

KINNITATUD

Kooli direktori KK nr.1-1/24 13.04.2020

Kooskõlastatud kooli nõukoguga protokoll nr. 3 13.04.2020

**OLUSTVERE TEENINDUS- JA MAAMAJANDUSKOOL**  
**PÕLLUMAJANDUSTÖÖTAJA (veisekasvataja)**  
**ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA (60 EKAP)**

Esmaõppe 4. taseme õppekava

Mittestatsionaarne õpe

**PÕLLUMAJANDUSTÖÖTAJA (veisekasvataja) ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>		<b>Kutseõpe põhihariduse baasil</b>	
<b>Õppevorm</b>		<b>Mittestatsionaarne õpe</b>	
<b>Mooduli nr.</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
<b>1</b>	<b>Õpitee ja töö muutuv keskkonnas</b>	<b>5</b>	Miljan Talvet, Tiina Ardel, Loore Kreem, Tõnis Tiit, Arnold Pastak
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>		<b>puuduvad</b>	
<b>Mooduli eesmärk</b>		<b>õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest</b>	
<b>Õpiväljund:</b>		<b>Hindamiskriteeriumid</b>	
<b>1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga</li> <li>• sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</li> <li>• koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes</li> </ul>	
<b>2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</li> <li>• kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</li> <li>• kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest</li> <li>• seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused</li> <li>• selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi</li> <li>• kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostöö-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid</li> </ul>	
<b>3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas</li> <li>• kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust</li> <li>• valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile</li> <li>• koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes</li> </ul>
<p><b>4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli</li> <li>• selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist</li> <li>• selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</li> <li>• analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes</li> </ul>
<p><b>Teemad, alateemad:</b></p>	<p>Õpioskused ja karjääriritee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õppekava, kutsestandard, eriala, kool</li> <li>• isiksuse omadused; väärtused, soovid, huvid, võimed, oskused</li> <li>• tööturg – trendid, arengusuunad, prognoosid; vajalikud kompetentsid tööturul; tööandjate ootused</li> <li>• elukestev õpe; karjääri planeerimine; tööotsimise viisid</li> </ul> <p>Organisatsioon ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organisatsiooni eesmärgid, struktuur; inimene organisatsioonis: staatus, töörahulolu, motivatsioon, ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Inimese elukvaliteet.</li> <li>• Rühm organisatsioonis, rühmaprotsessid, formaalsed ja informaalsed rühmad, rühmatöö. Meeskonnatöö, suhted meeskonnas. Infovahetuse ja tagasiside tähtsus.</li> <li>• Organisatsiooni kultuur. Juhi tegevus, rollid, tegevust mõjutavad tegurid. Liidriks olek.</li> <li>• Personali planeerimine. Värbamine ja valik. Personali koolitus, arendamine, igapäevane juhendamine. Nõupidamiste ja koosolekute korraldamine. Töökohtade hindamine. Töösuhted. Aja otstarbekas kasutamine. Kalender-märkmiküsteem.</li> </ul> <p>Asjaajamise alused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asjaajamise alused ja kord</li> <li>• dokumentide koostamis- ja vorminõuded</li> <li>• ametikirjade koostamise ja vormistamise nõuded</li> <li>• allkiri, digiallkiri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentide süstematiseerimine ja säilitamine</li> <li>• CV ja sellega kaasnevad dokumendid; dokumentide vormistamine</li> <li>• tööintervjuu</li> </ul> <p>Ettevõtluse alused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ettevõtluskeskkond; ettevõtte, ettevõtja, töövõtja; töajouturg; kultuuridevahelised erinevused ettevõtluses</li> <li>• ettevõtte loomine, juhtimine</li> <li>• äriidee; äriplaani koostamise põhimõtted</li> <li>• piiramatud vajadused, piiratud ressursid; turumajanduse olemus; nõudluse ja pakkumise mehhanism; konkurents ja hinnasüsteem</li> <li>• valitsuse roll ja funktsioonid, riigieelarve; maksud ja nende olemus; finantsasutused Eestis - pank ja pangateenused; e-riik</li> <li>• tootmine ja teenindus, toode ja toodang; hind</li> <li>• turunduskanalid</li> <li>• reklaami liigid; kaubamärk</li> </ul>
<p><b>sh. iseseisev töö</b></p>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoorib karjääriinfot: koostab kirjaliku ülevaate karjääriteenustest enda maakonnas, esitleb oma tulemusi klassis</li> <li>• Koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus</li> <li>• Koostab isikliku tegevuskava oma karjääriplaanide teostamiseks pidades silmas nii pikema- kui lühemaajalisi eesmärke</li> <li>• Koostab meeskonnatööna oma tegevusvaldkonna makrokeskkonna analüüsi</li> <li>• Kirjutab kokkuvõtte vastutustundliku ettevõtluse põhimõtetest</li> <li>• Koostab meeskonnatööna juhendi alusel äriplaani ja äriplaani esitluse</li> <li>• koostab meeskonnatööna kokkuvõtte võimalustest vähendada ohutegurite mõju töökeskkonnas vastava eriala näitel</li> <li>• Vormistab etteantud juhendi abil töölepingu.</li> <li>• Digitaalselt allkirjastatud algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormistamine vastavalt juhendile ning edastamise e-kirjaga</li> <li>• Lahendab juhendi alusel tavapärase teenindussituatsiooni iseseisvalt</li> </ul>

