hinne 3 Mõistab Eesti looduse kujunemist ja geoloogilist eripära	Hinne 4 Mõistab Eesti looduse kujunemist ja geoloogilist eripära ning seostab seda maavaradega	Hinne 5 Mõistab Eesti looduse kujunemist ja geoloogilist eripära, oskab nimetada ladestuid ja nendest saadavaid maavarasid	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	selgitab Eesti looduse jagunemist erinevateks loodusgeograafiliseks piirkondadeks	selgitab Eesti looduse jagunemist erinevateks loodusgeograafiliseks piirkondadeks, oskab nimetada madalikke ja kõrgustikke	selgitab Eesti looduse jagunemist erinevateks loodusgeograafiliseks piirkondadeks, nimetab madalikke ja kõrgustikke ning teab kõrgustike kõrgemaid tippe ja kõrgusi	
	nimetab erinevad looduskooslusi	nimetab erinevad looduskooslusi ja toob näiteid	nimetab erinevad looduskooslusi, toob näiteid ja nimetab liike	
	nimetab Eesti peamised loodusvarad	nimetab Eesti peamised loodusvarad ja nende seotuse turismiga	nimetab Eesti peamised loodusvarad ja nende seotuse turismiga, toob näiteid	
	selgitab Läänemere tähtsust Eesti loodusele ja turismile	selgitab Läänemere tähtsust Eesti loodusele ja turismile, nimetab sadamaid	selgitab Läänemere tähtsust Eesti loodusele ja turismile, nimetab Läänemere kalu, sadamaid ja oskab neid kaardil näidata	
	tunneb Eesti kaitsealuseid ja võõrliike	tunneb Eesti kaitsealuseid ja võõrliike, nimetab kaitse kategooriad	tunneb Eesti kaitsealuseid ja võõrliike, nimetab kaitse kategooriad ja toob näiteid	
	koostab juhendi alusel looduskoosluse kirjelduse, esitleb seda	koostab juhendi alusel looduskoosluse kirjelduse ja toob välja turismi võimalused selles, esitleb seda	koostab juhendi alusel looduskoosluse kirjelduse ja toob välja turismivõimalused selles, esitleb seda, toob konkreetse objekti näite	
	selgitab looduslike ja pool-loodulike koosluste olemust	selgitab looduslike ja pool-loodulike koosluste olemust ja tähtsust	selgitab looduslike ja pool-loodulike koosluste tähtsust ja turismi mõju nendele	
	osaleb õuesõppe tundides ja õppekäikudel passiivselt	osaleb õuesõppe tundides ja õppekäikudel aktiivselt	osaleb õuesõppe tundides ja õppekäikudel aktiivselt ja oskab arutleda ning analüüsida nähtut	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	kaardistab turismi jaoks olulisi looduslikke (üksik)objekte	kaardistab turismi jaoks olulisi looduslikke (üksik)objekte, toob konkreetseid näiteid	kaardistab turismi jaoks olulisi looduslikke (üksik)objekte, toob konkreetseid näiteid ja selgitab nende tähtsust	
	tutvustab oma kodukoha lähedasi kaitsealuseid loodusobjekte	tutvustab oma kodukoha lähedasi kaitsealuseid loodusobjekte kasutades tänapäevaseid esitlusvahendeid	tutvustab oma kodukoha lähedasi kaitsealuseid loodusobjekte kasutades tänapäevaseid esitlusvahendeid ja selgitades nende tähtsust turismis	
	nimetab looduses liikumist käsitlevaid reegleid	nimetab looduses liikumist käsitlevaid reegleid lähtuvalt seadusest	nimetab looduses liikumist käsitlevaid reegleid lähtuvalt seadusest, tunneb looduses liikumise seadusandlust	
	mõistab kaitstavate loodusobjektide jagunemise põhimõtet	mõistab kaitstavate loodusobjektide jagunemise põhimõtet, oskab neid nimetada	mõistab kaitstavate loodusobjektide jagunemise põhimõtet, oskab neid nimetada ja toob näiteid	
	loetleb kaitstavaid looduse üksikobjekte	loetleb kaitstavaid looduse üksikobjekte	loetleb kaitstavaid looduse üksikobjekte, toob näiteid	
	nimetab kaitsealade tüüpe	nimetab kaitsealade tüüpe ja nende kaitsekordasid	nimetab kaitsealade tüüpe ja nende kaitsekordasid	
	selgitab pool-loodusliku koosluse tähendust	selgitab pool-loodusliku koosluse tähendust ja nimetab neid	selgitab pool-loodusliku koosluse tähendust, oskab neid nimetada ja teab asukohta kaardil	
	selgitab märgalade olemust ja tähtsust looduses	selgitab märgalade olemust ja tähtsust looduses kui turismiressurssi	selgitab märgalade olemust ja tähtsust looduses kui turismiressurssi, oskab tuua näiteid	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	selgitab looduse ja keskkonna kaitsmise põhimõtteid	selgitab looduse ja keskkonna kaitsmise põhimõtteid ning oskab neid seostada turismiga	selgitab looduse ja keskkonna kaitsmise põhimõtteid, seostab neid turismiga, selgitab looduse koormustaluvust	
	selgitab looduse hoidmise põhimõtteid	selgitab looduse hoidmise põhimõtteid ja oskab käituda keskkonda säästvalt	selgitab looduse hoidmise põhimõtteid, oskab käituda keskkonda säästvalt, seostab põhimõtteid turismiga	
	arvutab oma ökoloogilise jalajälje	arvutab oma ökoloogilise jalajälje, hindab selle suurust	arvutab oma ökoloogilise jalajälje, hindab selle suurust ja analüüsib	
	nimetab prügi liike	sorteerib prügi vastavalt liigile, teab lähimat prügilat	sorteerib prügi vastavalt liigile, teab Eesti prügilaid, nimetab prügi käitlemise ettevõtteid	
	selgitab kompassi tööpõhimõtet	selgitab kompassi tööpõhimõtet, oskab seda kasutada koos kaardiga, kuid ei oska selle abil looduses liikuda	selgitab kompassi, oskab seda kasutada koos kaardiga ja selle abil looduses liikuda	
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti füüsiline kaart • Leito, T. Kimmel, K. Ader, A. Eesti kaitsealad. Eesti Loodusfoto, 2007 • Hunt, T. Eestimaa Looduse teejuht. Kirj. Kunst 2005 • Suuroja, K. Suuroja, M. Eesti 101 loodusimet. Geotrail KS 2005 • Toots, K. Kuidas tunned Eestimaad? Eesti turismigeograafia õpik. Argo, 2009 • Toots, K. Kuidas tunned Eestimaad? Eesti turismigeograafia töövihik. Ilo, 2009 • Ardel, T. „Maaturismi aabits“, Argo, 2015; • www.envir.ee/et • www.loodus.ee • http://loodusegakoos.ee/et 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamiseetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.eesti.ee/est/keskkond_loodus/looduskaitse/liikumine_looduses_igauheoigus • https://www.puhkaeestis.ee/et • http://www.eestigiid.ee • http://www.keskkonnaagentuur.ee/ • www.rm.ee • veebipõhised õpikeskkonnad, materjalid • bio.edu.ee 	Õpikäigud: tutvumine kaitsealadega, loodusobjektidega		

Moodul nr. 13 - VÄIKELOOMAD MAATURISMIS	Maht EKAP
	2 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tutvustab küllastajatele enamlevinud loomi ning abistab igapäevases loomade söötmises ja hooldamises	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: I.Ots, M.Oeselg	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Tutvustab küllastajatele enamlevinud loomaliike, nende tõuge ja pidamist ning vastavaid loomakasvatussaadusi</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb enamlevinud loomaliike ja nende tõuge • kirjeldab loomade pidamistingimusi, sigimisbioloogiat, kasvu ja arengut • leiab juhendi järgi õigusaktidest infot loomade pidamise ja kohtlemise kohta • tutvustab küllastajatele loomi järgides ohutusnõudeid • jutustab loomadest lugusid • tunneb enamlevinud loomakasvatussaadusi • seostab ahelat loom – 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Video • Juhtumiõpe • Arutelu • Õpikäik: loomapargi ja/ või loomade tutvustamist pakkuva(te) maaturismiette-võtete ja/või loomade varjupaiga küllastamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpimapp • Esitlus loomaliigist • Looma(de)ga seonduva loo jutustamine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veised 2. Hobused 3. Lambad 4. Kitsed 5. Alpakad 6. Küülikud 7. Sead 8. Karusloomad 9. Linnud <ul style="list-style-type: none"> - nende anatoomilised ja füsioloogilised iseärasused, sigimisbioloogia, kasv ja areng, tõud, pidamistingimused 10. Loomade esitlemine, ohutus 11. Loomakasvatussaadused

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	loomakasvatussaadus maaturismiteenustega			
2. Abistab loomade igapäevases hooldamises ja söötmisel	<ul style="list-style-type: none"> • abistab juhendi alusel või juhendamisel loomade igapäevases hooldamises • tunneb juhendi järgi olulisemaid loomasöötasid 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Iseseisev töö • Praktiline tegevus 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö: Tutvumine loomakaitseseadusega juhendi alusel • Osalemine praktilises töös: loomade hooldamine ja söötmine 	12. Loomade heaolu, loomapidamise ja loomade kohtlemise hea tava. Loomakaitseseadus 13. Söödad ja sööda kvaliteet 14. Igapäevane põhisöötade valik ja söötmissviidid vastavalt loomaliigile 15. Intensiivne, ekstsensiivne ja mahekasvatus loomakasvatuses
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Info otsimine erinevatest teabeallikatest; info läbitöötamine, mõtestamine, analüüs. Õpimapi koostamine • Tutvub erinevate looma- linnuliikide kirjelduste ja välimikuga. Linnud (vutt, munakana, jaanalind, hani, part, kalkun). Loomad (lammas, kits, hobune, piimaveis, lihaveis, alpaka, küülik). Esitlus ühest loomaliigist • Tutvub loomade esitlemise ja kohtlemise ohutusnõuetega • Tutvub loomakaitseseadusega • Osalemine praktilises töös: loomade hooldamine ja söötmine 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb ülesannete lahendamise, kompleksülesande (ühe looma/linnuliigi tutvustus, sh loo jutustamine) täitmise ja praktilises loomade hooldamises osalemise põhjal			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane:			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	1. Esitab õpimapi loomadest ja lindudest 2. Koostab esitluse ühest loomast/linnust ja tutvustab seda, sh jutustab loo seonduval teemal 3. Osaleb nõutud mahus praktilises loomade hooldamises			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Jaakma, K. Lambakasvataja käsiraamat Tartu 1984 Kitsekasvatus 1998 Jäneda Õppe ja Nõuandekeskus Suurmaa, A. Lihaveisekasvatus Eestis. Tartu 2005. Teinberger 1978 Loomade käitumine Blackledge, A. 2005. Väikeloomad kodus. Dorling Kindersley Limited Hulsen, J., Scheepens, K. 2012. Sigade signaalid. Tartu, Simona OÜ Jamieson, A. 2013. Lihaveisekasvatus pärandkooslustel. Eestimaa Looduse fond. Tartu, Ecoprint AS Kangur, S., Tikk, H. 2003. Küülikukasvatus. Tallinn Leming, R., Sonets, A., Vetemaa, A., Mikk, M. 2011. Põllumajandusministeerium. AS Michelson, A. 2013. Ute! Ute! Utee!. Traditsioonilise lambapidamise kogemusi. Projekti KonowSheep Tallinn. AS Rebellis Suurmaa, A. 2001. Lihaveisekasvatuse käsiraamat. Tartu, Vali Press OÜ Späth, H., Thume, O., Wenzler, J.G. 2013 Kitsekasvatus. Print Best Tikk, H. Linnukasvatus. 2010. Tartu www.pria.ee www.vet.agri.ee Loomakaitseseadus Õpikäik: loomapargi ja/ või loomade tutvustamist pakkuva(te) maaturismiette-võtete ja/või loomade varjupaiga külastamine			

Moodul nr. 14 - AVALIKU HALJASALA KUJUNDAMINE		Maht EKAP		
		2,5 EKAP (sh 0,5 EKAP lõimitult üldharidusõpe)		
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab turismiettevõtte/avaliku haljasala haljastuse				
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad				
Õpetajad: R.Randoja-Muts				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 1. kujundab iseseisvalt välishaljastuse, lähtudes nii kujundatava objekti eripärast, kasutatavate ilutaimede kasvunõuetes kui ka kompositsiooni kunstilistest põhiprintsiipidest	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • selgitab taimede kasvunõudeid ja hoolduspõhimõtteid • analüüsib kujundatava objekti eripära ja otstarvet • eristab ja oskab ruumikujunduse haljastusplaani rakendada kompositsiooni kunstilisi põhiprintsiipe 	<ul style="list-style-type: none"> • lühiloeng • ajurünnak • praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiliste ülesannete sooritamine ja analüüs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enamlevinud ilutaimede süstemaatika 2. Kompositsiooni kunstilised põhiprintsiibid ja ruumikujunduse põhimõtted 3. Kujunduteemad 4. Istutusmustrid
Lõimitud võtmepädevuste (üldharidus) õpingud	Bioloogia			
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Kujunduses kasutatava taimmaterjali kohta andmebaasi koostamine. • Haljastusplaani vormistamine 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Lõpphindamise eelduseks on kõigi praktiliste ülesannete sooritamine positiivsele hindele. Iseseisva töö eesmärgipärasus, korrektne esitamine/vormistamine.			

Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. On esitanud / sooritanud kõik nõutud õppeülesanded 2. Nõuetele vastava haljastusplaani esitlemine
Kasutatav õppekirjandus	Annist, J ‘‘Puudest ja põõsastest puust ja punaseks’’, Tln, 2016 Randoja-Muts, R „Väikeaia kujundamine“, Menu kirjastus, 2014 Randoja-Muts, R ‘‘Lilled anumas ja amplis’’, Menu kirjastus, 2010 Alanko, P ‘‘Püsililled’’, Varrak, 2009 Tuul, K ‘‘Linnahaljastus’’, Atlex, 2009 Widlundh, S ‘‘Varjutaimed’’, Maalehe Raamat, 2009

Moodul nr. 15 - PÄRIMUSTURISM	Maht EKAP
	1 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab maaturismiteenuste läbiviimisel Eesti pärimuskultuuri	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: E.Lukka-Jegikjan, E.Veeroja, K.Allilender	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
1. tunneb olulisemaid kultuuripärandiga seotud mõisteid ning nende seost inimeste argielu praktikaga	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab kultuuripärandiga seotud mõisteid • kirjeldab kultuuri, pärandi ja turismi omavahelisi seoseid • toob näiteid Eesti piirkondade kultuuritraditsioonidest ja pärimusest, selgitades nende tähtsust ajaloolises ja kaasaegses kultuuripärandis 	<ul style="list-style-type: none"> • Köitev loeng • Video • Arutelu • Sõnavõturingid • Ringlev ülevaade 	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttekaart kultuuripärandi ilmingutest igapäevaelus ja turismis • Eneseanalüüs • Ülevaade Eesti piirkondade traditsioonidest 	Kultuuripärandi ja pärimuskultuuri mõisted. Piirkondade kultuuritraditsioonid ja pärimused Eestis
2. kirjeldab kultuuripärandit turismiressursina, jätkusuutliku ja vastutustundliku turismi osana	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib rühmatööna maaturismiettevõtja võimalusi ja vastutust kohaliku kultuuripärandi vahendajana, hoidjana, arendajana 	<ul style="list-style-type: none"> • Miniloeng • Mõttemütsid • Arutelu 		Kultuuripärandi roll ühiskonna eri tasanditel Pärand ja pärijad. Kultuuripärandi kaitse Eestis. Kultuuripärand turismiressursina, näiteid

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab jätkusuutliku ja vastutustundliku turismi seoseid kultuuripärandiga • analüüsib juhendi alusel maaturismiettevõtete näiteid pärandil põhinevatest turismitoodetest ja -teenustest • koostab juhendi alusel piirkonna kultuuripärandi analüüsi 			Eesti praktikast. Jätkusuutlik ja vastutustundlik turism: kultuuripärandi kasutamise põhimõtted
3. loob pärimusel põhineva turismiteenuse idee	<ul style="list-style-type: none"> • Arvestab juhendi alusel sihtrühmade ootusi, soove ja vajadusi • töötab rühmatöona välja kultuuripärandil põhineva maaturismitoote või -teenuse idee • analüüsib juhendi alusel idee teostatavust ning tasuvust, lähtudes kliendiprofilist 	<ul style="list-style-type: none"> • Juhitud diskussioon • Paarisarutelu • Ühistöörühmad • Õpikäik 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab rühmatöona kultuuripärandiga seotud turismiteenuse idee 	Pärimuse vahendamine turismis. Autentsus ja lavastus pärandi tõlgendamisel ja esitlemisel. Maaturismiteenindaja vastutus kultuuripärandi vahendajana Pärimuse ja turismi vastasmõju

Iseseisev töö moodulis	1. Kohapärimuste kogumine ja esitlemine juhendi alusel 2. Piirkonna kultuuripärandi kasutamise analüüs juhendi alusel
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Mooduli lõpptulemus kujuneb kultuuripärandil põhineva maaturismitoote või -teenuse idee rühmatööna väljatöötamise ja analüüsimise põhjal
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija: 1. Osaleb diskussioonides, ühistöörühmades 2. Loob rühmatööna pärimusel põhineva turismiteenuse idee 3. Koostab ja esitab iseseisvad tööd
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Lukka-Jegikjan, E. "Pärimuskultuuri kasutamisest turismiettevõttes" Kultuuripärandiaasta erinumber. Akadeemia nr 12, 2013 http://en.unesco.org/ www.rahvakultuur.ee http://argikultuur.ut.ee Õpikäik Eesti Rahvamuuseumisse / Heimtali muuseumisse, etnilisse piirkonda

Moodul nr. 16 – EESTI TOIT				Maht EKAP
				1 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tutvustab Eesti kööki ja toidukultuuri ning valmistab juhendi järgi lihtsamaid arhailisi ja kaasaegseid Eesti köögi roogasid ja jooke				
Nõuded mooduli alustamiseks: mooduli „Toitlustusteenindus“ toitlustamise aluste teema (ÕV 1) edukas läbimine				
Õpetajad: E.Vendla, M.Vesingi				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Tutvustab Eesti köögi ja toidukultuuri eripärasid</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • loetleb roarühmade kaupa Eesti rahvustoite • kirjeldab juhendi alusel eesti rahvustoitude valmistamiseks kasutatavaid toiduaineid, valmistamisviise ja nende serveerimist • nimetab piirkondadele omaseid toiduaineid ja toite • nimetab tavanditoite • nimetab kliimatilistest mõjudest ja naaberriikide mõjust tulenevalt piirkondlikke toidukultuuri eripärasid • leiab erinevatest allikatest infot ajaloolise ja tänapäevase Eesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Video • Rühmatöö • Juhtumiõpe • Arutelu • Mõistekaart 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatöö: juhendi järgi Eesti rahvusliku koloriidiga menüü koostamine • Õpimapi koostamine 	<p>Eesti toidukultuur</p> <p>Hooajalised toiduained eestlaste toidulaual</p> <p>Eesti piirkondlikud toidukultuuri erinevused</p> <p>Põhjamaade toidukultuur ja selle seosed Eesti Põhjala toidukultuuri kontseptsiooniga</p> <p>Eesti köök Põhjamaa köögi osana</p> <p>Eesti toidutee</p>

	toidukultuuri kohta ning kasutab infot Eesti toidutraditsioonide tutvustamisel ja vahendamisel küllastajatele			
2. valmistab ja serveerib meeskonnatööna juhendi alusel lihtsamaid Eesti köögi roogasid ja jooke	<ul style="list-style-type: none"> planeerib oma tööd ja korraldab oma töökoha valib ja käitleb toiduaineid vastavalt etteantud juhendile järgides hügieeninõudeid kasutab Eesti toitade ja jookide valmistamisel asjakohaseid töövahendeid ja töövõtteid serveerib valmistatud toidud ja joogid 	<ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> Iseseisev töö: Kodukoha toidupärandid - retsepti otsimine, valiku selgitamine ning seonduva loo jutustamine Osalemine praktilises töös: meeskonnaliikmena Eesti köögi roogade ja jookide valmistamine ning serveerimine 	Arhailine ja kaasaegne Eesti toit
Iseseisev töö moodulis	Õpimapi koostamine Kodukoha toidupärandid retsepti otsimine, valiku selgitamine ning seonduva loo jutustamine			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb ülesannete lahendamise ja praktilises töös osalemise põhjal			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: <ol style="list-style-type: none"> On osalenud rühmatöös On esitanud õpimapi On täitnud kõik nõutud ülesanded On osalenud praktilistes töödes 			

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Rekkor, S. jt. „Toitlustuse alused“, 2008, Argo Karron, L.; Paju, B., Virkus, L. „Ehe eesti köök / The Taste of Estonia“, Ajakirjade kirjastus, 2017 Mikk-Sokk, M. „eesti rahvustoidud. 50 parimat retsepti“, Tulip OÜ, 2012 Bardone, E., plath, U., kannike, A., Põldsam, I. „101 Eesti toitu ja toiduainet“, Varrak, 2016 Moora, H. „Eesti talurahva vanem toit“ I, 1980; „Eesti talurahva vanem toit“ II, 1991 e-õpiobjekt Eesti toidukultuur www.hkhk.edu.ee/vanker/eestitoit/ Käsiraamat Liivimaa maitsed http://epkk.ee/wp-content/uploads/2020/02/Liivimaa-kasiraamat_2020_veeb.pdf www.eestitoit.ee www.toidutee.ee
--	---

Moodul nr. 17 - KOOLIPRAKTIKA	Maht EKAP
	12 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab, arendab ja kinnistab õppetöös omandatud teoreetiliste teadmisi ning omandab juhendamisel esmased praktilised teenindusoskused ja –kogemused	
Nõuded mooduli alustamiseks: mooduli „Õpitee ja töö muutuvus keskkonnas“ teema „Sissejuhatus erialasse“ edukalt läbitud	
Õpetajad: T.Ardel, T.Randaru, E.Grosberg	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. planeerib oma praktika eesmärgid ja tööajad tulenevalt praktikajuhendist</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ja järgib koolipraktika korraldust Olustvere mõisas • koostab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist • kooskõlastab personaalsed praktikaajad • kasutab isiklike teenindusrõivaid ja -jalanõusid 	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustav loeng • individuaalne arenguestlus • iseseisev töö 	<ul style="list-style-type: none"> • iseseisev praktiline töö: individuaalsete praktikaeesmärkide püstitamine ja praktikagraafiku koostamine 	<p>1. Koolipraktika kavandamine ja planeerimine</p> <p>1.1. Koolipraktika eesmärgi, nõuete ja võimaluste tutvustamine</p> <p>1.2. Koolipraktika korraldus</p> <p>1.3. Koolipraktika sisu. Üldised ja personaalsed praktikaülesanded</p> <p>1.4. Koolipraktika päevik, selle koostamine ja vormistamine</p> <p>1.5. Koolipraktika hindamise alused</p>
<p>2. teenindab juhendamisel meeskonnaliikmena Olustvere mõisa ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teab ja leiab Olustvere objekte (loss, tall, sepikoda, Armastuse tamm, käsitöökojad, 	<ul style="list-style-type: none"> • tööohutuse-alane instrueerimine • mõisa teenuste tutvustamine 	<ul style="list-style-type: none"> • praktilised ülesanded 	<p>2. Praktiline tegevus</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Olustvere TMK külastajaid rakendades klienditeeninduse põhireegleid</p> <p>3. tutvustab gruppidele ja üksikkülastajate Olustvere mõisa ja kooli ning saadab neid ringkäigul</p> <p>4. võtab vastu ja saadab külastajaid ära</p> <p>5. teenindab (sh telefoni teel) kliente turismiinfopunktis leides ja edastades külastajatele vajalikku teavet, kasutades erinevaid infoallikaid</p> <p>6. valmistab meeskonnaliikmena ette ruume sündmusteks ja korrastab territooriumi</p> <p>7. serveerib toite ja jooke</p> <p>8. koristab sündmuse ajal laudadelt nõusid</p> <p>9. katab ja koristab laudu enne sündmust, selle ajal</p>	<p>viinaköök, leivakoda, õppetalu, kooliaed, meekoda, söökla, kool, toiduainete õppetööstus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • järgib Olustvere mõisa ja kooli tegutsemise põhimõtteid ning asjaajamist • tunneb Olustvere mõisa ja kooli töötajaid • tunneb Olustvere mõisa teenuseid • täidab teenindustöötajale esitatavaid nõudeid, sh teenindusliku välimuse ja isikliku hügieeni nõudeid • rakendab koolis omandatud teoreetilisi teadmisi praktikal • töötab juhendamisel praktikandi teenindusstandardi järgi • hoiab korras ja puhtana oma töökoha • kasutab sihipäraselt ja hoolivalt töövahendeid ning säästvalt kuluvahendeid 	<p>praktikandile</p> <ul style="list-style-type: none"> • töökorralduse, ruumide, seadmete, vahendite tutvustamine praktikandile • peamiste tööoperatsioonide tutvustamine, juhendamine praktikandile • praktikandi iseseisev töö erinevate infoallikatega • praktiline töö 		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>ja pärast</p> <p>10. viib meeskonnaliikmena läbi elamuslikke tegevusi, abistab kodade töötajaid tegevuste läbiviimisel</p> <p>11. puhastab ja korrastab meeskonnaliikmena tegevuskoha ja vahendid</p> <p>12. müüb pileteid, suveniire ja tooteid turismiinfopunktis ja kohvikus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • täidab juhendaja korraldusi, peab kinni kokkulepetest ja järgib tööaegu • teenindab külastajaid mõisas koha peal ja telefoni teel • teeb tulemuslikku koostööd mõisa ja kooli töötajatega ning kaaspraktikantidega 			
<p>13. analüüsib oma ülesannete täitmist ja arengut praktika jooksul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • täidab juhendi alusel praktikapäevikut, kirjeldades ja praktikapäevikus igapäevaselt oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule • analüüsib enda eesmärkide saavutamist ning hoiakute, teadmiste ja oskuste arengut praktika vältel, lähtuvalt praktika juhendist • planeerib edasise enesetäiendamise 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö • Tagasiside juhendajatelt • Esitlus • Enesehindamine ja -analüüs 	<ul style="list-style-type: none"> • Juhendis toodud nõuetele vastava praktikapäeviku koostamine ja esitlemine • Suuline tagasiside 	<p>3. Praktikapäevik</p> <p>4. Eneseanalüüs</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	vajadust- ja võimalusi <ul style="list-style-type: none"> • esitleb suuliselt praktika kogemusi ja eesmärkide saavutatust 			
Iseseisev töö moodulis	1. Praktika ettevalmistamine, praktikaegade leidmine ja läbirääkimised 2. Praktikapäeviku täitmine 3. Eneseanalüüs			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Lõpptulemuse saavutamise eelduseks on nõutud mahus praktikaülesannete täitmine ja praktikadokumentatsiooni täitmine. Mooduli lõpptulemus kujuneb õpilase praktikaga seonduva asjaajamise, eneseanalüüsi (päevik, suuline esitlus) ning juhendajalt saadava tagasiside põhjal			
	Lävend, hinne 3 Omab erialaseid põhiteadmisi Tegutseb etteantud juhtnööride järgi Omandab ettevõtte peamisi tööoperatsioone korduval juhendamisel Töö tulemus ei vasta alati soovitud, kuid saab veel parandada Vajab kontrolli ja juhendamist Klientide teenindamisega tuleb toime juhendaja toetusel	Hinne 4 Omab erialaseid põhiteadmisi, saab õpitust aru Tegutseb vastutustundlikult Suudab iseseisvalt lahendada töös ettetulevaid lihtsamaid probleeme Juhendamise järel omandab ettevõtte peamised tööoperatsioonid Töö tulemus on müügikõlbulik, võivad esineda mõningad	Hinne 5 Omab erialaseid põhiteadmisi, seostab neid tehtava tööga Teab, millistest allikatest leida erialast infot Omandab kergesti ettevõtte peamised tööoperatsioonid Oskab tutvustada ettevõtte tooteid / teenuseid Suudab töötada iseseisvalt Tegutseb piisavalt kiiresti	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>Täidab reegleid ja korraldusi, kuid võib vajada tähelepanu juhtimist</p> <p>Motiveeritud teadmiste / kogemuste täiendamiseks</p> <p>Teeb meeskonnatööd juhendamisel</p>		<p>ebatäpsused või väiksemad vead, mis on suhteliselt kergesti parandatavad</p> <p>Tavaolukorras saab klientide teenindamisega hakkama</p> <p>Püüdlik, hoolas</p> <p>Motiveeritud teadmiste / kogemuste täiendamiseks</p> <p>Usaldusväärne</p> <p>Korrektne, täpne</p> <p>Sobitub meeskonda ja vastutab oma ülesande täitmise eest</p>	<p>Täidab pidevalt heal tasemel talle usaldatud tööülesandeid</p> <p>Täisvilumuse saavutamiseks peab veel harjutama</p> <p>Töö tulemus vastab eesmärgile, on korrektne</p> <p>Saab klientidelt positiivset tagasisidet</p> <p>On orienteeritud probleemi lahendamisele</p> <p>Vastutusvõimeline</p> <p>Väga motiveeritud tööks ja teadmiste / kogemuste täiendamiseks</p> <p>Püüdlik, korrektne, täpne, lugupidav</p> <p>Sobitub meeskonda, vastutab oma ülesande täitmise eest; soov teha tulemuslikku koostööd</p>
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>Kooli õppekorralduseeskiri</p> <p>Praktikajuhend, praktikandi teenindusstandard</p> <p>Praktika-alased juhendmaterjalid</p> <p>http://www.innove.ee/et/kutseharidus/oppe ja-juhendmaterjalid/juhendmaterjalid#praktika</p>			