<b>Õppemeetodid</b>	Analüüs, arutelu, infootsing, rollimängud, lühiloeng, praktilised harjutused, kohtumine, rollimäng, situatsioonülesannete lahendamine, meeskonnatöö, õpimapp, videotreening
<b>Hindamine</b>	<b>sh. hindamise meetodid</b>
	<b>sh. hindekriteeriumid</b>
	Õpiväljundite 1...4 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise ja iseseisva tegevuse kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav.
	<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>
	Hinne on „arvestatud“, kui õppija on saavutatud mooduli õpiväljundid 1-4 lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd.
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Töölepingu seadus <a href="http://www.riigiteataja.ee/akt/122122012030">www.riigiteataja.ee/akt/122122012030</a></p> <p>EVS-ISO 15489-1:2004 Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendihaldus. Osa 1. Üldnõuded</p> <p>EVS-882-1:2006 Informatsioon ja dokumendihaldus. Dokumendielemendid ja vorminõuded. Osa 1.Kiri</p> <p>Asjaajamise alused <a href="https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=1307">https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php?id=1307</a></p> <p>Shumann, S.(2012), Klienditeeninduse alused lihtsas keeles</p> <p>Oja, A. (2005) Klienditeeninduse valguses ja varjus. Äripäev</p> <p>Niiber, T. (2011) Suhtlemise kuldreeglid</p> <p>Bärg, P.(2017) Neljamõõtmeline teenindus</p> <p>Saar-Veelmaa, T. (2016) Tööga õnnelikuks</p> <p>Covey, S. R., Merrill, R. A., Merrill R.R. (1994). Esmatähtis esikohale</p> <p>Covey, S. R., (2001). Väga efektiivne inimese 7 harjumust</p> <p>Kidron, A. (1998) Kuidas hõlpsalt õppida?</p> <p>Tööinspektsiooni kodulehekülge (<a href="http://www.ti.ee">http://www.ti.ee</a>).</p> <p><a href="#">Saavutuste logiraamat : materjale karjääriõpetuse läbiviimiseks 8.-12. klassides / [Sihtasutus Eesti Kutsehariduse Reform : koostajad Alla Eenmaa ... jt.]</a></p> <p>Internetileheküljed: <a href="http://www.eures.ee">www.eures.ee</a>, <a href="http://www.rmp.ee">www.rmp.ee</a>, <a href="http://europa.eu/yout">http://europa.eu/yout</a>, <a href="http://www.ti.ee">www.ti.ee</a>, <a href="http://www.rajaleidja.ee">www.rajaleidja.ee</a>, <a href="http://www.mitteformaalne.ee">www.mitteformaalne.ee</a></p> <p>Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium ;</p> <p>koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend, Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007</p> <p>Internetileheküljed <a href="http://www.minuraha.ee">www.minuraha.ee</a>, <a href="http://www.eas.ee">www.eas.ee</a>, <a href="http://www.emta.ee">www.emta.ee</a></p>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Veiste hooldamine	6	Marika Oeselg, Jaana Kala, Inga Ots
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija hindab loomade seisundit igapäevaselt, puhastab ja grupeerib loomad vastavalt vajadusele tagades nende üldise heaolu	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. hoolitseb loomade üldise heaolu eest		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab veiste liigiomast käitumist ja põhivajadusi;</li> <li>kirjeldab ja võrdleb veiste pidamisviise lähtudes nende heaolunõuetest;</li> <li>selgitab erinevate allapanuliikude kasutamismõimalusi;</li> <li>puhastab söötmisala-, tarvikud ja jootjaid vastavalt kehtestatud nõuetele, jälgib sööda ja vee olemasolu;</li> <li>jälgib ja vajadusel reguleerib sisekliimat sh valgustust vastavalt parameetritele;</li> <li>eemaldab sõnniku asemelt ja käikudest arvestades pidamisviisi ning kasutatavat tehnoloogiat;</li> <li>leiab infot keskkonna- ja loomade heaolunõuete kohta ning rakendab teadmisi töös</li> </ul>	
2.grupeerib ja/või paigutab loomad ümber, arvestades nende kasvatamise eesmärki ja tootmisperioodi		<ul style="list-style-type: none"> <li>selgitab loomade grupeerimise vajalikkust ja põhimõtteid;</li> <li>kirjeldab loomade ohutut käitlemist;</li> <li>grupeerib ja/või paigutab loomad ümber lähtudes tootmisperioodist</li> </ul>	
3. vaatleb loomi igapäevaselt haigete või surnud loomade leidmiseks, edastab teabe		<ul style="list-style-type: none"> <li>vaatleb igapäevaselt loomi, tuvastab haige ja/või surnud looma ning vajadusel eraldab selle, registreerib ja edastab teabe vastavalt kehtestatud korrale;</li> </ul>	
4.puhastab vajadusel loomad		<ul style="list-style-type: none"> <li>puhastab loomad, arvestades nende heaolu ja pidamise eesmärki; selgitab puhastamise vajalikkust</li> </ul>	
5. hooldab loomade jäsemeid		<ul style="list-style-type: none"> <li>hindab visuaalselt jalgade / sõrgade tervishoidu;</li> <li>abistab spetsialisti sõrgade värkimisel arvestades ohutusnõudeid</li> </ul>	
6.kontrollib farmiseadmete töökorrasolekut ja teavitab kõrvalekalletest vastutavat isikut		<ul style="list-style-type: none"> <li>leiab infot erinevatest teabeallikatest sõnniku- ja jäätmekäitluse nõuete kohta ning loob seoseid keskkonnakaitsenõuetega</li> <li>nimetab sõnniku ja läga eemaldusseadmeid ja kirjeldab nende tööpõhimõtteid</li> <li>kontrollib seadmete töökorrasolekut ettenähtud töökorraldusest lähtuvalt ja vajadusel teavitab kõrvalekalletest vastutavat isikut.</li> </ul>	

<b>Teemad, alateemad:</b>	Anatoomia ja füsioloogia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiste liigiomane käitumine</li> <li>• Veise keha ehitus ja talitus</li> </ul> Veiste hooldamine <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiste heaolunõuded</li> <li>• Noorlooma kasv ja areng</li> <li>• Sõnnikukäitlus, allapanuliigid</li> <li>• Erinevad pidamisviisid</li> <li>• Veiste hooldamine</li> <li>• Tervishoiuõpetus</li> </ul> Jäätmekäitlus ja keskkonnanõuded Farmiseadmed
<b>sh. iseseisev töö</b>	Teemad ja tegevused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• annab ülevaate läbitöötatud lisamaterjalidest õpiväljundi teemade kohta</li> <li>• liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuetega tutvumine</li> <li>• töötab juhendamisel õppefarmis ja ettevõtetes</li> </ul>
<b>sh. praktiline töö</b>	Teemad ja tegevused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõuete ning hea põllumajandustava järgimine</li> <li>• heakorra, puhtuse ja meeldiva keskkonna tagamine töökohal</li> <li>• osalemine meeskonnatöös, viisakas suhtlemine klientide ja kolleegidega</li> <li>• pidev enesetäiendamine</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, väitlus, diskussioon, ideekaart, kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	<b>sh. hindamismeetodid</b> Teoreetiline töö Praktiline töö
	<b>sh. hindekriteeriumid</b> Õpiväljundite 1..6 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu täpsustavate hindamisjuhendite alusel.
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui õppija on saavutatud mooduli õpiväljundid 1-6 lävendi tasemel, sh täidetud iseseisvad tööd ja praktilised ülesanded.

**Õppematerjalid**

moodle.e-ope.ee

Lehma signaalid (J.Hulsen) 2010

Vasikast mullikaks ( J.Hulsen, jt) 2006

Sõra signaalid( J.Hulsen ) 2011

Vetrinaaresmaabi ( K.Reidla) 1989

Veisekasvatushoonete käsiraamat ( Koostaja V.Luts )

Loomakasvatus. Õpik kõrgkoolidele. 2012



Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Veiste söötmine	6	Marika Oeselg, Jaana Kala, Inga Ots
Nõuded mooduli alustamiseks		Läbitud moodul „Veiste hooldamine“	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija hindab loomade toitumust ja söömust, ladustab ja hoiustab söödad, hindab söötade kvaliteeti ning söödab loomi vastavalt söödaratsioonile ning asutuse töökorraldusele.	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. Jälgib loomade söömust		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab veiste seedeprotsesse;</li> <li>• leiab erinevatest teabeallikatest loomade söötmisnormid;</li> <li>• selgitab loomade toitumuse hindamiskriteeriume ja hindab veiste toitumust;</li> <li>• selgitab söömust mõjutavaid tegureid, annab hinnangu söödajääkidele;</li> <li>• teavitab veiste söömusega esinevatest kõrvalekalletest vastutavat töötajat.</li> </ul>	
2. Ladustab ja hoiustab söödad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab söötade hoiustamis- ning säilitamisnõudeid;</li> <li>• ladustab ja hoiustab söödad vastavalt söödaliigile arvestades säilitusnõudeid;</li> <li>• hindab söötade ja vee kvaliteeti organoleptiliselt; selgitab söötade laboranalüüside põhjal sööda kvaliteeti.</li> </ul>	
3. Hindab söötade ja vee kvaliteeti, söödab ja joodab loomi; kontrollib söötmis- ja jootmisseadmete töökorras olekut		<ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab enamlevinud söötade ja söödakultuuride liike, selgitab nende omadusi ja kasutamist</li> <li>• eemaldab riknenud sööda ja vee;</li> <li>• söödab ja joodab loomi vastavalt etteantud juhiste ja söödaratsioonile, lähtub ettevõtte töökorraldusest;</li> <li>• selgitab söötmis- ja jootmisseadmete tööpõhimõtted, kontrollib söötmis- ja jootmisseadmete töökorrasolekut ning vajadusel teavitab vastutavat töötajat</li> </ul>	
Teemad, alateemad:		Söötmisõpetus <ul style="list-style-type: none"> <li>• veiste seedeelundkond</li> <li>• söötade organoleptiline hindamine</li> <li>• laboranalüüside tõlgendamine</li> <li>• normeeritud söötmine, söödaratsiooni põhialused</li> <li>• söötade tundmine</li> <li>• söötade ja vee kvaliteedi visuaalne hindamine</li> <li>• loomade toitumuse hindamine</li> </ul>	

<b>sh. iseseisev töö</b>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hindab looma toitumust etteantud juhise järgi</li> <li>• töötab juhendamisel farmis</li> <li>• söödad ja söötmine; söötade organoleptiline ja laboranalüüside hindamine</li> <li>• söödaratsiooni põhialused</li> </ul>
<b>sh. praktiline töö</b>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• söödaratsiooni mõistmine ja loomade söödavajaduse arvutamine</li> <li>• söötade tundmine</li> <li>• söötade ja vee kvaliteedi visuaalne hindamine</li> <li>• loomade toitumuse hindamine</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, väitlus, diskussioon, ideekaart, kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu.
<b>sh. hindamiskriteeriumid</b>	Täpsemad hindekriteeriumid esitatakse hindamisülesannete juures mooduli rakendumisel.
<b>sh. hindamismeetodid</b>	Intervjuu Praktiline töö, intervjuu/demonstratsioon Kirjalik töö
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
<b>Õppematerjalid</b>	moodle.e-ope.ee Põllumajandusloomade söötmisnormid ja söötade tabelid. Söötmissõpetus ( Ü. Oll ) 1994 Söötmise signaalid ( J. Hulsen) 2014 Lehma signaalid (J.Hulsen) 2010 Vasikast mullikaks ( J.Hulsen, jt) 2006

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Veiste tervishoid	5	Marika Oeselg, Jaana Kala
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija jälgib loomade tervislikku seisundit, haiguse korral annab oma pädevuse piires esmaabi ja abistab loomaarsti	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. hindab visuaalselt loomade üldist tervislikku seisundit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab vasikatel ja täiskasvanud veistel enamlevinud haiguste tekkepõhjuseid;</li> <li>• kirjeldab haigustunnuseid; karvastik, loidus, isutus, lonkamine, palavik, hingeldamine, kõhulahtisus, alajahtumine, jm</li> <li>• hindab loomade üldist tervislikku seisundit, jälgides vähemalt korra päevas loomade käitumist</li> </ul>	
2. tuvastab looma haigusliku seisundi, annab esmaabi ja hooldab haiget looma vastavalt loomaarsti juhistele		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrollib loomade tervise parameetreid; pulss, temperatuur, hingamissagedus, jm, vajadusel annab esmaabi ning teavitab kõrvalekalletest vastutavat isikut/loomaarsti;</li> <li>• valib looma fikseerimise viisi vastavalt vajadusele, kasutades ettenähtud abivahendeid ja arvestades ohutusnõudeid</li> <li>• haige looma hooldamine</li> </ul>	
3.abistab loomaarsti veterinaarsetes toimingutes; teavitab surnud loomast vastutavat isikut ja järgib juhiseid		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab käitumist eriolukorras (loomade hukkumine, hädatapp, taudiolukord, loomade ootamatu käitumine jm) ning selgitab korjaste hoidmise ja edasise käitlemise nõudeid;</li> <li>• abistab loomaarsti</li> </ul>	
Teemad, alateemad:		Veiste tervishoid <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loomatervishoiu põhialused</li> <li>• Seadustest tulenevad veterinaarnõuded</li> <li>• Loomade esmaabi ja ohutu käsitlemine</li> </ul>	
sh. iseseisev töö		Teemad ja tegevused <ul style="list-style-type: none"> <li>• töötab juhendamisel farmis</li> <li>• haige looma hooldamine</li> <li>• seadustest tulenevad veterinaarnõuded</li> </ul>	
sh. praktiline töö		Teemad ja tegevused <ul style="list-style-type: none"> <li>• loomade esmaabi ja ohutu käsitlemine</li> </ul>	
Õppemeetodid		Mõttega lugemine, väitlus, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm	