Moodul nr. 18 - TERVISLIK ELUVIIS	Maht EKAP
	1 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse eelduste loomist õpilase tervisliku ja jätkusuutliku eluviisi kujundamiseks, töö- ja eraelu tasakaalus hoidmiseks ning heaolu saavutamiseks	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: L.Kreem	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
õpilane 1. Planeerib oma aega sihipäraselt	õpilane <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab ratsionaalse päevarežiimi tähtsust ja koostab juhendi järgi endale ratsionaalse nädala tegevuste kava, sh päevakava 	<ul style="list-style-type: none"> Lühiloeng Arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> Enda päevakava koostamine 	1. Ajaplaneerimise alused
2. Mõistab tervise hoidmise vajadust	<ul style="list-style-type: none"> hoolitseb isikliku hügieeni eest valib asjakohase rõivad ja jalanõud arvestades ilmastikuolusid ja tegvust selgitab alkoholi, tubakatoodete ja mõnuainete kahjulikkust tervisele selgitab toimetulekut lihtsamate terviseprobleemidega 	<ul style="list-style-type: none"> Lühiloeng Video Arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> Osalemine aruteludes, tagasiside 	2. Isiklik hügieen 3. Alkoholi, tubakatoodete ja mõnuainete kahjulikkus tervisele 4. Tervise hoidmine, terviseprobleemide ennetamine 5. Toimetulek lihtsamate terviseprobleemidega: käepärased

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	(peavalu, kõhuvalu, nohu, köha)			rahvameditsiinivõtted ja käsimüügi ravimid
3. Loob ja hoiab tõhusaid suhteid. Hoolib ja arvestab teistega. Suhtleb kindlalt ja pingevabalt. Teeb koostööd	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab (selgitab) toimivate suhete tähtsust • analüüsib juhendamisel oma suhteid päritoluperekonnaga, kaaslastega, õpetajatega • suhtleb sallivalt ja konstruktiivselt erineva positsiooni, kultuuritausta, väärtushinnangute ja maailmavaatete inimestega • hindab adekvaatselt suhtlemispartnerit ja – situatsiooni, valib asjakohase käitumis- ja väljendusviisi • kohandub meeskonnaga, tegutseb meeskonnaliikmena tulemuslikult 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Arutelu • Praktilised rollimängud 	<ul style="list-style-type: none"> • Enesehindamine • Tagasiside juhendajalt ja kaaslastelt 	6. Head suhted heaolu osana
4. Ennetab ja tuleb toime pinge ja tagasilöökidega	<ul style="list-style-type: none"> • tegutseb tulemuslikult ka pingelistes olukordades • kontrollib oma emotsioone, väljendus- ja käitumismaneere ka 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Video • Arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Enesehindamine • Tagasiside juhendajalt ja kaaslastelt 	7. Stress, selle põhjused 8. Pingete maandamine ja stressi ennetamine, pingetaluvuse

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	keerukamates olukordades <ul style="list-style-type: none"> • hoiab positiivset meeleolu • analüüsib ebaõnnestumisi, leiab arutledes (vajadusel nõustamise abil) sobiva tegutsemisviisi, õpib kogetust ja säilitab/taastab usu iseendasse • tuleb toime konstruktiivse kriitikaga, õpib sellest, teeb oma käitumises korrekture 			suurendamine 9. Toimetulek kriitika ja ebaõnnestumistega
Iseseisev töö moodulis	Isiklike tervise-edendamise ja hoidmise eesmärkide püstitamine ja vastava tegevuskava koostamine			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on aktiivne osalemine rühmatöodes ja aruteludes, ning kõigi ülesannete lahendamine			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb aktiivselt õppetöös 2. Täidab kõik nõutud ülesanded 			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Jalak, R. „Tervise treening“ Reinsalu, A. „Ajajuhtimine argipäevaks“, 2013 Niiberg, T. „Suhtlemise kuldreeglid“, „Pegasus“, 2011 Koostaja Jürgenson, M. „Rõõm tervisest“, AS Ajakirjade Kirjastus, 2010 Ajakiri „TervisPluss“			

Moodul nr. 19 - TURISMIALANE SOOME KEEL	Maht EKAP
	2 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab turismialast soomekeelset terminoloogiat ning suhtleb algtasemel argisuhtluses ja erialastes teenindussituatsioonides	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: H.Aunap	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 1. mõistab ja hääldab erialaseid sõnu ja väljendeid soome keeles	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • hääldab korrektselt turismialase sõnavaraga seotud väljendeid • nimetab majutusasutuse klienditeenindusega seotud väljendeid • nimetab koosolekute ja seminaride läbiviimisega seotud väljendeid • nimetab toitlustuse klienditeenindusega seotud väljendeid 	<ul style="list-style-type: none"> • Suulised harjutused • kuulamisharjutused • Testid • Videod • Töö sõnaraamatuga Harjutused sõnavara kinnistamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Kujundav hindamine • Testid sõnavara kasutamise kontrollimiseks 	Hääldamine Arvsõnad Ajaväljendid Üldine sõnavara, viisakusväljendid Majutusettevõtte tööga seotud sõnavara (hotelli vastuvõtt, ruumid, koosolekute ja seminaride läbiviimine) Toitlustamisega seotud sõnavara (toidud, menüü tutvustamine)
2. mõistab lihtsat erialast suulist ja kirjalikku teksti, esitab selle põhjal olulisema info	<ul style="list-style-type: none"> • vastab päringutele ja võtab vastu tellimusi suheldes lihtsas keeles otsesuhtluses ja telefoni teel • tutvustab menüüd, vastab 	<ul style="list-style-type: none"> • Teemakohased harjutused • Rollimängud • Tekstid ja videod internetis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tõlgitud ajaleheteksti esitlus • Internetist kogutud materjalide esitlus (valitud majutusasutuse kohta) 	Majutusettevõtted Hotelli vastuvõtt Telefonikõned Peamised turismi sihtkohad Eestis

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	lihtsamatele küsimustele		<ul style="list-style-type: none"> • Valitud reisisihtkoha (Eestis) tutvustus 	Eestit tutvustavad soomekeelsed väljaanded Toitlustusettevõtted Menüü Erivajadustega kliendid (toitumine)
3. suhtleb argielu teemadel ja teeninduses algtasemel	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab vestlusel iseennast • suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades soomekeelset põhisõnavara • teenindab külastajaid suheldes lihtsas ja arusaadavas soome keeles 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoogid • Rollimängud • Videod • Paaristööd 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoogi koostamine ja esitamine • Videotes vaadatud teenindussituatsioonide kohta küsimustele vastamine 	Teenindussõnavara ja –väljendid
Iseseisev töö moodulis	Dialoogide koostamine, ajalehetekstide tõlkimine (materjalid Eesti kohta), hotellile esitatud päringule vastamine koos hinnapakkumisega (3-päevane külastus, mis sisaldab majutust, seminariteenust ja ekskursionit)			
Hindamine	Mitteeristav hindamine			
Mooduli kokkuvõttev hindamine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: 1. On esitanud / sooritanud kõik nõutud õppeülesanded + iseseisvate tööde esitlus 2. On osalenud vähemalt 80% kontakttundides			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Tiina Maripuu, Sülvi Mölder „Turismi soome keel“, Argo, 2008 Tiina Maripuu, Sülvi Mölder „Turismi soome keel - töövihik“, Argo, 2008 Õppematerjalid internetis Soomekeelsed internetileheküljed Soomekeelsed ajalehed (The Baltic Guide)			

Moodul nr. 20 - VÄIKEETTEVÕTLUSE ALUSED	Maht EKAP
	3 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab väikeettevõtluse olemust ja toimimist, näeb ettevõtlust kui ühte alternatiivi oma karjääri kujundamisel ja on omandanud baasteadmised vajadusel või võimalusel ettevõtlusega alustada (koostades ärimudeli)	
Nõuded mooduli alustamiseks: Karjääri planeerimise ja ettevõtluse aluste mooduli edukas läbimine	
Õpetajad: Külalislektor	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 1. mõistab väikeettevõtluse olemust ja toimimist	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab väikeettevõtluse olemust ja rolli ühiskonnas • iseloomustab ettevõtluskeskkonda oma planeeritava ettevõtte või praktikaetevõtte näitel 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Rühmatöö • Juhtumiõpe • Arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideekaardi koostamine: ettevõtluskeskkonna kaardistamine maaturismiettevõtte näite varal 	1. Väikeettevõtluse eripärad
2. näeb ettevõtlust kui üht alternatiivi oma karjääri kujundamisel	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab väikeettevõtjana tegutsemise vastutust • hindab enda kui tulevase ettevõtja isikuomadusi ja valmisolekut ettevõtlusega tegelemiseks ning arenguvajadusi ja – võimalusi selleks • hindab äriideed, nõudlust vastava teenuse järele 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatöö • Arutelu • Juhtumiõpe 	<ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüs: mina kui tulevane (maaturismi)ette-võtja • Rühmatöö: Äriidee analüüs maaturismi- ettevõtte näite varal 	2. Väikeettevõtja isikuomadused, teadmised, oskused 3. Väikeettevõtte äriidee

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
3. koostab rühmatööna lihtsa ärimudeli	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab ettevõtte loomise protseduuri • sõnastab rühmatööna äriidee ja koostab lihtsa ärimudeli juhendi alusel ning esitleb neid 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Rühmatöö • E-kursus • Paaristöö • Eelarvestamine Excelis või I-planneris 	<ul style="list-style-type: none"> • E-kursuse läbimine • Väikese maaturismiettevõtte ärimudeli koostamine ja esitlemine rühmatööna • Ärimudelis toote omahinna arvutamine 	4. Turismiettevõtte ärimudel Äriseadustik, turismiseadus Võlaõigusseadus Ärimudel Maaturismitoote omahinna arvutamine
Iseseisev töö moodulis	* E-kursuse läbimine * Esitus * Lihtsa ärimudeli koostamine ja esitlemine rühmatööna			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb ülesannete lahendamise, kompleksülesande (lihtne ärimudel) täitmise, ja esitlemise põhjal			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija: <ol style="list-style-type: none"> 1. Läbib edukalt e-kursuse 2. Sooritab kompleksülesande: koostab väikese maaturismiettevõtte lihtsa ärimudeli 			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppijale iseseisvaks tööks vajalik materjal: e-kursus „Teadlik turundus“, Tartu ülikool, 2010 Ardel, T.“ Maaturismi aabits“, Argo, Tln, 2015 Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused - Osterwalderi ärimudel Ettevõtlikkusest ettevõtluseni. SA Teadlik valik 2012 https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/ettevotlusope/ettevotlusope-kutsehariduses/ettevotlusope-baasmoodul-4-tase/ https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/ettevotlusope/ettevotlusope-materjalid-ja-uudiskirjad/ Äriseadustik Rahandusministeerium www.fin.ee Maksu- ja tolliamet www.emta.ee Ettevõtluse Arendamise Sihtasutus www.eas.ee EV seadused www.riigiteataja.ee			

Moodul nr. 21 - EESTI KEEL RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE	Maht EKAP
	2 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ette ning sooritab eesti keele riigieksami	
Nõuded mooduli alustamiseks: Mooduli Eesti keel ja kirjandus läbimine	
Õpetajad: A. Kivi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> Oskab leida tekstidest vajalikku infot järgides täpset juhendit Oskab tekste analüüsida ja kriitiliselt hinnata Oskab teha tekstide põhjal järeldusi Oskab tekste tõlgendada Oskab argumenteerida Oskab siduda oma tekstiga teistest tekstidest saadud teavet oskab tsiteerida, refereerida, viidata 	<ul style="list-style-type: none"> Hindamine lugemistekstide küsimustele vastamisel toimub punktisüsteemis riigieksami hindamisjuhendi põhjal Lugemisülesannete vastustes hinnatakse sisu ja õigekeelsust. Ülesanded eeldavad terviklikke vastuseid, mille pikkus on 50–100 sõna. Ülesannete vastuseid hinnatakse hindamisjuhendi põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> lugemine arutelu teksti analüüs Küsimustele vastamine Näidete toomine tekstist argumenteerimine põhjendamine nii suuliselt kui ka kirjalikult individuaalne töö rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> Erinevat liiki tekstide funktsionaalne lugemine ja küsimustele vastamine teksti põhjal. Analüüsitavatele tekstidele lisaks teiste samateemaliste tekstide ja artiklite lugemine. Lugemisstiilid Lugemine kui protsess 	<p>1. Funktsionaalne lugemine ja teksti põhjal küsimustele vastamine täpset juhendit järgides</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>9. seob tekste luues omavahel alustekste, refereerib, tsiteerib, parafraseerib ning kasutab viitamissüsteeme</p> <p>10. tunneb mõjutamise viise ja keelevahendeid</p> <p>11. argumenteerib veenvalt ja selgelt ning oskab kaitsta oma seisukohti</p> <p>12. oskab edastada eri allikaist saadud infot ja arutluskäike ning siduda neid oma hinnangute ja seisukohtadega</p> <p>13. kasutab elektroonilisi teabeotsinguid ning suudab hinnata teabe usaldusvärsust</p> <p>14. valdab eesti kirjakeelt</p> <p>15. oskab toimetada oma teksti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lühikirjandit hinnatakse hindamisjuhendi järgi. Kirjandis hinnatakse sisu, õigekeelsust/õigekirja, stiili/sõnastust ja vormi/ülesehitust • Hindamine toimub riigieksami kirjutamisosa hindamisjuhendi põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Individuaalne töö • Paaristöö • Rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Arutleva kirjandi kirjutamine • Mõtete püüdmine • Mõtete korrastamine • Mustand • Struktureerimine • Viimistlemine • Toimetamine 	<p>2. Arutleva kirjandi kirjutamine</p> <p>Probleemi püstitamine, vaatenurk, argumendid</p> <p>Pealkiri, sissejuhatus, lõppsõna, lõigud ja liigendamine</p> <p>Avalik arvamus, arvamusliidrid, demagoogia, viitamine</p>
<p>16. väljendab ennast nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses selgelt, eesmärgipäraselt ja</p>	<p>Hindamine toimub õigekirjavigade hulga põhjal protsentuaalselt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktilised tööd tekstidega nii individuaalselt kui paaristööna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erinevad keeleharjutused , ülesanded ja testid, etteütled. • Ülesanded nii 	<p>3. Eesti keele õigekiri</p> <p>(täheortograafia, algustäheortograafia, kokku-</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>üldkirjakeele normide järgi;</p> <p>17. oskab kasutada keeleinfo allikaid</p>	<p>Hinne „5“, kui 90% tööst õigesti</p> <p>Hinne „4“, kui 70% tööst õigesti</p> <p>Hinne „3“, kui 50% tööst õigesti</p> <p>Alla 50% ei ole arvestatav</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kaaslase vigade parandamine • Enda vigade parandus ja analüüs 	<p>paberkandjal kui ka virtuaalselt. Lisaks erinevad veebis leiduvad testid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mooduli teema lõpeb hindelise õigekirjateestiga 	<p>ja lahkukirjutamine, lühendamise, kirjavahemärgistus jne) ning vormimoodustusvead</p>
<p>18. analüüsib tekstide sisu, eesmärke, kasutuskonteksti, ülesehitust, sõnavara ning stiili</p> <p>19. koostab eri liiki tekste (arutus, arvustus ja muud probleemkirjutised jt)</p> <p>20. tunneb mõjutamise viise ja keelevahendeid, argumenteerib, nõustub esitatud väidetega või lükkab neid ümber nii suuliselt kui ka kirjalikus tekstis</p> <p>21. oskab stiililiselt toimetada oma teksti</p>	<p>Tunneb ära ja oskab parandada tüüpilisi stiilivigu ning sõnastada vigaseid lauseid heakõnalisemalt. Teemat lõpetava töö hindamine toimub vigade hulga põhjal.</p> <p>Hinne „5“, kui 90% tööst õigesti.</p> <p>Hinne „4“, kui 70% tööst õigesti.</p> <p>Hinne „3“, kui 50% tööst õigesti.</p> <p>Alla 50% ei ole arvestatav.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktilised tööd tekstidega nii individuaalselt kui paaritööna. • Kaaslase vigade parandamine • Enda vigade parandus ja analüüs • Eriliigiliste tekstide stilistiline analüüs 	<ul style="list-style-type: none"> • Stiilivigade parandamine tekstides (erinevad töölehed). • Mooduli teema lõpeb hindelise tööga stiili- ja keelevigade parandamise kohta 	<p>4. Stiiliõpetus</p> <p>Keele erinevad kasutusvaldkonnad (argi-, ilukirjandus-, teadus- ja tarbekeel). Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina</p> <p>Tekstiliigid. Suulise ja kirjaliku suhtluse ning teksti erinevused</p> <p>Stiil ja stilistika. Asjalikkus ja isikupära. Viisakus ja sõbralik toon. Võimukus, vulgaarsus ja suhtlusvead</p> <p>Ametlik stiil, publitsistlik stiil ning teadusstiil</p> <p>Stiilivärving, stiiliviga; keele kasutusvaldkondade tüüpilised stiilivead</p> <p>Ilukirjandusstiil ja poeetika</p> <p>Eesti sõnavara; tähendus ja stiilijooned. Oma sõnavara</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				rikastamise võimalused. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus
Iseseisev töö moodulis	<ul style="list-style-type: none"> • Lugeda, töötada läbi ja vastata küsimustele (kaks eri liiki lugemisteksti) • Kirjutada kolm arutlevat kirjandit, üks neist tunnis läbi arutatud teemal 			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Lõpphindamisele pääsemise eelduseks on kontakttundides osalemine ja kaasaotamine ning kõigi iseseisvate tööde esitamine.</p> <p>Mooduli lõpptulemus kujuneb kompleksülesande lahendamise alusel: iga õpilane sooritab lugemis- ja kirjutamisosast koosneva ülesande (funktsionaalne lugemine ja küsimustele vastamine ning 400-sõnaline kirjand)</p>			
Hindamiskriteeriumid	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>M. Ehala „Kirjutamise kunst“, „Eesti kirjakeel“ ja praktilise eesti keele töövihikud, väljaandja kirjastus Künnamees</p> <p>Internet, virtuaalsed keeleabi allikad (www.eki.ee, www.keeleveeb.ee jne) “Eesti keele käsiraamat”, “Eesti keele sõnaraamat”, Märt Hennoste „Arukas arutleja“, „Täna kirjutame kirjandit“, Alli Lunter „Kirjandiõpetus: õppematerjal gümnaasiumile“</p>			