<b>Hindamine</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu.
	Täpsemad hindekriteeriumid esitatakse hindamisülesannete juures mooduli rakendumisel.
<b>sh. hindamismeetodid</b>	Intervjuu Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalik töö
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
<b>Õppematerjalid</b>	moodle.e-ope.ee Lehma signaalid (J.Hulsen) 2010 Vasikast mullikaks ( J.Hulsen, jt) 2006 Sõra signaalid( J.Hulsen ) 2011 Vetrinaaresmaabi ( K.Reidla) 1989

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Veiste karjatamine	2	Marika Oeselg, Inga Ots
Nõuded mooduli alustamiseks		Puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija koostab karjatamisplaani, rajab ja hooldab karjaaedu, hindab karja ning karjamaa olukorda, hooldab karjamaid ja jälgib loomade käitumist karjas	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. rajab ja hooldab karjaaedu ja –teid vastavalt juhistele		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rajab ja hooldab karjaaedu ja –teid, kirjeldab erinevaid tarastamise viise, teostab karjaia ja –tee vaatluse ja nimetab vajalikud hooldustööd</li> <li>• võrdleb erinevaid tarastuse viise ja nende sobivust erinevatele loomarühmadele;</li> <li>• rajab ja hooldab karjaaedu;</li> <li>• hooldab karjateid;</li> <li>• hooldab karjamaid.</li> </ul>	
2. hindab karjamaasööda tagavara, tagab vee ja lisa söötade olemasolu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab karjatamiseks sobivaid heintaimi ja selgitab nende söömust;</li> <li>• selgitab karjatamisviise ja nende kasutamist;</li> <li>• hindab karjamaasööda tagavara, viib läbi karjakopli vaatluse hinnates rohumaa seisundit, tunneb ära enamlevinud rohumaa kultuurid, selgitab erinevate loomaliikide karjatamisviise ja karjatamisperioodi pikkust</li> </ul>	
3. hooldab karjamaid vastavalt juhistele		<ul style="list-style-type: none"> <li>• põhjendab karjamaade hooldamise vajadust;</li> <li>• jälgib karjamaade seisundit;</li> <li>• teeb karjamaade hooldustöid vastavalt juhistele;</li> </ul>	
4. jälgib karja ja ajab vastavalt juhistele		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jälgib visuaalselt karja, vaatlleb karjamaal loomagruppi ja selgitab tavapärasest erinevate loomade käitumist</li> <li>• jälgib karjamaade seisukorda, hooldab karjamaad vastavalt juhistele, kirjeldab hooldusvõtteid, kontrollib lisa sööda ja vee olemasolu ning tegutseb vastavalt olukorrale</li> <li>• korraldab oma tegevust ja kohandab enda käitumist vastavalt olukorrale</li> <li>• täidab tööülesandeid vastutustundlikult,</li> </ul>	
Teemad, alateemad:		Loomade karjatamine <ul style="list-style-type: none"> <li>• sobivad heintaimeliigid karjatamiseks;</li> <li>• karjamaade hooldustööd;</li> <li>• karjamaavajaduse planeerimine, karjatusplaani koostamine;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karjamaade tarastamine;</li> <li>• karjateede hooldus;</li> <li>• loomade heaolu ja käitumine karjamaal;</li> <li>• lisa söötade ja joogivee vajadus karjamaal</li> </ul>
<b>sh. iseseisev töö</b>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karjamaavajaduse planeerimine, karjatusplaani koostamine;</li> <li>• karjamaa tarastamisviisid;</li> <li>• loomade heaolu ja käitumine karjamaal;</li> <li>• lisa söötade ja joogivee vajadus karjamaal,</li> </ul>
<b>sh. praktiline töö</b>	<p>Teemad ja tegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karjatamiseks sobivate heintaimede tundmaõppimine</li> <li>• karjamaade hooldamine</li> <li>• karjamaade tarastamine</li> <li>• karjateede hooldus</li> <li>• lisa söötmine ja jootmine karjamaal</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	<b>sh. hindamismeetodid</b>
	<p>Praktiline töö</p> <p>Intervjuu/demonstratsioon</p> <p>Probleemi lahendamine</p>
	<b>sh. hindekriteeriumid</b>
	<p>Õpiväljundite 1...4 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu.</p>
	<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>
	<p>Õpiväljundite 1...4 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumaaade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk</p> <p>Milvaste, E. (koostaja). Loodushoidlikud rohumaad. Jäneda, 1999, 125 lk.</p> <p>Older, H. (koostaja). Piimakarjapidaja ja konsulendi käsiraamat. Saku, 1997, 231 lk</p>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Lüpsmine	6	Marika Oeselg, Jaana Kala
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija valmistab lüpsiks ette lüpsiinventari ja loomad, lüpsab loomad, järgib oma töös ohutus- ning hügieeninõudeid ja loomade heaolu.	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. valmistab lüpsiinventari lüpsiks ette		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab masinlüpsi tööpõhimõtet ja kirjeldab erinevaid lüpsitehnoloogiaid</li> <li>• põhjendab hügieeninõuete vajalikkust lüpsmisel ja piimakäitlemisel;</li> <li>• hindab lüpsiinventari töökorrasolekut, kontrollib lüpsiks vajalike puhastusvahendite ja desinfektsiooniainete olemasolu.</li> </ul>	
2. suunab loomad turvaliselt lüpsile ja tagasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• suunab loomad lüpsile järgides ohutusnõudeid ja looma käitumise eripära;</li> <li>• tagab pärast lüpsi loomade liikumise lauta ettenähtud gruppi.</li> </ul>	
3. valmistab loomad lüpsmiseks ette ja lüpsab loomad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab udara ehitust ja talitlust;</li> <li>• kirjeldab piima koostist;</li> <li>• valmistab loomad lüpsmiseks ette (puhastab nidad, teeb eellüpsi, hindab piima kvaliteeti visuaalselt);</li> <li>• eraldab inimtoiduks sobimatu piima, märgistab ja registreerib haige udaraga looma;</li> <li>• asetab õigeaegselt ja korrektselt nisakannud nisadele;</li> <li>• jälgib lüpsiprotsessi;</li> <li>• lähtuvalt töökorraldusest desinfitseerib nidad lüpsijärgselt.</li> </ul>	
4. puhastab ja desinfitseerib lüpsiinventari ning lüpsiala		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab lüpsiinventari pesemiseks ja desinfitseerimiseks kasutatavaid aineid ja selgitab nende keskkonnasäästliku ja ohutu kasutamise põhimõtteid;</li> <li>• valmistab lüpsinventari põhipesuks ette, puhastab ja desinfitseerib lüpsiinventari;</li> </ul>	
5. kasutab lüpsmiseks lüpsirobotit		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jälgib lüpsiroboti tööprotsessi;</li> <li>• jälgib arvutist lüpsitulemusi;</li> <li>• vajadusel suunab lüpsmata / lüpsihäirega looma robotisse tagasi;</li> <li>• likvideerib kõrvalekalded roboti töös ja/või teavitab vastavalt töökorraldusele vastutavat töötajat;</li> <li>• peseb lüpsiroboti vastavalt juhistele.</li> </ul>	

<b>Teemad, alateemad:</b>	<p>Udara füsioloogia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udara ehitus ja talitus</li> <li>• piima koostis</li> </ul> <p>Masinlüpsi tööpõhimõte ja tehnoloogiad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• masinlüpsi tööpõhimõte</li> <li>• erinevaid lüpsisüsteemide liigid</li> </ul> <p>Lehmade lüpsmine ja lüpsiinventari hooldus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udara ettevalmistus lüpsiks, lüpsmine, lüpsihügieen ja -reeglid</li> <li>• lüpsiala ja -inventari puhastus ja desinfektsioon</li> </ul> <p>Tööohutus</p>
<b>sh. iseseisev töö</b>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• masinlüpsi tööpõhimõte</li> <li>• erinevad lüpsisüsteemid</li> <li>• lüpsiprotseduur ja lüpsihügieen</li> </ul>
<b>sh. praktiline tegevus</b>	<p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udara ettevalmistus ja lüpsmine</li> <li>• lüpsiala ja -inventari puhastus ja desinfektsioon</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, meeskonnatöö, praktiline töö, köitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	Õpiväljundite 1...5 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu.
<b>sh. hindamise meetodid</b>	<p>Intervjuu</p> <p>Praktilised harjutused</p> <p>Praktiline töö</p>
	Täpsemad hindamiskriteeriumid esitatakse hindamisülesannete juures mooduli rakendumisel.
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundite 1...5 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. ooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav.
<b>Õppematerjalid</b>	<p>moodle.e-ope.ee</p> <p>Piimanduse käsiraamat (koostaja A. Olkonen) 2001</p> <p>Lüpsitarkused (M. Oesalg) 2014</p>



Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	<b>Veiste taastootmine</b>	2	Marika Oeselg, Jaana Kala, Tõnu Põlluäär
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>		<b>Läbitud moodulid „Veiste hooldamine“ ja Veiste söötmine“</b>	
<b>Mooduli eesmärk</b>		<b>õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised veiste sigimisorganite ehitusest ja talitlusest, suguloomade valikust, tiinestusviisidest, poegimisest ja vastsündinute hooldusest</b>	
<b>Õpiväljund:</b>		<b>Hindamiskriteeriumid</b>	
<b>1. avastab indlevad veised ning abistab loomaarsti veiste seemendamisel ja tiinuse kontrollimisel</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab emaslooma suguorganite ehituse ja talitluse eripära ja sigimistsükli;</li> <li>• selgitab inna tunnuseid, kirjeldab inna etappe, erinevaid tiinestamisviise (paaritus, seemendus, embrüosiirdamine);</li> <li>• tuvastab füsioloogiliste näitajate alusel veise inna, märgib andmebaas;</li> <li>• abistab spetsialisti veiste seemendusel ning tiinuse diagnoosimisel.</li> </ul>	
<b>2. jälgib veise poegimisprotsessi, abistab oma pädevuse piires, identifitseerib vastsündinud vasika ettevõttes kehtestatud korrale ning teostab esmatoimingud vastsündinuga; hooldab, söödab ja võõrutab vasikad</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab veise poegimise kulgu ning poegimishügieeni nõudeid;</li> <li>• valmistab ette poegimiskoha vastavalt kehtivatele hügieeninõuetele;</li> <li>• hindab veise poegimisprotsessi ja komplikatsioonide tekkimisel teavitab koheselt vastutavat isikut või loomaarsti;</li> <li>• vajadusel abistab veist poegimisel;</li> <li>• teostab vastsündinuga vajalikud esmatoimingud (kuivatab, masseerib, desinfitseerib naba jms.), identifitseerib ja registreerib vasika;</li> <li>• hindab visuaalselt poeginud looma ja vastsündinud vasika tervislikku seisundit;</li> <li>• selgitab ternespiima vajalikkust vastsündinud vasikale;</li> <li>• tagab vastsündinud vasikale heaolunõuetest lähtuvalt pidamistingimused;</li> <li>• kontrollib ternespiima kvaliteeti ning selle kättesaadavust vasikale.</li> <li>• söödab, joodab ja hooldab vasikaid vastavalt veisefarmis kehtestatud korrale;</li> <li>• hindab vasikate heaolu ja tervist, kõrvalekallete korral informeerib vastutavat töötajat;</li> <li>• abistab spetsialisti noorveiste märgistamisel;</li> <li>• mõõdab/ kaalub noorveiseid lähtuvalt töökorraldusest;</li> <li>• võõrutab vasikad vastavalt töökorraldusest;</li> <li>• rühmitab ja paigutab noorveiseid, rakendades teadmisi loomade käitumisest ja turvalisusnõuetest;</li> <li>• analüüsib oma töö tulemusi.</li> </ul>	

<b>Teemad, alateemad:</b>	Veiste aretus ja taastootmine <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eestis kasvatatavad piimaveise- ja lihaveisetõud; aretuseesmärgid ja -meetodid veisekasvatases</li> <li>• farmi algdokumentatsioon</li> <li>• lehma suguorganite ehitus ja talitlemine; tiinestamisviisid, tiinuse kulg ja diagnoosimine; ahtrus, selle sagedasemad põhjused; poegimine, poegimishügieen ja sagedasemad probleemid poegimisel</li> <li>• vastsündinu hooldus, ternespiima koostis ja tähtsus; vasikate söötmine, pidamine ja hooldamine; vasikate märgistamine, arvelevõtmine; kasvu, arengu ja tervise jälgimine</li> </ul>
<b>sh. iseseisev töö</b>	Teemad ja tegevused <ul style="list-style-type: none"> <li>• piimaveise- ja lihaveisetõud; aretuseesmärgid ja -meetodid veisekasvatases</li> <li>• veise poegimine, poegimishügieen ja sagedasemad probleemid poegimisel.</li> </ul>
<b>sh. praktiline töö</b>	Teemad ja tegevused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• algdokumentatsiooni täitmine; inna avastamine; vastsündinu esmahoolus</li> <li>• vasikate söötmine, pidamine ja hooldamine.</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, meeskonnatöö, praktiline töö, kõitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	<b>sh. hindamismeetodid</b>
	Praktiline töö Intervjuu Kirjalik töö
	<b>sh. hindekriteeriumid</b>
	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu.
	<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>
	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel.
<b>Õppematerjalid</b>	moodle.e-ope.ee Lehma signaalid (J.Hulsen) 2010 Vasikast mullikaks ( J.Hulsen, jt) 2006 Vetrinaaresmaabi ( K.Reidla) 1989 Loomakasvatus. Õpik kõrgkoolidele. 2012 Lihveisekasvatus Eestis ( A.Suurmaa ) 2012