Moodul nr. 22 - MATEMAATIKA RIIGIEKSAMIKS VALMISTUMINE	Maht EKAP
	4 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane sooritab edukalt (kitsa) matemaatika riigieksami edukalt ning kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: A.Saarva	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Lahendab iseseisvalt erineva raskusastmega ülesandeid ja mõistab selle kaudu matemaatika sotsiaalset, kultuurilist ja isiklikku tähtsust.</p> <p>2. Mõistab õpitu ulatuses matemaatilisi seoseid, protseduure ja tekste, seostab neid igapäevaeluga. Arutleb loovalt ja loogiliselt, hindab tulemuse tõepärasust.</p> <p>3. Mõistab ümbritsevas maailmas valitsevaid loogilisi, funktsionaalseid,</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teostab tehteid ratsionaal-, irratsionaal- ja reaalarvudega. • Lahendab lineaar- ruut-, murd- ja juurvõrrandeid. • Lahendab ruutvõrratusi ja ühe tundmatuga lineaarvõrratuste süsteeme. • Lahendab elulise sisuga tekstülesandeid võrrandite ja võrratuste kaasabil • Kasutab kraadi- ja radiaanmõõtu, • leiab nurga suuruse lähtudes ühikringist, 	<ul style="list-style-type: none"> • loeng-arutelu • paaristöö • ülesannete lahendamine • rühmatöö • elulise sisuga ülesannete lahendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolltööd 	<p>1. Arvuhulgad, avaldised. Võrrandid, võrratused</p> <p>Irratsionaalarvude hulk, tehted astmete ja juurtega, lihtsamate ratsionaal- ja juuravaldiste teisendamine.</p> <p>Lineaar-, ruut- ja murdvõrrandid.. Juurvõrrandid.</p> <p>Ruutvõrratuse mõiste ja omadused. Intervallide meetod.</p> <p>Ühe tundmatuga lineaarvõrratuse süsteemid.</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>statistilisi ja ruumilisi seoseid.</p> <p>4. Näeb ja sõnastab ülesannete lahendamisel tekkivaid probleeme, loob ideid ülesande lahendamiseks.</p> <p>5. Kasutab matemaatika õppimisel ja rakendamisel erinevaid teabeallikaid. Hindab kriitiliselt neis sisalduvat teavet. Rakendab õpitud matemaatikateadmisi igapäevaelus isiklike kulude ja tulude arvutamisel ning tasakaalus hoidmisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rakendab mistahes nurga siinuse, koosinuse ja tangensi definitsioone, lihtsustab avaldisi. • Eristab trigonomeetriliste funktsioonide graafikuid, • Teisendab lihtsamaid trigonomeetrilisi avaldisi • Loeb trigonomeetriliste funktsioonide graafikuid. • Lahendab kolmnurki. • Arvutab hulknurga ümbermõõtu ja pindala, ringjoone kaare pikkust ning ringi ja sektori pindala. • Lahendab trigonomeetrilisi põhivõrrandeid. • Sooritab tehteid vektoritega. • Leiab vektorite skalaarkorrutise, rakendab vektorite ristseisu ja kollineaarsuse tunnuseid. • Koostab sirge võrrandi, leiab sirgete vahelise 			<p>Elulise sisuga tekstülesannete lahendamine võrrandite ja võrratuste abil.</p> <p>2. Trigonomeetria</p> <p>Nurga mõiste üldistamine. Mistahes nurga trigonomeetrilised funktsioonid. Negatiivne nurk.</p> <p>Kraadi- ja radiaanmõõt.</p> <p>Trigonomeetriliste funktsioonide graafikud</p> <p>Trigonomeetrilised põhiseosed</p> <p>Mistahes nurga trigonomeetrilised funktsioonid ja nende täpsed väärtused nurkade 0o, 30 o, 45 o, 60 o, 90 o, 180 o, 270 o, 360 o korral, trigonomeetrilised teisendused.</p> <p>Siinus- ja koosinusteoreem. Kolmnurga pindala valemid, nende kasutamine hulknurga pindala arvutamisel.</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>nurga, määrab sirgete vastastikuseid asendeid tasandil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab ringjoone võrrandi. • Joonestab sirgeid, ringjooni ja paraboole ning leiab nende lõikepunkte. • Kirjeldab funktsiooni graafiku järgi funktsiooni peamisi omadusi. • Leiab pöördfunktsiooni. • Skitseerib erinevate funktsioonide graafikud. • Logaritmit ja potentsseerib avaldisi. • Lahendab eksponent- ja logaritmivõrrandeid. • Rakendab aritmeetilise ja geomeetrilise jada valemeid ülesannete lahendamisel, seostab jada liitprotsendilise kasvamise ja kahanemise seadusega. • Leiab erinevate funktsioonide tuletisi. 			<p>Mistahes kolmnurga lahendamine.</p> <p>Ringjoone kaare pikkuse ning ringi sektori pindala arvutamine.</p> <p>Arkusfunktsioonid.</p> <p>Trigonomeetriliste põhivõrrandite lahendamine.</p> <p>Elulise sisuga tekstülesannete lahendamine trigonomeetria abil</p> <p>3. Vektor tasandil. Joone võrrand</p> <p>Tehted vektoritega geomeetriselt ja koordinaatkujul. Kahe vektori vaheline nurk. Vektorite skalaarkorrutis, ristseis ja kollineaarsus.</p> <p>Sirge võrrandi erikujud.</p> <p>Kahe sirge vastastikused asendid tasandil. Nurk kahe sirge vahel.</p> <p>Parabooli ja ringjoone võrrandite erikujud.</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab joone puutuja võrrandi. • Uurib tuletise abil funktsiooni kasvamis- ja kahanemisvahemikke, ekstreemumpunkte ja visandab graafiku. • Arvutab reaalse eluga seotud erinevate sündmuste tõenäosusi. • Eristab ja arvutab permutatsioone, kombinatsioone ja variatsioone. • Eristab ja koostab valimi ja üldkogumi. • Süstematiseerib ning töötleb andmeid, arvutab juhusliku suuruse arvkarakteristikuid, leiab usalduspiirid ja teeb nendest järeldusi uuritava probleemi kohta. • Lahendab määramata ja määratud integraalidega ülesandeid. • Arvutab tasandiliste kujundite pindala 			<p>Joonte lõikepunktide leidmine geomeetriliselt ja algebraliselt</p> <p>4. Funktsioonid I</p> <p>Funktsiooni mõiste ja üldtähis, esitusviisid. Paaris- ja paaritufunktsioon. Funktsiooni nullkohad, määramis- ja muutumispiirkond, positiivsus- ja negatiivsuspiirkond.</p> <p>Funktsiooni kasvamine ja kahanemine, ekstreemumid.</p> <p>Astmefunktsioon. Pöördfunktsioon.</p> <p>Arvu logaritmi mõiste. Arv e. Korrutise, jagatise ja astme logaritm. Logaritmimine ja potentseerimine.</p> <p>EkspONENT- ja logaritmifunktsioon.</p> <p>EkspONENT- ja logaritmivõrrandid</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>integraali abil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab sirgete ja tasandite vahelisi nurki. • Arvutab hulktahukate ja pöördkehade täispindala ja ruumala. • Visandab ruumilisi kujundeid ja nende lõikeid tasandil 			<p>5. Funktsioonid II</p> <p>Arvjada mõiste, jada üldliige. Aritmeetilise ja geomeetrilise jada mõiste, üldliikme ja summa valemid.</p> <p>Funktsiooni tuletis, selle geomeetiline ja füüsikaline tähendus. Tuletiste tabel. Funktsioonide summa, vahe, korrutise ja jagatise tuletised. Joone puutuja tõus, puutuja võrrand. Funktsiooni teist järku tuletis. Funktsiooni kasvamis- ja kahanemisvahemikud, ekstreemumid. Funktsiooni uurimine tuletise abil</p> <p>6. Tõenäosus ja statistika</p> <p>Suhteline sagedus, statistiline, klassikaline ning geomeetiline tõenäosus. Sõltumatute ja välistavate sündmuste tõenäosus. Sündmuste korrutise ja</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				<p>summa tõenäosus. Faktoriaal. Permutatsioonid, kombinatsioonid, variatsioonid.</p> <p>Statistiliste tunnuste tüübid. Üldkogum ja valim.</p> <p>Statistilise andmestiku analüüsimine.</p> <p>Statistilise otsustuse usaldatavus ja olulisus, ühe- ja kahepoolsed usalduspiirid</p> <p>7. Integraal</p> <p>Algfunktsioon ja määramata integraal.</p> <p>Integraalide tabel. Määratud integraal. Newton-Leibnizi valem.</p> <p>Kõvertapetsi mõiste ja pindala.</p> <p>Tasandilise kujundi pindala arvutamine määratud integraali abil</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
				8. Stereomeetria Ristkoordinaadid ja punkti koordinaadid ruumis. Kahe punkti vaheline kaugus. Sirgete ja tasandite vastastikused asendid ruumis. Nurgad sirgete ja tasandite vahel. Tahk- ja pöördkehad, nende diagonaal-, telg- ja ristlõiked, täispindala ning ruumala
Iseseisev töö moodulis	iseseisev ülesannete lahendamine, eluliste ülesannete lahendamine			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli lõpptulemuse saamiseks on vaja esitada kõik iseseisvad tööd ja saavutada kõik õpiväljundid			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: 1. On esitanud / sooritanud kõik nõutud õppeülesanded			

<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>Matemaatika e-kursus Moodle</p> <p>Oks, A., Taperson, H. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I töövihik. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2012.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2011.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika II. Trigonomeetria. Avita, 2011.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika III. Vektor tasandil. Joone võrrand. Avita, 2012.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV. Tõenäosus ja statistika. Avita, 2012.</p> <p>Kängsepp, I. Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo, 2009.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex, 2002.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex, 2003.</p> <p>Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex, 2003.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri, 2000.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri, 2001.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Koolibri, 2005.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema, 1998.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema, 1995.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema, 1996.</p> <p>http://www.innove.ee/et/riigieksamid/riigieksamite-materjalid</p>
---	--

Moodul nr. 23 - ARVUTIÕPE	Maht EKAP
	3 EKAP
Mooduli eesmärk: kasutab oma õpingutes ja tulevases tööelus digilahendusi	
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad	
Õpetajad: A.Ani	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>Õpilane</p> <p>1. Kasutab kooli õppesüsteeme ja digilahendusi õppetöös</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab nõuetekohaselt arvutiseadmeid • leiab õppetööks vajaliku informatsiooni kooli infosüsteemidest: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tahvel ○ Moodle ○ kooli koduleht ○ e-koolikott ○ Onedrive, Google drive (ja seonduvad keskkonnad) ○ e-post • Onedrive, Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng-Arutelu • paaristöö • ülesannete lahendamine • Rühmatöö • Erialase sisuga ülesannete lahendamine • Harjutused kooli online-süsteemidega, sh iseseisev ja rühmatöö 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli infosüsteemide kasutamine • Tutvumine kooli veebilehega 	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli veebileht • Tahvel • Moodle`i keskkond • Onedrive, Googledrive (ja seonduvad keskkonnad) • e-post • e-koolikott • Digiallkiri

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	drive kaudu leiab materjale ja jagab oma töid ning osaleb rühmatöodes			
2. Kasutab arvuti riistvara ja erialaselt vajalikke arvutiühendusi	<ul style="list-style-type: none"> • Seab meeskonna-liikmena valmis koosolekuks või seminariks vajaliku digilahenduse juhendi alusel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaasav loeng • Arutelu • Praktiline ülesanne rühmatöona • Digitaalne test 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitest (quizziz.com ja/või moodle keskkonnas) • Praktiline ülesanne rühmatöona: Seminariteenuseks vajaliku arvutilahenduse ülespanemine juhendi alusel 	<ul style="list-style-type: none"> • Arvuti riistvara • Levinumad arvutiühendused (video, heli, muu)
3. Vormistab tööd vastavalt kooli nõutele	<ul style="list-style-type: none"> • Esitab kooli nõutele vastavad MS Wordi töid ja haldab neid <ul style="list-style-type: none"> ○ loob ja kustutab kaustad/alam kaustad, süstematiseerib ja haldab faile ○ leiab vajalikud dokumendid ○ koostab tekstitöötlus-dokumente 	<ul style="list-style-type: none"> • kaasav loeng • arutelu • Praktilised ülesanded 	<ul style="list-style-type: none"> • iseseisvalt vormistatud tekstitöötamise töö kasutades malli • MS Excelis tabeli loomine kasutades lihtsamaid funktsioone • e-kirja koostamine • Blogi loomine ja blogi sisust pdf.faili loomine 	<ul style="list-style-type: none"> • MS Word kooli nõuded, kasutamine, laadid, mallid. • MS Excel – valemid, kasutamine, lihtsamad funktsioonid, lukustamine, viitamine, sorteerimine ja andmete leidmine • Esitlusprogrammid • E-kiri - stiilid, manused, suhtlusstiil,