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Ettevõttepraktika	18	Marika Oesalg, ettevõtete praktikajuhendajad
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ettevõttes kogemusi, omandab oskusi ja vilumusi iseseisvaks tööks põllumajandussektoris.	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. planeerib praktikajuhendi alusel isiklikke praktika eesmärgid		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab praktika olemust, praktikaks vajaminevate dokumentide esitamise nõudeid ning praktika protseduuri</li> <li>• hindab praktikale seatud eesmärgid ning koostab juhendi alusel isiklikud eesmärgid</li> </ul>	
2. vastavalt spetsialiseerumisele töötab juhendamisel põllumajandusettevõttes loomakasvatuse valdkonnas, järgides ettevõtte töökorraldust, tööohutusnõudeid ja loomade heaolu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• puhastab loomade liikumise- ja puhkeala, vastavalt vajadusele vahetab allapanu kasutades selleks farmiseadmeid, -tarvikuid ja -tehnikat</li> <li>• puhastab loomi, hooldab jässemeid pidades kinni nii looma kui enda turvalisusnõuetest</li> <li>• grupeerib või paigutab loomad ümber, lähtudes nende tootmisperioodist ja juhistest</li> <li>• söötab loomi vastavalt juhistele, kasutades selleks farmiseadmeid või -tehnikat</li> <li>• hindab organoleptiliselt söötade ja vee kvaliteeti, eemaldab riknenud sööda ja vee</li> <li>• jälgib igapäevaselt loomade tervislikku seisundit, eraldab vajadusel probleemse looma ja annab esmaabi ning teavitab loomaarsti</li> <li>• hooldab ja ravib haigeid loomi vastavalt loomaarsti juhendamisele</li> <li>• käsitseb hukkunud looma vastavalt juhistele</li> <li>• tuvastab poegima hakkava looma, eraldab ta vajadusel, valmistab ette poegimisala ja annab vastavalt vajadusele poegimisabi, arvestades ohutus- ja hügieeninõudeid</li> <li>• hooldab vastsündinuid vastavalt juhistele</li> <li>• rajab karjaaedu vastavalt karjatatava loomarühma vajadustele</li> <li>• jälgib karjatatavat loomarühma ja karjamaade seisukorda, hooldab karjamaad vastavalt juhistele</li> <li>• valmistab lüpsiinventari lüpsiks ette, kontrollides puhtust ja vaakumitaset ning vajalike tarvikute olemasolu</li> <li>• suunab loomad turvaliselt lüpsile ja peale lüpsi tagasi ettenähtud gruppi</li> <li>• lüpsab loomad vastavalt ettevõtte töökorraldusele järgides hügieeninõudeid</li> <li>• järgib oma töös head põllumajandustava</li> <li>• töötab iseseisvalt või meeskonnas, hoiab korras oma töökoha, tuleb toime kriisiolukordades</li> </ul>	

<b>3.koostab juhendi järgi praktika aruande, hinnates oma tegevusi ja praktika eesmärkide saavutamist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab juhendi alusel arvutis keeleliselt ja vormiliselt korrektse praktika aruande ja esitleb seda</li> <li>• analüüsib oma tegevust praktika ajal tuues välja positiivsed ja negatiivsed olukorrad/juhtumid</li> </ul>
<b>Teemad, alateemad:</b>	Tööd ja tegevused erineva tootmissuunaga loomakasvatustevõtetes
<b>sh. iseseisev töö</b>	Teemad ja tegevused <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ettevalmistus, eesmärkide seadmine</li> <li>• Tegevuse planeerimine praktika ajal</li> <li>• Päeviku pidamine, materjali kogumine, aruande koostamine</li> <li>• Aruande esitlemine</li> </ul>
<b>sh. praktika</b>	Teemad ja tegevused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Võimalikult erinevad loomakasvatusalased tegevused praktikaettevõtetes</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Kogemusõpe, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, kõitev jm
<b>Hindamine sh. hindamismeetodid</b>	Intervjuu Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalikud tööd
<b>sh. hindekriteeriumid</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine praktilise töö kaudu.
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppeprotsessi käigus annab praktikajuhendaja praktikandile tagasisidet, samuti hindab praktikant oma tegevusi; mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav, mis kujuneb järgmiselt: Praktika lõppedes esitab praktikant koolile praktikaaruande/päeviku ja enesehinnangu lehe. Ettevõttepraktika lõplik hinne kujuneb mitme komponendi põhjal: -praktika päevik/aruanne -enesehinnang, praktika avalik kaitsmine
<b>Õppematerjalid</b>	Moodle keskkond – juhendid, vormid jms

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Mahepõllumajanduse alused (VALIKMOODUL)	3	Margus Ess
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija suudab tunnetada looduses toimuvaid protsesse, mõista neid ning planeerida oma tegevust looduses kehtivaid seaduspärasusi arvestades	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. mõistab keskkonnasõbraliku ja mahepõllumajanduse olemust, mõtestab oma rolli looduses		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab keskkonnasõbraliku ja mahepõllumajanduse põhimõisteid; analüüsib oma rolli looduskeskkonna osana</li> <li>• mõistab keskkonnasõbraliku ja mahepõllumajanduse põhimõtteid</li> <li>• täidab mahepõllumajandustoetuse taotlemiseks vajalikke dokumente</li> </ul>	
2. kasutab oma tegevuses keskkonnasõbraliku ja mahetaimekasvatuse põhimõtteid seostades neid reaalsete tootmisoludega		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab keskkonnasõbralikule ja mahetaimekasvatusele tootmisele esitatavaid nõudeid</li> <li>• mõistab mahetaimekasvatuse põhimõtteid, kirjeldab erinevate põllu- ja aiakultuuride kasvatamise eripära</li> <li>• töötab mahetaimekasvatusega tegelevas ettevõttes</li> </ul>	
3. kasutab oma tegevuses keskkonnasõbraliku ja maheloomakasvatuse põhimõtteid seostades neid reaalsete tootmisoludega		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab keskkonnasõbralikule ja maheloomakasvatusele tootmisele esitatavaid nõudeid</li> <li>• mõistab mahetaimekasvatuse põhimõtteid, kirjeldab erinevate põllu- ja aiakultuuride kasvatamise eripära</li> <li>• töötab maheloomakasvatusega tegelevas ettevõttes</li> </ul>	
Teemad, alateemad:		Mahepõllumajanduse alused <ul style="list-style-type: none"> <li>• mahepõllumajandus Eestis ja EL-s; põhimõisted, ajaloost; mahepõllumajandussüsteemid</li> <li>• mahepõllumajanduse seadus; loomakaitseseadus jm., mahepõllumajandustoetus</li> </ul> Keskkonnasõbralik ja mahetaimekasvatuse <ul style="list-style-type: none"> <li>• muld kui elav organism; külvikorrad; mullaharimine</li> <li>• orgaanilised väetised, haljasväetised; kompostimine, mults</li> <li>• põllu- ja aiakultuuride kasvatamine, maitse- ja ravimtaimed; alternatiivtootmine; mahepõllumajandusse sobivad liigid ja sordid</li> <li>• taimekaitse, umbrohud ja nende tõrje</li> <li>• keskkonnasõbralikule ja mahetaimekasvatusele tootmisele esitatavad nõuded</li> </ul> Keskkonnasõbralik ja maheloomakasvatuse	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maheloomakasvatuse põhimõtted (veise-, sea-, lamba-, kitse-, linnukasvatus), sobivad loomatõud; kohalikud tõud; sõnnikumajandus</li> <li>• loomade heaolu ja tervishoid; mahemesinduse põhimõtted</li> <li>• mahesöödad; kultuur- ja looduslikud rohumaad, rohumaade kasutamine ja hooldamine; heina ja silo tegemine, ladustamise nõuded</li> <li>• keskkonnasõbralikule ja maheloomakasvatustlikule tootmisele esitatavad nõuded</li> </ul>
<b>sh. iseseisev töö</b>	<p>Õpimapi koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab tegevusi</li> <li>• annab ülevaate läbitõetatud lisamaterjalidest õpiväljundi teemade kohta</li> <li>• mahepõllumajandusega seonduvate õigusaktide jms tutvumine</li> </ul> <p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essee/arutelu teemal „Mina ja mahepõllumajandus“</li> <li>• selgitab mulla, külvikordade ja mullaharimise olulisust mahetaimekasvatases ja taimede toitmise põhimõtteid ning võimalusi</li> <li>• tutvub põllu- ja aiakultuuride ning maitse- ja ravimtaimede kasvatamisega; valib mahepõllumajandusse sobivad liigid ja sordid</li> <li>• teab taimekaitse võimalusi</li> <li>• selgitab maheloomakasvatuse põhimõtted (veise-, sea-, lamba-, kitse-, linnukasvatus), valib sobivad loomatõud</li> <li>• mahesöödad; kultuur- ja looduslikud rohumaad, rohumaade kasutamine ja hooldamine; heina ja silo tegemine, ladustamise nõuded</li> </ul>
<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, arutelu, meeskonnatöö, köitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise ja iseseisva töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitmeeristav.
<b>sh. hindamismeetodid ja ülesanded</b>	<p>Kirjalik töö</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• põllu- ja aiakultuuride ning maitse- ja ravimtaimede kasvatamine</li> <li>• maheloomakasvatus (veise-, sea-, lamba-, kitse-, linnukasvatus)</li> </ul> <p>Õpimapp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab ja esitleb iseseisva töö käigus koostatud materjale</li> </ul>

<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundite 1...3 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="http://www.agri.ee/mahepollumajandus/">www.agri.ee/mahepollumajandus/</a> <a href="http://www.maheklubi.ee/mison">www.maheklubi.ee/mison</a> <a href="http://www.sahver.ee/mahepollumajandus">www.sahver.ee/mahepollumajandus</a> <a href="http://www.woof.ee/index.php?page=mis-on-mahe&amp;hl=ee_EE">www.woof.ee/index.php?page=mis-on-mahe&amp;hl=ee_EE</a>