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>ja redigeerib neid</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kujundab teksti, lisab dokumentidesse tabeleid, pilte ja jooniseid ○ nummerdab dokumendi leheküljed, lisab päise ja jaluse; kasutab õigekirja kontrolli ○ koostab interaktiivse sisukorra ○ muudab laade ○ prindib dokumentid • MS Excelis - loob ja vormistab korrektseid tabeleid, kasutab lihtsamaid funktsioone: <ul style="list-style-type: none"> ○ avab, muudab, 			<p>pealkirjad, viisakusreeglid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogi (praktikapäevik) • Digitaalne õpimapp

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<p>loob tabeleid; salvestab tabeli</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kasutab abiteavet, sisestab, lisab, märgistab, kopeerib, teisaldab, kustutab, sorteerib andmeid ○ vormindab tabeli; lisab objekte ja diagramme <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab esitlusprogramme: <ul style="list-style-type: none"> ○ loob, muudab, salvestab, esitluse ○ teeb esitlust kasutades ettekande ○ prindib ettekande slaidid • Vormistab korrektseid e-kirju 			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	ja kasutab ning haldab e-posti <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab blogi: <ul style="list-style-type: none"> ○ loob blogi, lisab sinna teksti ja pilte ○ saadab blogis osalemise kutse ○ loob blogisisust pdf.faili • Loetleb levinumaid vabavaralisi tekstitöötluste, tabelarvutuse ja esitluste koostamise lahendusi 			
4. Kasutab oma õpingutes ja töös sihipäraselt arvutit järgides digiturvalisuse nõudeid	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab veebi otstarbekalt. Kasutab järjehoidjaid • Leiab efektiivselt vajalikku infot internetist ja on allikakriitiline • Mõistab küberhügieeni ja netiketi ning digiturvalisuse olulisust • Selgitab turvariskide 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng-arutelu • Praktiline ülesanne • Rühmatöö • Digitest (kas moodle või quizziz keskkond) 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaalne test • Kirjalik (rühma)töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Interneti kasutamine • Allikakriitilisus • Digiohud • Häkkerlus, sh sotsiaalne häkkerlus • Küberhügieen, sh sotsiaalmeedia- • Turvariskide hindamine • Andmekaitse • Andmete varundus

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	vältimise võimalusi			
5. Mõistab liit-, virtuaal- ja segatud reaalsuse olemust ja kasutamist	<ul style="list-style-type: none"> Toob näiteid liitreaalsuse rakendamist turismis 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng-arutelu Praktilised, erialased näited (youtube) 	<ul style="list-style-type: none"> Digitaalne test Suuline test 	<ul style="list-style-type: none"> Liitreaalsus, virtuaalreaalsus, segatud reaalsus - nende kasutusvõimalusi ja tulevik turismis
6. Teostab drooniga filmimist ning lihtsamat foto- ja videotöötlust	<ul style="list-style-type: none"> Kasutab lihtsamaid droone järgides ohutus- ja seaduslikke nõudeid Kasutab droone filmimiseks ja pildistamiseks Töötleb fotosid ja videoid 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng-arutelu Kirjalik töö Praktilised tööd 	<ul style="list-style-type: none"> Praktiline ülesanne: drooni lennutamine, selle jäädvustamine Kirjalik töö droonidest, sh - seadusandlusest ja ohutusest Praktiline ülesanne: video monteerimine kasutades taustamuusikat ja kommentaare Praktiline ülesanne: fotode kärpimine ja muutmine ning neile peale kirjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> Drooni kasutamine, ohutus, seadusandlus. Fototöötluste alused Videotöötluste alused
7. Mõistab digiturunduse tähtsust ja peamisi võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab digiturunduse lihtsamaid põhimõtteid Nimetab turismitoodete 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng-arutelu Praktiline töö Suuline vastamine Rühmatööd 	<ul style="list-style-type: none"> Suuline test Kirjalik töö: erinevate turunduskeskkondade võrdlus 	<ul style="list-style-type: none"> Digiturunduse algteadmised Facebook'i ja Instagram'i firmalehtede

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	turundamise keskkondi <ul style="list-style-type: none"> • Haldab Facebook´i ja Instagram´i lehte 		<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline ülesanne: Facebook´i ja Instagram´i lehe haldamine 	kasutamine turunduses <ul style="list-style-type: none"> • E-pood
Iseseisev töö moodulis	1. MS Wordi malli- ja töö vormistamine. 2. MS Excelis iseseisva ülesande lahendamine 3. Esitluse koostamine/vormistamine 4. Rühmatöö kas google doc-s või office365 kasutades 5. Facebook´i või Instagram´i lehe kujundamine			
Mooduli lõpptulemus kujuneb	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Õppetöö jooksul rakendatakse kujundavat hindamist. Hindamise eelduseks on osalemine õppetöös ning iseseisvate tööde tähtjaline esitamine. Hinnatakse läbivalt õpingute jooksul: info leidmine ja kasutamine, õppeülesannete vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb ülalnimetatud soorituste alusel			
Kasutatav õppekirjandus / õppematerjal	Kooli koduleht, sh kirjalike tööde vormistamise juhend. Youtube õppevideod, erialased näidisvideod Õpetaja enda koostatud materjalid, esitlused, juhendid. Metshein.com			

Moodul nr. 24 - EKSKURSIIONI ETTEVALMISTAMINE JA LÄBIVIIMINE	Maht EKAP
	1,5 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane koostab ja viib läbi juhendamisel meeskonnatöona õppeekskursiooni	
Nõuded mooduli alustamiseks: moodulite „Turismimajanduse alused“ ja „Teenindus ja müük“ läbimine	
Õpetajad: T.Ardel, L.Vilu, E.Pesti	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 3. kavandab tervikliku ekskursiooni	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • selgitab juhendamisel meeskonnaliikmena välja ekskursioonipiirkonna huviväärsused ja nende taustainfo • koostab juhendamisel meeskonnaliikmena tervikliku ekskursioonikava, arvestades sihtrühma ootuste ja vajaduste ning eripäraga (reisijate huvid, teadmised, nende vanus, õppeekskursiooni eesmärk ja õppe-ülesanded) • koostab juhendi alusel meeskonnaliikmena riskijuhtimise plaani 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspõhine loeng • Praktilised ülesanded 	Praktilised ülesanded: <ul style="list-style-type: none"> - ekskursioonipiirkonna kohta info kogumine - ekskursioonikava koostamine - riskide ennetamise ja nendega toimetuleku plaani koostamine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekskursiooni didaktika ja meetodika 2. Infoallikad ekskursiooni-piirkonna kohta 3. Tellija ootustega ja sihtgrupi eripäraga arvestamine 4. Ohutu ekskursioon

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
4. mõistab eelarve koostamise põhimõtteid	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • selgitab ekskursiooni eelarve komponente 	Lühiloeng Praktilised ülesanded	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö: info kogumine teenusepakkujate teenuste hindade kohta (majutus, toitlustus, külastatavad objektid) • Praktilised arvutusülesanded 	5. Reisi eelarve, selle komponendid
5. koostab lihtsad giidimaterjalid	<ul style="list-style-type: none"> • leiab juhendi alusel erinevatest allikatest asjakohast (turismi)informatsiooni • koostab juhendi alusel lihtsa giiditeksti, arvestades sihtrühma ootuste ja vajaduste ning eripäraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Lühiloeng • Arutlus • Giidimaterjalide esitus 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö: <ul style="list-style-type: none"> - giidimaterjalide koostamine ja nende esitlemine - reisijatele jaotatava materjali koostamine 	6. Giidimaterjalide koostamise põhimõtted
6. alustab ekskursiooni nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • loob grupiga positiivse kontakti arvestades sihtrühma ootusi ja vajadusi • teeb ekskursioonile sissejuhatuse rakendades giiditöö metoodikat • jagab laiali vajaliku jaotusmaterjali • informeerib ekskursiooni alguses gruppi ühistest käitumisreeglitest 	Lühiloeng Rollimäng Praktiline tegevus	Praktiline ülesanne: ekskursiooni alustamine	7. Ekskursiooni alustamine 8. Käitumisreeglid, turvanõuded reisel, võimalikud ohuallikad – grupi informeerimine nendest rakendades klienditeeninduse põhimõtteid

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
<p>7. viib meeskonnaliikmena läbi ekskursiooni vastavalt ekskursiooni-programmile ja sihtrühmale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • leiab juhendamisel vajalikud kohad reisi marsruudil, kasutades turismikaarti, linnaplaani, GPS-süsteemi • hoiab meeskonnaliikmena grupi koos: jälgib grupi liikumist, valib sobiva liikumise tempo ning instrueerib gruppi kokkusaamise ajast, kohast ning veendub sellest arusaamises • edastab juhendamisel reisijatele piirkonna turismiinfot ja konkreetse ekskursiooniga seonduvat reisiteenuste infot • tagab juhendamisel reisijate turvalisuse: informeerib reisijaid käitumisreeglitest ja turvalisuse nõuetest ning juhib tähelepanu võimalikele ohuallikatele 	<p>Praktiline tegevus</p>	<p>Praktilised ülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaarti ja GPS abil koha leidmine ja bussijuhi juhendamine - Grupi juhtimine liikumisel - Reisijatele info edastamine - Ettevalmistatud giiditeksti esitamine - Reisi kulgemise jälgimine ja suunamine (koostöö kõigi asjalistega) - Probleemide ennetamine ja lahendamine reisi jooksul 	<p>9. Kaartide ja GPS kasutamine kohtade leidmiseks</p> <p>10. Liikumine grupiga linnas, maastikul, hoones</p> <p>11. Kokkulepped turistidega, kellaajad</p> <p>12. Giiditöö põhialused</p> <p>13. Koostöö partneritega/allteenuse pakkujatega</p> <p>14. Ekskursiooni juhtimine, suhtlemine klientidega, koostööpartneritega, tööandjaga. Probleemide ennetamine ja lahendamine</p>

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • teeb juhendamisel koostööd partneritega/allteenuste pakkujatega, et tagada tellitud teenuste saamine • juhib juhendamisel meeskonnaliikmena reisi kulgemist korraldades asjaajamist, reisiprogrammi õigeaegse ja kvaliteetse toimumise ning ettenähtud teenuste realiseerimise vastutades oma ülesannete tulemusliku täitmise eest • lahendab juhendamisel meeskonnaliikmena reisil ettetulevaid probleeme 			
8. lõpetab ekskursiooni nõuetekohaselt	<ul style="list-style-type: none"> • teeb juhendamisel grupile ekskursioonist kokkuvõtte rakendades giiditöö metoodikat • lõpetab kontakti positiivselt • kogub ja analüüsib tagasisidet • koostab juhendi alusel reisiaruandeid 	Lühiloeng Rollimäng Praktiline tegevus	Praktiline ülesanne: ekskursiooni lõpetamine Iseseisev töö: Reisiaruande koostamine Tagasiside andmine ja analüüs	15. Ekskursiooni lõpetamine 16. Reisiaruanded 17. Tagasiside hankimine reisirajatelt ja meeskonnaliikmetelt

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> • annab juhendi alusel hinnangu oma tegevusele ja saadud kogemusele ekskursiooni ettevalmistamisel läbiviimisel ning meeskonnatööl 			
Iseseisev töö moodulis	1. Materjalide ja info kogumine ekskursioonipiirkonna ja teenusepakkujate teenuste hindade kohta (majutus, toitlustus, külastatavad objektid) 2. Lihtsa giiditeksti koostamine ja ettekandmine etteantud juhendi järgi 4. Reisiaruande koostamine etteantud juhendi järgi			
Mooduli lõpptulemuse kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on osalemine õppekursioonidel ja kõigi ülesannete positiivne sooritus			
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	Õppijale iseseisvaks tööks vajalik materjal: <ul style="list-style-type: none"> • Loengute, arutelude ja praktikumide materjalid • Erinevate turismipiirkondade infomaterjal, kaardid. • Ajakiri „Reisimaailm“ • Tooman, H. „Giidi ja reisisaatja töö alused“, REKK, Tln, 2001 2-3 õppekursiooni, bussis mikrofon			

Moodul nr. 25 – ÄRIIDEE ARENDAMISE ALUSED	Maht EKAP
	1 EKAP
Mooduli eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab äriidee leidmise ja arendamise baastadmised ja esmase kogemuse ning mõistab start-up ettevõtte loomise ja toimimise põhimõtteid. Õpilane kaalub ettevõtlust kui ühte alternatiivi oma karjääri kujundamisel	
Nõuded mooduli alustamiseks: mooduli „Klienditeenindus ja müük“ edukas läbimine	
Õpetajad: R.Randoja-Muts	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Õpilane 1. mõistab uute toodete ja teenuste äriideede olemust ja toimimist	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab äriidee väärtuspakkumist • genereerib rühmatööna uute maaturismi toodete ja teenuste äriideid 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar • Rühmatöö • Juhtumiõpe 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideekaardi koostamine: kolme äriidee kaardistamine maaturismi ettevõtlusega seotud näite varal 	Äriideede genereerimise meetodid
2. mõistab kuidas oma äriideed testida	<ul style="list-style-type: none"> • hindab äriidee väärtust ja teostatavust ning nõudlust vastava teenuse järele • selgitab välja parima idee, mille arendamisega jätkab 	<ul style="list-style-type: none"> • Töötuba • Rühmatöö • Arutelu • Juhtumiõpe 	<ul style="list-style-type: none"> • Ärimudeli töötuba • Rühmatöö: Turismiettevõtte äriidee analüüs 	Milline on hea äriidee?
3. mõistab, kuidas oma äriideest sündinud toodet/teenust arendada, disainida	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab äriidee eesmärgistamise põhimõtteid • sõnastab rühmatööna äriidee 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar • Rühmatöö • Esitlus • Mentorite kaasamine • 	<ul style="list-style-type: none"> • Disaini ja toote/teenusearenduse töötuba • Äriidee esitlemine rühmatööna 	Toodete ja teenuste innovatsioon. Tootearendus, teenuse disain

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
	<ul style="list-style-type: none"> koostab rühmatööna lihtsa toote/teenuse ärimudeli esitleb toote/teenuse ärimudelit 			
4. mõistab turunduse ja müügitöö aluseid	<ul style="list-style-type: none"> sõnastab oma äriidee sihtgrupi ja selle vajadused ning äriplaani eesmärgid selgitab oma arendatava toote/teenuse turundamise meetmeid ning turunduskanaleid valib rühmatööna asjakohased turundustegevused ja – kanalid oma toote/teenuse turundamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> Lühiloeng Töötuba Rühmatöö Arutelu 	<ul style="list-style-type: none"> Äriidee ja toote/teenuse turundamise vaheesitlus koos mentorite tagasisidega 	Turundusmeetmestik. Turunduskanalid Turunduskommunikatsioon
8. mõistab, kuidas oma ideed mõjusalt esitleda	<ul style="list-style-type: none"> selgitab liftikõne (<i>pitching</i>) põhitõdesid koostab 3 minutilise liftikõne esitab 3 minutilise liftikõne oma äriidee ja selle ärimudeli tutvustamiseks ja väärtuspakkumise hindamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> Töötuba Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> Äriidee esitlemine koos väärtuspakkumisega 	Liftikõne

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Mooduli teemad
Iseseisev töö moodulis	Äriidee arendamine ja ärimudeli ellu viimine, esitlemine meeskonnatöona			
Mooduli lõpptulemus kujuneb	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on vähemalt 90% tundides osalemine, kõigi ülesannete lahendamine ja korrektne vormistamine. Mooduli lõpptulemus kujuneb ülesannete lahendamise, kompleksülesande täitmise põhjal			
Hindamiskriteeriumid	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija sooritab rühmatöona kompleksülesande: genereerib lihtsa äriidee, koostab lihtsa toote/teenuse ärimudeli ja kavandab selle toote/teenuse turundusmeetmestiku ning esitleb toodet/teenust, väärtuspakkumist või ärimudelit 3-minutilise liftikõnena			
Kasutatav õppekirjandus / õppematerjal	Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused - Osterwalderi ärimudel Ettevõtlikkusest ettevõtluseni. SA Teadlik valik 2012 https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/ettevotlusope/ettevotlusope-kutsehariduses/ettevotlusope-baasmoodul-4-tase/ https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/ettevotlusope/ettevotlusope-materjalid-ja-uudiskirjad/ Äriseadustik STARTER äriideede arenguprogrammi seminarimaterjalid www.eas.ee			

ÜLDÕPINGUTE MOODULID

Moodul nr. Ü1 - KEEL JA KIRJANDUS		Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
		6	Anu Kivi, Paavo Matsin
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses.</p> <p>2. Arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal.</p> <p>3. Koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates.</p> <p>4. Loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid.</p> <p>5. Väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. • Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. • Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides. • Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi. • Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut. • Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi. • Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. • Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. • Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. • Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid. 		

6. Tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega.	
Teemad, alateemad	<p>Keel kui suhtlusvahend (20) Suulise ja kirjaliku suhtluse erinevused (2). Keelekasutuse normid ja keelendite valik (10). Kirjakeel ja kõnekeel (4). Keeleline etikett (4)</p> <p>Eesti sõnavara (20) Sõnavara koostis (2). Võõrsõnad, tsitaatsõnad (8). Sõna tähendus (6). Ilukirjanduslik tekst (4)</p> <p>Meedia ja mõjutamine (20) Meedia (6). Meediažanrid (8). Meedia ja mõjutamine (6)</p> <p>Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine (20) Kirjutamise eesmärk, tekstide ülesehitus, arutlev tekst (12). Stiiliõpetus (8)</p> <p>Ilukirjandus kui kunst (40) Ilukirjanduse põhiliigid ja žanrid (8). Ajastu mõju (4). Eesti kirjandus (12). Teksti tõlgendamine (10) Lemmikraamat ja noorsookirjandus (6)</p>
sh. iseseisev töö (1 EKAP)	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keelekontaktid (4) I kursus • Sõnavara rikastamise viisid (6) I kursus • Telemeedia uudiste võrdlus/analüüs (6) II kursus • Teabeotsing (info leidmine ette antud eesti kirjanike kohta) (4) • Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine (2+2) I ja II kursus • Kahe ilukirjandusteose lugemine (12) III kursus
sh. praktika	Puudub
Õppemeetodid	Rollimäng, praktiline harjutus, analüüs, loovharjutus, tekstiloome, tekstiliikude eristamine ja analüüs, rühmatöö, ajurünnak, mõistekaart
Hindamine	<i>I õppeaasta ülesanne:</i>

	<p>Hindamisülesanne ortograafia kohta</p> <p><i>II õppeaasta ülesanne:</i> Variant I: Erialase ajalehe koostamine (erialane terminoloogia) Variant II: Meedia ja mõjutamine</p> <p><i>III õppeaasta</i> Ilukirjandusteose analüüs</p>
sh. hindekriteeriumid	<p>Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel. Õpiväljundid on kirjeldatud lävendi tasemel.</p> <p>Hinne „3“ (rahuldav) - osalemine 50% ulatuses kontakttundides, et tagada õpilase keeleline areng erinevatel osaoskustel ning kohene tagasiside lävendi omandamise osas, õpetajapoolne abistamine. Suulisest vastusest selgub, et õpilane mõistab loetut rahuldavalt, mõistab loetut osaliselt, ülesanne on lahendatud osaliselt. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud on esitatud osaliselt. Käsitus on pealiskaudne ja/või laialivalgus. Mõtted on kohati ebaselged ja/või esineb sisulisi küsitavusi.</p> <p>Vastuse ülesehituses on vastuolusid ja/või vormistuses on puudujääke.</p> <p>Hinde „4“ (hea) saamiseks kasutab õpilane eesmärgipäraselt eesti keelt ja ei tee olulisi õigekirjavigu, teabekirjanduse kasutamisel vajab mõningast juhendamist, näitab üles soovi saada uusi teadmisi, on viibinud vähemalt 60% ulatuses kontakttundides, on esinenud mõningane kõrvalekalle tähtaegadest kinnipidamisel. Suulisest vastusest selgub, et õpilane mõistab loetut hästi, mõistab loetut selle pea- ja üksikasjades, kuid vastuses on väiksemaid puudusi. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud tulenevad alustekstist. Mõtted on esitatud selgelt, vastuse ülesehitus on üldiselt loogiline, kuid vastuse vormistamisel esineb väiksemaid puudusi.</p> <p>Hinne „5“ (väga hea) eeldab arengut õppimise käigus, 75% ulatuses tundidest osavõttu ning iseseisvust keeleharjutuste lahendamisel, juhendamist mittevajavat toimetulekut teabekirjanduse kasutamisel, keelelist kompetentsust erinevatel osaoskustel, on peetud kinni tähtaegadest. Suulistest vastusest selgub, et õpilane mõistab loetut väga hästi. Õpilane mõistab loetut detailselt ja põhjalikult. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud tulenevad alustekstist ning on ammendavad. Mõtted on esitatud selgelt ja veenvalt. Vastuse ülesehitus on loogiline ja terviklik.</p>
sh. hindamisülesanded ja meetodid	<p>Arutelu ja analüüs, etteantud ülesannete lahendamine, praktiliste tööde sooritamine.</p> <p><u>Keel kui suhtlusvahend</u> Venni diagramm (sarnasuste ja erinevuste leidmine), teksti analüüs, kontrolltöö.</p>

	<p><u>Eesti sõnavara</u> -Praktiline harjutus, kontrolltöö, tekstiloome, tekstiliikide eristamine ja analüüs, loovtöö.</p> <p><u>Meedia ja mõjutamine</u> -Meediateksti koostamine, arvamuskirjutamine, reklaamteksti analüüs.</p> <p><u>Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine</u></p> <p>Teksti koostamine ja pealkirjastamine, referaadi või stendiettekande koostamine, vormistamine ja ettekandmine, analüüs</p> <p><u>Ilukirjandus kui kunst</u></p> <p>Ilukirjandusteksti (loetud raamatu) analüüs, alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, retsensiooni koostamine</p>
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õpiväljundite 1...6 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise ja iseseisva töö ning praktiliste harjutuste kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel. Mooduli hindamisel arvestatakse ka õppetööst osavõttu.</p>
Õppematerjalid	<p>Internet, virtuaalsed keeleabi allikad (www.eki.ee, www.keelevaab.ee jne) “Eesti keele käsiraamat”, “Eesti keele sõnaraamat”, "Võõrsõnaleksikon"</p> <p>V. Maansoo "Keeleviit"</p> <p>T. Ereli "Eesti keele ortograafia" ; L.Villand "Eesti kirjanduse lätteil"; V.Hennoste "Eesti kirjandus tekstides"</p> <p>M. Kalda "Tuglasest Ristikivini"</p> <p>M. Rebane "Eesti kirjandus kutseõppeasutustele" (õpik, töövihik)</p> <p>Leht, Ojamaa "Väliskirjandus "</p> <p>R. Neithal "Mis on mis kirjanduses" Hennoste "Eesti romantism"</p> <p>Annus, Epner, Süvalepp "20. sajandi 1. poole eesti kirjandus"</p> <p>Nahkur "Kirjandus antiigist renessansini"</p> <p>Nahkur "Kirjandus barokist romantismini"</p> <p>"Maailmakirjandus. Antiik. Keskaeg. Renessanss" e-kursused</p>

Moodul nr. Ü2 - VÕÕRKEEL		Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
		4,5	Reet Pärna, Marjel Einulo, Tiit Viisut
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti.</p> <p>2. Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga.</p> <p>3. Kasutab võõrkeeles oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega.</p> <p>4. Mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt • Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) • Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast • Koostab oma kooli (lühilise) tutvustuse • Põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks • Hindab oma võõrkeele oskuse taset • Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala- ja elukestva õppega • Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades • Võrdleb sihtkeele /emakeele* maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme • Arvestab sihtkeele kõnelejadega kultuurilise eripäraga • Tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta • Kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • Tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi 		

<p>5. On teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga • Sooritab näidistööintervjuu vastavalt juhiste.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1.Mina ja maailm (34) Enesetutvustus (sh virtuaalsed sõbrad, võõrkeele vajalikkus minu elus) (6) Kooli tutvustus (sh sõpruskool) (10) Regiooni tutvustus (6) Infootsingu võimalused, allikad ja usaldusväärsus - läbiv teema Eesti Vabariik (6) Välisriikide tutvustused (6)</p> <p>2.Keskond ja tehnoloogia (42) Toitlustamine ja rahvusköök (9) Majutus/ hotelli broneerimine (9)Transport/ piletiautomaadid (6) Tee küsimine ja juhatamine võõras linnas (6) Liiklus (liiklusõnnetused, traumad, liiklusmärgid, kliima jne) (12)</p> <p>3.Haridus ja töö (41) Töökuulutused, CV, avaldus ja motivatsioonikiri (14) Intervjuu ülesehitus, riietus, kehakeel, viisakus jne (10) Töötamine välismaal (5) Telefonivestlused (8) Kuupäevad, kellaajad, nädalapäevad, tähtpäevad (4) Kõik teemad sisaldavad ka grammatikaõpet</p>
<p>sh. iseseisev töö (1 EKAP)</p>	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oma kooli tutvustus, Eesti ja 1 teise Euroopa riigi võrdlus (4) • Kooli tutvustus (2) • Regiooni tutvustus (2) • paaristöö, situatsioonülesanne: “Mida peab eestlane silmas pidama, kui ta läheb välismaale?” : • Tööintervjuu (6) • Töökuulutused, CV, avaldus ja motivatsioonikiri (2) • (Läbiv teema: info otsimine teabeallikatest, grammatika)
<p>sh. praktika</p>	<p>Puudub</p>

Õppemeetodid	Paaristöö, grupidöö, rollimängud ja suhtlussituatsioonid, info selekteerimine, võrdlus, esitlus, analüüs, intervjuu, abimaterjalide nagu (elektroonilised) sõnastikud ja teatmikud kasutamine, juhendatud iseseisev töö.
Hindamine sh. ülesanded ja meetodid	<p>Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel. Õpiväljundid on kirjeldatud lävendi tasemel.</p> <p><i>I õppeaastal</i> Hindamisülesanne Individuaaltöö. Koostab kirjalikult ja esitab individuaalselt suuliselt: Oma kooli tutvustus, Eesti, ja 1 teise Euroopa riigi võrdlus käsitledes järgnevaid teemasid: -enda ja töörühmaliikmete tutvustus -regiooni, kus kool asub, lühitutvustus -võrdleb kahe riigi elanikkonda (rahvaarv, rahvuslik koosseis, keeled, usundid) ja kultuuritraditsioone</p> <p><i>II õppeaastal</i> Hindamisülesanne (2.aasta) Paaristöö. Situatsioonülesanne „Mida peab eestlane silmas pidama, kui ta läheb välismaale?“ - koostab paaristööna temaatilise rollimängu. Iseseisva tööna otsib loetletud teemade kohta materjali ühe vabalt valitud riigi kohta (keel, söök, kliima, raha, riigikord, liikluskord (0 tolerants), haigused, vaktsiinid, vaatamisväärsused). Kasutab erinevaid teabeallikaid.</p> <p><i>III õppeaastal</i> Hindamisülesanne (3.aasta) Loevad erinevaid töökuulutusi ja valivad välja endale sobivaima, kirjutavad CV, avalduse ja motivatsioonikirja, lepib kokku tööintervjuu kasutades erinevaid suhtluskeskkondi. Paaristöö Valmistatakse tööintervjuuks Mõlemad valmistuvad nii intervjuerija kui intervjueritava rolliks ja esitavad rollimänguna Kui võimalik, siis filmitakse ettevalmistusperioodi ja siis analüüsitakse oma arengut.</p>

<p>sh. hindekriteeriumid</p>	<p>„<i>rahuldav</i>“ – õpilane orienteerub sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab üheselt mõistetavaid lauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi. Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel õpetaja abi ning abimaterjale. Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses ning kirjaõppes, kuid need vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet. Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab abimaterjalidega või lisaküsimusi esitades aru lihtsatest suulistest lausetest, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara.</p> <p>„<i>hea</i>“ – õpilane tunneb suurt osa sõnavarast ja orienteerub õppematerjalides moodustades üheselt mõistetavaid ning enamasti korrektseid lauseid. Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel kohati abimaterjale. Esineb mõningasi vigu häälduses ning kirjaõppes, sõnavara kasutus on lausetes korrektne. Häälduse ning ortograafia vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet. Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab aru suulisest tekstist, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara, esitades täpsustavaid küsimusi.</p> <p>„<i>väga hea</i>“ - õpilane tunneb sõnavara ning moodustab üheselt mõistetavaid ning valdavalt korrektse grammatikaga lauseid. Moodustab iseseisvalt ja ilma abimaterjalideta ka keerulisema konstruktsiooniga lauseid. Esineb väga vähe vigu häälduses ning kirjaõppes, sõnavara kasutus on lausetes korrektne. Häälduse ning ortograafia vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet. Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad ning enamasti grammatiliselt korrektsed. Saab enamasti inglise keelsest suulisest tekstist aru ilma täpsustavaid küsimusi esitamata, kui on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara.</p>
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused läveni tasemel (<i>rahuldav</i>).</p> <p>„<i>rahuldav</i>“ – õpilane orienteerub sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab üheselt mõistetavaid lauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi. Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel õpetaja abi ning abimaterjale. Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses ning kirjaõppes, kuid need vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet. Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab abimaterjalidega või lisaküsimusi esitades aru lihtsatest suulistest lausetest, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara. Mooduli hindamisel arvestatakse ka õppetööst osavõttu.</p>

<p>Öppematerjalid</p>	<p>Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press.</p> <p>Liz and John Soars (2011): New headway. Elementary. Student's Book. Oxford University Press.</p>
------------------------------	--

Moodul nr. Ü3 - MATEMAATIKA		Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
		5	Anne Saarva
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust.</p> <p>2. Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest.</p> <p>3. Seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi.</p> <p>4. Esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid. • Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust. • Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks. • Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust. • Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid. • Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info. • Koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses. • Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-pindala, ruumala, mahu, aja-ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille. • Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi. • Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid. • Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks. • Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest. • Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente. • Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske. 		

<p>5. Kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid. • Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta.
<p>Teemad, alateemad</p> <p>I kursus 2,5 EKAP</p>	<p>Arvutamine Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetriline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine. Elulise sisuga tekstülesanded (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).</p> <p>Mõõtühikud Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded. Ühikute teisendamine teabeallikate kasutamiseks. Interaktiivsed testid.</p> <p>Näitlikustamine (pinna, mahu jms ühikutevahelistest seostest, näitlikke jooniseid võivad õpilased ka ise koostada). Kodune kontrolltöö (vilumuse tagamiseks ja tööharjumuse kujundamiseks) õppimisoskuse arendamiseks.</p> <p>Avaldised. Võrrandid ja võrratused Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandisüsteem. Arvtelje erinevad piirkonnad.</p> <p>Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>Protsent Osa ja tervik, protsent, promill. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>
<p>sh. iseseisev töö (0,75 EKAP)</p>	<p>Teemad ja tegevused: Arvude ümardamine, astendamine, arvu standardkuju Teisendab mõõtühikuid Vabalt valitud kaardi mõõtkava arvutus ja ülesannete tegemine kaasõpilastele e-poodide toodete käibemaksu ja hinnamuutuste protsendi arvutamine</p>

Õppemeetodid	Loeng arutelu, paaristöö, ülesannete lahendamine, rühmatöö, praktiline töö mõõtkava või plaani kasutamise kohta. Infootsing internetist, interaktiivsed testid, peast arvutamine		
Hindamine	Eristav Arvutamine: kontrolltöö. Avaldised, võrrandid ja võrratused: kontrolltöö. Protsent ja mõõtühikud: kontrolltöö		
sh. hindekriteeriumid	Arvutamine		
	„3“	„4“	„5“
	Arvutab reaalarvudega peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid	Arvutab reaalarvudega peast ja kirjalikult. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid.	Arvutab reaalarvudega peast ja kirjalikult. Ümardab arve, kasutades ligikaudse arvutamise reegleid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu
	Mõõtühikud		
	„3“	„4“	„5“
	Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.	Teisendab tekstülesannetes mõõtühikuid vastavalt teksti sisule.	Koostab ja lahendab elulisi mõõtühikute teisendamist nõudvaid tekstülesandeid.
	Avaldised. Võrrandid ja võrratused.		
„3“	„4“	„5“	
Lihtsustab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid . Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi.	Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid . Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratuse-süsteeme.	Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme.	

	Elulisi tekstülesandeid lahendab konspekti või näidete abil.	Lahendab iseseisvalt ja elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekst-ülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu.
	Protsent		
	„3“	„4“	„5“
	Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.	Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.
Teemad ja alateemad II kursuse 2 EKAP	Trigonomeetria Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine. Elulise sisuga tekstülesanded. Jooned tasandil Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi. Planimeetria Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud ja pindalad. Elulise sisuga tekstülesanded. Stereomeetria Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.		
sh iseseisev töö (0,5 EKAP)	Eluliste ülesannete koostamine kaasõpilastele, jooned igapäevaelus- foto ja sellelt joonte leidmine. Geogbras tasapinnaliste geomeetriliste kujundite tegemine.		

Õppemeetodid	Loeng-arutelu, ülesannete lahendamine. Test (teooria tundmine), õping (ülesannete lahendamine ja koostamine), praktiline töö programmiga Geogebra ja wiris.		
Hindamine	Eristav Trigonomeetria: kontrolltöö. Jooned tasandil: kontrolltöö. Planimeetria ja stereomeetria: kontrolltöö		
sh. hindekriteeriumid	Trigonomeetria		
	„3“	„4“	„5“
	Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid.	Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Liigitab tasandilisi kujundeid, oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.	Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriaeadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust. Liigitab tasandilisi kujundeid ja teab elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu.
	Jooned tasandil		
	„3“	„4“	„5“
Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Joonestab võrrandi järgi sirge tasandil. Oskab leida võrrandi järgi sirge, parabooli, ringjoone ja joone järgi võrrandi.	Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriliselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli.	Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate, vektori algus- ja lõpp- punkti koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi.	

		Koostab konspekti abil sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; tõusu ja algordinaadiga; punkti ja tõusuga ning teisendab üldvõrrandiks.	Liidab vektoreid geomeetriliselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli. Koostab sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; tõusu ja algordinaadiga; punkti ja tõusuga ning teisendab üldvõrrandiks, võrrandiks tõusu ja algordinaadi järgi.
Planimetria			
	„3“	„4“	„5“
Teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab antud andmetega kujundi pindala ja ümbermõõdu.		Teisendab ühikud ja vormistab lahenduskäigu korrektselt.	Teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja ümbermõõdu. Lahendab loovalt elulisi ülesandeid trigonomeetria - ja planimeetriateadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.
Stereomeetria			
	„3“	„4“	„5“
Lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abi, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab mõnele esitatud küsimusele		Lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab esitatud küsimustele	Lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab põhjaliku lahenduskäigu, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust. Esitleb iseseisva töö mis on sooritatud programmiga geogebra ja vastab kõigile esitatud küsimustele

Teemad ja alateemad III kursus 0,5 EKAP	Töenäosusteooria ja statistika Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärts, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus. Majandusmatemaatika elemendid Raha ja valuuta. Liht-ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud Töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.		
sh. iseseisev töö (0,04 EKAP)	Diagrammide koostamine excelis - lõiming sotsiaalainetega - teemad: majandus ja rahvastik, pere eelarve koostamine, hindade võrdlus e-poodides, kiiralaenufirmade võrdlus.		
Õppemeetodid	Loeng-arutelu, diagrammide lugemine ja koostamine, infootsing, internetis laenu- ja liisingukalkulaatorite kasutamine, ülesannete lahendamine ja koostamine		
Hindamine	Eristav. Töenäosusteooria ja statistika: kontrolltöö. Majandusmatemaatika elemendid: iseseisev töö + kontrolltöö		
sh. hindekriteeriumid	Töenäosusteooria ja statistika		
	„3“	„4“	„5“
	Lahendab tõenäosusteooria ja statistika näidisülesandeid. Selgitab loteriide ja hasartmängudega seotud riske.	Lahendada tõenäosusteooria ja statistika näidetele baseeruvaid ülesandeid, lahendab statistika ülesandeid excelis.	Lahendab tõenäosusteooria ja statistika teooriale baseeruvaid, kuid loogilist mõtlemist ja järeldusoskust nõudvaid probleemülesandeid. Koostab statistika ülesandeid excelis (diagrammidega)
	Majandusmatemaatika elemendid		
	„3“	„4“	„5“
Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja	Loeb tekstis, tabelist, jooniselt vajaliku info, analüüsib seda ja teeb järeldusi. Teeb excelis diagramme.	Kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamisel. Lahendab probleemülesandeid. Esineb avalikult ja kaitseb oma seisukohti.	

	<p>liitintressi; käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi.</p> <p>Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis.</p> <p>Selgitab laenudega seotud riske, arutleb säästmise vajalikkuse ja kiirlaenude üle. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid.</p>		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamise vähemalt lävendi tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine. Mooduli hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena. Mooduli hindamisel arvestatakse ka õppetööst osavõttu.</p>		
Õppematerjalid	<p>Matemaatika e-kursus Moodles https://moodle.hitsa.ee/course/view.php?id=8075</p> <p>Oks, A., Taperson, H. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I töövihik. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2012.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2011.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika II. Trigonomeetria. Avita, 2011.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika III. Vektor tasandil. Joone võrrand. Avita, 2012.</p> <p>Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV. Tõenäosus ja statistika. Avita, 2012.</p> <p>Kängsepp, I. Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo, 2009.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex, 2002.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, 2. osa Tartu: Atlex, 2003.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri, 2000.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri, 2001.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Koolibri, 2005.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema, 1998.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema, 1995.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema, 1996.</p>		

Moodul nr. Ü4 – Ü7 - LOODUSAINED (Ü4 - Keemia; Ü5 - Füüsika; Ü6 - Bioloogia; Ü7 - Geograafia)		Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
		6	Endla Pesti, Elina Sarv, Ülle Toots, Annika Kala, Oskar Noorkõiv
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteadlikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest, reaalsete objektide kirjeldamisest</p> <p>2. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamise.</p> <p>3. Mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele.</p> <p>4. Saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele.</p> <p>5. Leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid. • Kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid. • Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe. • Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe). • Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi. • Kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid. • Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid. • Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi. • Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi. • Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsus seaduspärasusi. • Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel. • Selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga. • Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme. • Selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme. • Võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid. • Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid. • Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi. • Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale. • Kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast. • Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust. • Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest. • Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks. • Kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme. • Leiab ja kasutab erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel. • Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid. • Kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega antud ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. • Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Universum ja selle kujunemine. Maakera kui süsteem (G), universumi evolutsioon (B;G), astronoomia, kehad, nende mõõtmed ja mõõtühikute süsteemid ja teisendamine (F)</p> <p>Mikromaailm ja aineehitus .Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid (K B), Mikromaailma ehitus (K F), Organism kui tervik. Orgaanilised ained eluslooduses (B K), organismide ehitus ja talitus (B),</p> <p>Loodusteaduste rakendusvõimalused. Loodusteaduste rakendusvõimalused tehnoloogias ja majanduses (B K).</p> <p>Keskkond ja keskkonnakaitse. Majanduskeskkond (G). Elukeskkond, selle süsteemida ja kaitse (B G). Tehnoloogiline ehk tehiskeskkond (K F)</p>
<p>sh. iseseisev töö (1 EKAP)</p>	<p>Teemad ja tegevused:</p> <p>Koostab ülevaate oma kodukoha elusloodusest ja selle eripärast arvestades bioloogilisi ja geograafilisi aspekte.</p>

	Arvutusülesannete lahendamine mehaanika ja elektromagnetismi kohta. Tänapäeva puhastusvahendite kasutamine, nende koostis ja mõju tervisele.
sh. praktika	Puudub
Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, referaat, õppekäik, arutus, essee, ülesannete lahendamine, paaristöö, rühmatöö, test, probleemõpe, video, esitlus, kaaslaste hindamine, enesehindamine.
Hindamine sh hindamisülesanded ja-meetodid	MITTEERISTAV Rühmatöö; esitlus; kontrolltöö; aruande koostamine Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine Õppeprotsessis toimub läbivalt kujundav hindamine. Hindamisülesanne 1 I kursus Esitluse koostamine ja esitlemine: Maakera ja elu teke ning areng Hindamisülesanne 2 I ja II kursus Kombineeritud kontrolltöö mehaanika ja elektromagnetismi kohta Hindamisülesanne 3 I ja II kursus Koostab ja esitab meeskonnatöona kokkuvõtte, kuidas kliimaatilised tingimused ja keskkond mõjutavad tehnoloogilist arengut ning inimeste toitumist ja tervist Hindamisülesanne 4 III kursus Osalemine õppekäigul prügilasse ja koostab aruande jäätmete liikidest (plastik, klaas, paber, ehitusmaterjal, elektroonika ja muu kodutehnika, kemikaalid, biojätmed) ja nende edasistest kasutusvõimalustest lähtudes loodusressursside piiratusest
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd. Mooduli hindamisel arvestatakse ka õppetööst osavõttu.

Õppematerjalid	<p>Füüsika õpik kutsekoolidele. E.Pärgmäe Tartu 2002 Füüsika käsiraamat. K.Tarkpea, H.Voolaid Tln. 2002 Füüsika tehnikumidele. L.Zdanov. Tln. 1980 Füüsika (ruum, aeg, aine, jõud). T.Lukki Tln. 2001 Koolifüüsika käsiraamat. O.Kabardin Tln. 1986 Kleines Formellexikon. Ing. A.Arndt Berlin 1977 Schülerduden. Die Physik. Mannheim 1989 Füüsika ülesannete ja küsimuste kogu tehnikumidele Tln. 1985 Füüsika ülesannete kogu keskkoolile. M.Kask, M.Reemann Tln. 1992 Ülesandeid füüsikast. B.Kogan Tln. 1976 Füüsika põhikursus. D.Halliday, R.Resnick, J.Walker Clevelandi Osariigi Ülikool 2008/ tõlge eesti keelde 2012</p> <p>„Üldmaateadus gümnaasiumile” 2004; Üldmaateaduse töövihik 2004; kogumik „Geograafia riigieksamiks”; Loodusgeograafia I, II, III ja IV ; „Planeet Maa sinu taskus” 2008; ajakiri „Geo”; ajakiri „Eesti Loodus”; Regio õppemapid, erinevad atlase kaardid; National Hurricane Center kodulehekül; Google Earth programm; U.S Geological Survey kodulehekül; Vulkaanide maailma kodulehekül;</p> <p>http://sklaos.onepagefree.com/?id=2440&onepagefree=7kq3kit3glob8eil28l3ha61k3 ; http://geograafia.mgm.ee/?page_id=43 ; www.koolielu.edu.ee; www.geo.ut/kooligeograafia ; http://et.wikipedia.org/wiki; http://geoportaal.maaamet.ee/ ; http://inspire.maaamet.ee/ ; https://maps.google.ee/ ; http://www.maakaart.ee/index.php/component/content/article/47-eestikeelne-maailmakaart ;</p> <p>„ Keemia õpik kutseõppeasutusele“ E. Külanurm 2003; „ Üldine keemia „, H. Karik 1994; „, Orgaaniline keemia 11. klassile“ A. Tuulemets 1998; „Keemia lühikursus gümnaasiumile „, N. Katt 2003; „Keemia töövihik kutseõppeasutusele“ E. Kõo 2004; „Üldine ja anorgaaniline keemia10. klassile“ V. Past 1997 www.cemicum.com 101 keemia katset; Google leheküljed: http://et.wikipedia.org/wiki/orgaaniline-keemia ; http://et.wikipedia.org/wiki/anorgaaniline-keemia; www.koolielu.ee/info/uldine-ja-anorgaaniline-keemia</p> <p>Bioloogia: õpetaja koostatud õppematerjalid; “Bioloogia ja geograafia raudvara“ Lars Trunin 2012; „Keskkonnakaitse“ Vello Keppart 2006, “Suurest paugust inimeseni“ Koolibri 1997; „Evolutsioon“ Koolibri 2001; Bioloogia lühikursus gümnaasiumile Avita 2003 Bioloogia gümnaasiumile I- III osa Eesti Loodusfoto 2006; Bioloogia I Avita 2002; Bioloogia III -1 Avita 2008; Bioloogia III - 2 , Avita 2009; ajakiri „Eesti Loodus“, ajakiri „Imeline teadus“, ajakiri „National Geographic“ www.koolielu.ee/info/uldine</p>
-----------------------	---

Moodul nr. Ü8 – Ü13 - SOTSIAALAINED (Ü8 - Ajalugu; Ü9 - Ühiskonnaõpetus; Ü10 - Inimeseõpetus; Ü11 - Kehaline kasvatus; Ü12 - Inimgeograafia; Ü13 - Riigikaitse)		Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
		7	Katrin Kurvits, Vello Aleksejev, Andres Viksi, Endla Pesti
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>1. Omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.</p> <p>2. Omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust.</p> <p>3. Mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi:</p> <p>4. Hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas. • Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus. • Nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi. • Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi. 5.Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust. • Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördemehhanismid ja sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti. • Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi. • Toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta. • Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel. • Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel. • Selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs. 		

<p>isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust. • Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse. • Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde. 15.Põhjustab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust. • Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse. • Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike. • Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolist, vanuselist struktuuri. • Kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti. • Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel. • Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna. • Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid. • Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid. • Nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi.
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>Mina ja tervis Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju. Koormuse arvestamine kehalisel tegevusel. Vigastuste vältimine sportimisel, ohutusnõuded erinevate spordialade puhul. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused. Mitmekülgsuse arendamine spordis. Kehaliste võimete arendamine. Taastumise vajalikkus. Taastumine spordis. Kalorid ja tervislik toitumine, terviseriskid. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. Suhted. Suhete areng. Seksuaalkasvatus. Konfliktid ja nende lahendamine. Minapilt, enesehinnang ja vaimne tervis. Inimese areng ja elukaar. Ealised iseärasused. Inimestevahelised erinevused. Teiste rahvaste kombed, traditsioonid.</p> <p>Mina teise ühiskonna liikmena - erinevad riigid ja ühiskonnakorraldused Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmüühiskonna kujunemine. Nüüdisühiskonna kujunemine.</p>

	<p>Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. Arengumaad ja arenenud riigid. Taasiseseisvumisjärgne Eesti. Tänapäevane Eesti ühiskonnakorraldus. Poliitilised ideoloogiad. Demokraatliku riigi valitsemiskorraldus. NATO, EL ja ÜRO ning Eesti seotus nende organisatsioonidega.</p> <p>Minu perekond/sugulased/tuttavad taasiseseisvunud Eestis Perekonna mõiste ja kujunemine. Perekonna ülesanded ja vormid. Soorollid perekonnas. Perekonna roll ühiskonnas. Kooselu ajalugu ja nüüdisaegse perekonna kujunemine. Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänapäeval. Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform perekonna kontekstis. Muutused kultuurivaldkonnas.</p> <p>Minu õigused ja kohutused Inimõiguste olemus ja vajalikkus, tähenduse muutumine 20.-21. sajandil. Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt seadusandlusest (põhiseadus, lastekaitse seadus jt seadused, kooli sisekorra- ja õppekorralduseeskiri jne). Õigusriigi põhimõtted. Kodu ja perekonnaelu, pereliikmete vajadused ja väärtused. Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiaparaadi ümberkujundamine. Erakondade teke ja areng ning erisused.</p> <p>Teekond läbi aja Ajaloo periodiseerimine. Euroopa ja maailma ajalugu. Ajalooallikad ja allikakriitika. Arheoloogia ja ajaloo teadus. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad. Eesti muinasaeg. Eesti keskaja. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele). Eesti erinevate riikide võimu all (Poola aeg, Rootsi aeg, Vene aeg). Eesti vabariigi tekkimine ja areng II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused Nõukogude okupatsioon. Taasiseseisvumine.</p> <p>Majandus ja rahvastik Rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. Üleilmastumine. Immigratsioon. Tööhõive. Riigi ja maailma majandus Jätkusuutlik areng. Üksikisik turumajanduskeskkonnas. Kaardi kasutamine. Asukoha määramine kaardil.</p> <p>Riigikaitse teemapäevad Ajateenistus. Esmaabi Kaitseväge üldfüüsiline test Riigikaitse institutsioonid (sh Kaitsepolitsei, Naiskodukaitse, noorteorganisatsioonid). Riigikaitse taastamine. Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda. ÜRO, NATO, ja EL asutamise põhjused ja funktsioonid tänapäeval. Riigikaitsestrateegia ülesehitus ja ressursid. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad. Kriiside tekkimine, sõja ja mässu erinevused</p>
<p>sh. iseseisev töö (1,5 EKAP)</p>	<p>Teemad ja tegevused:</p> <p>Mina ja tervis Treeningpäeviku täitmine ja iseseisev treenimine</p> <p>Minu perekond Tabeli täitmine ja analüüs</p>

	<p>Riigikaitse Õpimapi koostamine</p> <p>Mina ja tervis Treeningpäeviku täitmine ja iseseisev treenimine</p> <p>Minu õigused ja kohustused Essee ja/või mõistekaart Teekond läbi aja Rühmatööna lauamäng, töö tekstidega</p> <p>Mina ja tervis Treeningpäeviku täitmine ja iseseisev treenimine</p> <p>Mina teise ühiskonna liikmena Projekti koostamine rühmatööna</p> <p>Majandus ja rahvastik Graafikute koostamine</p>
sh. praktika	Puudub
Õppemeetodid	Praktilised harjutused, arutelu, juhtumianalüüs, liikumismängud, rollimäng, rühmatöö, paaristöö, intervjuu, loeng, teksti analüüs, õppefilmide vaatamine ja analüüsimine
<p>Hindamine</p> <p>sh hindamisülesanded ja-meetodid</p>	<p>I kursus</p> <p>Mina ja tervis Koostatud elustiile kajastav treeningpäevik 4 päeva kohta. Päevikule lisatud järeldused, kus õpilane nimetab koos põhjendustega oma tervisekäitumise kõige suuremad eksimused analüüsitud perioodil ning mida peaks tegema oma tervisekäitumise parandamiseks.</p> <p>Minu perekond Täidetud tabel erinevate nähtuste kohta ühiskonnas kindlatel aastatel. 3-4 tabelis esitatud mõõdiku puhul on eraldi välja toodud, miks asjad on muutunud (põhjendused vormuvad klassi arutelu käigus). Lisatud on kirjeldus õpilase sündimise päeval Eestis toimunud sündmustest ühe ajalehe põhjal. (Analüüsitud on isiklikku/mina ja perekonna rolli ühiskonnas.)</p> <p>Teekond läbi aja Rühmatööna valmib lauamäng, risttabel, näitus, etendus vms Eesti ajaloo kohta, mis hõlmab perioodi muinasajast tänapäevani. Rühmatöö tulemis on rõhutatult välja toodud Eesti ajaloo pöördepunktid. Rühmatöö tulemi valmimise tegevuste kohta on igal õpilasel individuaalne logiraamat või blogi, soovitatult elektroonilisel kujul, kust nähtub tema panus projekti valmimisse nii individuaalselt kui ka grupi liikmena. Koostamisel on kasutatud erinevaid allikaid, kasutatud allikad on viidatud.</p>

	<p>II kursus</p> <p>Riigikaitse Koostatud on õpimapp, mille vahel on töölehed ja eneseanalüüs, mida ma õppisin. Osalemine laagris</p> <p>III kursus</p> <p>Mina teise ühiskonna liikmena Rühmatööna valminud projekt „Mina teise ühiskonna liikmena“, selle esitlus. Esitluses on läbivalt kajastunud võrdlus Eestiga (mis on meil hästi, mis meil võiks võrreldes uuritud riigiga paremini olla koos põhjendustega. Kasutatud vähemalt 5 erinevat allikat.</p> <p>Majandus ja rahvastik Rühmatööna graafikute koostamine Eesti ja võrdlusena ühe Euroopa riigi rahvastikuprotsesside kohta. Graafikutel kajastuvad Eesti ja valitud riigi olulisemad rahvastiku muutuse trendid viimase saja aasta jooksul ning järgmise kolmekümne aasta perspektiivis. Koostatud 5 ettepanekut vastava ala ministrile rahvastikupoliitika ja majandusprotsesside muutmiseks ühiskonnas tulenevalt rahvastiku muutumise trendidest</p> <p>Minu õigused ja kohustused Essee valitud kaasuse põhjal, kus kõikidele kaasuse põhjendustele ja selgitustele on leitud õige seadus ja selle paragrahvid; essee pikkus on vähemalt 1 A4. Õpilane on osalenud näidisprotsessi ettevalmistamisel ja läbimängimisel. Koostatud on mõistekaart teemal “Minu õigused ja kohustused”, kus iga analüüsitud rolli puhul on välja toodud vähemalt viis õigust ja viis kohustust. Rollid: laps, õpilane, Eesti riigi kodanik, tulevane lapsevanem (tulevane töövõtja/tööandja).</p>
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Mooduli hindamisel arvestatakse ka õppetööst osavõttu. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd
Õppematerjalid	<u>Mina ja tervis</u> Perekonnaõpetus. Gümnaasiumi inimeseõpetuse õpik. Inger Kraav, Katrin Kullasepp, Margit Kagadze. “Turvalise armastuse nimel” metoodiline õppematerjal noortega töötavatele spetsialistidele.

Tervise Arengu Instituudi poolt koostatud toitumisalased [brožüürid http://www.toitumine.ee](http://www.toitumine.ee);
<http://www.terviseinfo.ee>,<http://www.alkoinfo.ee> <http://www.narko.ee>
[Lühifilm „Mõteteaine“ – lisainfo filmist](#)
[Lühifilm „Suits“ – lisainfo filmist](#)
[Film Nime poolest võitja](#) (2001) Peep Vehm [Rääkimata lugu – üksteist aastat hiljem](#)
 Pink, A. ja Pink, J. 2006. Kodune kaloriraamat. Kerge on olla kerge
 Kokassaar, U; Lill, A; Zilmer, M. 2012. Normaalse söömise kursuste käsiraamat. Harro, J. 2005. Uimasti ajastu.
 Jalak, R.2006. Tervise treening.
 Jalak, R.2006. Enesetestimise käsiraamat.
 Weineck, J. ja Jalak, R. 2008. Kehalised võimed ja organism.
Teekond läbi aja
 Usundid (Silmaringi Teatmik), Philip Wilkinson, Varrak, Tallinn 2009
 Maailma Usundid. Christopher Partridge, Eesti Entsüklopeediakirjastus, 2006 Maailmareligioonid. Markus Hattstein, Koolibri, 2007
 Religioonide Atlas. Brigitte Dumortier, Madelaine Rouvillois, Tänapäev, 2010
[Eesti kultuuriloo õppematerjal](#) (2013)
[11 000 aastat hiljem. Tasane tulek](#) (2008)
[Ajalik ja ajatu. Tule ja mõõgaga, 2](#) (2006)
 Saatesari [Eesti aja lood](#)
 Film „Sinimäed“ (2006)
 Film „[September](#)“ (2010).
[Eesti Muuseumide Infokeskus](#)
[Rahvusarhiiv](#)
Mina teise ühiskonna liikmena – erinevad riigid ja ühiskonnakorraldused Kodaniku raamat. Heiki Raudla. Tallinn 2002 Siseministeerium.
 Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumiõpik. Katrin Olenko ja Anu Toots, Koolibri, 2005
 Ühiskonnaõpetus. Maidu Varik, Koolibri, 2006
 Valmistume Ühiskonnaõpetuse Riigieksamiks Ülesanded. Mai Kahru, Ilo, 2009
 Valmistume Ühiskonnaõpetuse Riigieksamiks Raudvara. Mai Kahru, Ilo, 2009
 Valmistume Ühiskonnaõpetuse Riigieksamiks 2011. Mai Kahru, TEA Kirjastus, 2010
<http://filmikogu.maailmakool.ee/>

Koostöös MTÜ Mondoga valminud Vikerraadio saateid “Mõistes ilma ja inimesi” saab järele kuulata -

<http://mondo.org.ee/kuula-huvitajat-2/>

Minu õigused ja kohustused

[Riigikohtu kaasuskonkursi 2013. aasta kogumik](#)

[Riigikohtu kaasuskonkursi 2012. aasta kogumik](#)

[Riigikohtu kaasuskonkursi 2010. aasta kogumik](#)

[Maailma konstitutsioonide veebileht](#)

[Eesti Vabariigi Põhiseadus](#)

[Riigi Teataja](#)

[Võtmekompetentsused ühiskonnaõpetuses. Käsiraamat keskkoolile](#)

Maailma majandus ja rahvastik

[Rahvastiku võimalikud arengutrendid 2012-2030](#) [http://pub.stat.ee/px-](http://pub.stat.ee/px-web.2001/Database/Majandus/databasetree.asp)

[web.2001/Database/Majandus/databasetree.asp](http://pub.stat.ee/px-web.2001/Database/Rahvastik/databasetree.asp) [http://pub.stat.ee/px-](http://pub.stat.ee/px-web.2001/Database/Rahvastik/databasetree.asp)

https://www.eesti.ee/est/riik/rahandus_ja_riigieelarve/ <http://www.fin.ee/riigieelarve-ja->

[majandusulevaated/?searchCurrent=](http://www.maailmakool.ee/) Globaliseeruv maailm: <http://1maailm.ee/gm/> <http://www.maailmakool.ee/>

Riigikaitse nädal

[Riigikaitseõpik \(2012\)](#) [Riigikaitseõpetus](#)

[Hädaolukorra seadus](#)

Moodul nr. Ü14 - Ü15 - KUNSTIAINED (Ü14 - Kunst; Ü15 - Muusika)		Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
		1,5	Piret Tõnisson-Särk, Agnes Kurg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi elukvaliteedi tõstmiseks ning isiksuse mitmekülgseks arendamiseks.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Omab ettekujutust kunstiliikidest ja muusikažanritest. 2. Tunneb kunsti ja muusika paigutumist ajateljele. 3. Tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooa. 4. Analüüsib oma suhet kultuuriga lähtudes kogemuslikust eelistusest. 5. Kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks 6. Väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse	<ul style="list-style-type: none"> • Võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid. • Määrab kunsti ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel. • Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid. • Uurib ja kirjeldab kunsti ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta . • Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda. • Kirjeldab kogetud kunsti ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi. • Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale. 		
Teemad, alateemad	Kunstiliigid ja muusikažanrid Kehakunst, graffiti, tegevuskunst, elektrooniline kunst, disain. Muusikamaastik minevikus, tänapäeval, tulevikus. Audio- ja visuaalse kunsti seosed. Kultuur elukvaliteedi tõstjana. Rahvakunst ja –muusika identiteedi kujundajana.		

	<p>Vanaajast tänapäeva Muusika ja kunsti roll inimkonna arengus. Ajastud ja kultuurilugu. Gootika Eestis. Mitmehäälsuse kujunemine, noodikiri. Renessans. Trükipress ja maadeavastused, arhitektuur. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokk kunstis ja muusikas. Klassitsism ja romantism. Instrumentaalmuusika areng. Rahvuslikkus. 19. ja 20. Sajand meil ja mujal. Eesti kunst ja muusika</p>
sh. iseseisev töö (0,25 EKAP)	Koostab õpimapi - illustreeritud leksikoni - kogu läbitud teemade lõikes ,mis on õpilase eneseanalüüsi osaks.
sh. praktika	Puudub
Õppemeetodid	visuaal- ja audioesitlusega loeng; praktiline tegevus (muusika kuulamine); kontsertesitluse kuulamine vaatlus; jalutuskäik-seminar tutvustamaks ajastute ilminguid keskkonnas; arutlus
Hindamine	<p>Mitteeristav</p> <p>Eelduseks mooduli hinde kujunemisel on õpilase osalemine õppetöös</p> <p>Hindamisülesanne 1 Õppeprotsessi käigus koostada illustreeritud leksikon</p> <p>Hindamisülesanne 2 Esitluse koostamine ja esitlemine: õpilase poolt valitud ajastu kunstiliigi ja muusika stiili näitel, kasutades audio-visuaalset esitlust võimaldavaid IKT vahendeid</p>
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh hindamismeetodid	Õpimapp, esitlus
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb tunnist osavõtu, õpimapi esitamise ja esitluse ettekandmise tulemuse järgi. Mooduli hindamisel arvestatakse ka õppetööst osavõttu.
Õppematerjalid	Muusikaõpetuse õppematerjalid:

	<p>K.Spence "Raamat muusikast";</p> <p>J.Jürisson "Vanast muusikast" , "Palestriinast Bachini; I.Kull "Muusikaajalugu", M.Kaldaru „Muusikaajalugu gümnaasiumile“</p> <p>T.Siitan " Õhtumaade muusikaajaluguI".</p> <p>Kunstiõpetuse õppematerjalid:</p> <p>Leesi, L. Kunstilugu koolidele. Avita 2001</p> <p>Õpetaja koostatud PowerPoint esitlused üldise kunstiajaloo kuulsamatest teostest, kaasaegsest kunstist. Näiteid YouTubest erinevate vahendite ja tehnikate kasutamisest.</p>
--	---