Mooduli nr.	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Rohusöötade tootmine (VALIKMOODUL)	3	Miralda Paivel, Marika Oeselg, Urmas Sipelgas
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad	
Mooduli eesmärk		õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmised Eesti kliimatiliste ja mullastikuliste tingimuste sobivusest rohumaaviljeluseks, heintaimede saaki mõjutavatest tingimustest, liblikõielistest ja kõrrelistest heintaimedest ning praktilised oskused rohumaade rajamiseks, hooldamiseks ja kasutamiseks, rohumaade seisukorra ja söödakvaliteedi hindamiseks, heinaseemnesegu koostamiseks, karjamaade kasutusgraafiku koostamiseks	
Õpiväljund:		Hindamiskriteeriumid	
1. arvestab rohumaade vajaduse; rajab ja uuendab rohumaid		<ul style="list-style-type: none"> <li>eristab heintaimi ja nende seemneid; tunneb nende omadusi ja kasutusvõimalusi</li> <li>tunneb rohumaade tüüpe, arvestab rohumaade vajaduse</li> <li>koostab heinaseemnesegusid arvestades loomade vajadust ja mullastikulisi jm. erinevusi</li> <li>tunneb rohumaade pealtparandamise võtteid</li> <li>valmistab maa ja seemned külviks ette lähtudes kasutatavast tehnoloogiast/kultuurist ja etteantud juhistest</li> <li>seadistab vastavalt juhiste kasutatava tehnika</li> <li>külvab heinaseemnesegu vastavalt juhiste, kasutades olemasolevat põllumajandustehnikat ning järgides liiklus-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid</li> </ul>	
2. hooldab ja kasutab rohumaid; varub rohusööda		<ul style="list-style-type: none"> <li>hindab rohumaade seisukorda</li> <li>hooldab niidud ja karjamaad arvestades kasvavaid kultuure</li> <li>tunneb söödavarumise tehnoloogiaid</li> <li>varub rohusööda</li> <li>hindab rohusöötade kvaliteeti</li> </ul>	
Teemad, alateemad:		Heintaimed <ul style="list-style-type: none"> <li>kõrrelised ja liblikõielised heintaimed, liikide iseärasused ja kasvunõuded</li> </ul> Rohumaad <ul style="list-style-type: none"> <li>kliimatiliste tingimuste sobivus rohumaaviljeluseks; muldade sobivus rohumaaviljeluseks</li> <li>taimede kasvu, arengu ja saagi kujunemise mõjurid.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>rohumaade tüübid ja kasutusvõimalused; kultuurniidud ja kultuurkarjamaad, nende hooldamine, kasutamine, rohumaade rajamine uuskülviga ja pealtparandamine</li> </ul> <p>Söödatootmine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sileerimine –mikroorganismid silo käärimisel, heintaimede sileeruvus, silo kindlustuslisandid, säilitamine</li> <li>heina tegemine</li> <li>rohusöötade kvaliteet</li> </ul>
<p><b>sh. iseseisev töö</b></p>	<p>Õpimapi koostamine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab tegevusi, lisab eneseanalüüsi</li> <li>annab ülevaate läbitöötatud lisamaterjalidest õpiväljundi teemade kohta</li> </ul> <p>Teemad ja tegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rohumaakultuuride liikide; nende arengufaaside ja kasutusvõimaluste tundmaõppimine</li> <li>tutvub söödavarumistehnoloogiatega erinevate teabeallikate kaasabil</li> <li>rohumaade kasutusvõimaluste selgitamine; seoste loomine taimiku, mulla ja kasutuskooormuse vahel</li> <li>rohumaade hooldusvõtetega tutvumine, vajaduse hindamine</li> <li>tutvub koresööda kvaliteedinäitajatega ning säilitamis- ja hoiustamisnõuetega</li> <li>selgitab erinevaid teabeallikaid kasutades koresööda varumistööde (niitmine, närvutamine, kuivatamine, kaarutamine, vaalutamine, pressimine, tallamine, kogumine, kiletamine, konserveerimine, katmine) mõju sööda kvaliteedile</li> <li>info otsimine erinevatest teabeallikatest (koresööda kvaliteedinõuded, säilitustingimused; keskkonnanõuded)</li> </ul>
<p><b>sh. praktiline töö</b></p>	<p>Tegevused 1...2 õpiväljundite saavutamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab heintaimi ja nende seemneid</li> <li>koostab heinaseemnesegu</li> <li>valmistab maa ja seemned külviks ette; seadistab kasutatava tehnika</li> <li>külvab heinaseemnesegu</li> <li>hindab rohumaade seisukorda</li> <li>hooldab niidud ja karjamaad</li> <li>varub rohusööda; hindab rohusöötade kvaliteeti</li> </ul>

<b>Õppemeetodid</b>	Mõttega lugemine, arutelu, meeskonnatöö, praktiline töö, kõitev loeng jm
<b>Hindamine</b>	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine praktilise ja iseseisva töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
<b>sh. hindamismeetodid</b>	Probleemi lahendamine Praktiline töö Intervjuu/demonstratsioon Kirjalik töö
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundite 1...2 hindamiskriteeriumides märgitud tegevuste hindamine teoreetilise, iseseisva ja praktilise töö kaudu. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav.
<b>Õppematerjalid</b>	Bender, A. (koostaja). Eritüübiliste rohumaaade rajamine ja kasutamine, I ja II osa. Jõgeva, 2006, 756 lk Older, H. (koostaja). Piimakarjapidaja ja konsulendi käsiraamat. Saku, 1997, 231 lk

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	RAAMATUPIDAMISE ALUSED	2	Ene Raba
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, õppija omandab teadmisi ja oskuseid raamatupidamise korraldamisest ettevõttes ning kassa- ja tekkepõhise raamatupidamise arvestuse põhitõdedest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. kirjendab majandussündmuse toetudes raamatupidamiseseadusele ja muudele normatiivaktidele ning juhitudes majandusüksuse raamatupidamise sise -eeskirjast; koostab raamatupidamise põhiaruandeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rakendada raamatupidamise- ja bilansi põhivõrrandit</li> <li>• kirjendab ja dokumenteerib majandusüksuse töös toimuvad majandussündmused</li> <li>• võrdleb rakendatavaid varade ja kohustuste arvestuspõhimõtteid ja -meetodeid</li> <li>• koostab ja selgitab finantsaruandeid, võttes aluseks kirjendatud ja dokumenteeritud majandussündmused</li> <li>• mõistab raamatupidamisregistrite ja –aruannete omavahelisi seoseid</li> </ul>		
2. koostab maksudeklaratsioone järgides maksualast seadusandlust	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab palgaarvestuse andmeid maksudeklaratsioonide täitmiseks juhendite abil</li> <li>• koostab maksudeklaratsioonid vastavalt seadusandlusele</li> <li>• teab maksukohustuslaste registrite pidamise põhimõtteid</li> </ul>		
3. teostab kuluarvestusi järgides majandusüksuses kehtivat kuluarvestuse korda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loetleb majandusüksuses tekkivaid kulusid kululiikide kaupa määratledes kulukohad</li> <li>• analüüsib ja arvestab kulusid põhjendades nende otstarbekust seoses majandusüksuse tegevusega</li> <li>• rakendab kuluarvestuse andmeid majandustegevuse analüüsimisel</li> <li>• analüüsib majandustehingute mõju finantsaruannetele</li> </ul>		
Teemad, alateemad	<i>Raamatupidamise alusteadmised ja seda reguleerivad õigusaktid</i> Raamatupidamise olemus ja põhimõisted Kassa- ja tekkepõhine raamatupidamisarvestus Majandustehingud ja nende dokumenteerimine Tehingute kirjendamine kontodele Varade, kohustuste ja omakapitali arvestus Finantsaruannete koostamise põhimõtted <i>Maksundus ja seda reguleerivad õigusaktid</i> Eesti maksundust reguleerivad õigusaktid		

	Palgaga seotud maksud Käibemaksu olemus ja arvestuspõhimõtted Ettevõtluse ja omanikutulu maksud Maksudeklaratsioonide koostamine <i>Kuluarvestus juhtimisarvestuses</i> Kulude arvestamise põhimõtted Kulukohad, kulukandjad, kululiigid Kuluarvestussüsteemide tutvustus Tulude, kulude, tegevusmahu ja kasumi vahelised seosed
<b>sh iseseisev töö</b>	Loengumaterjalide läbitöötamine. Harjutusülesannete lahendamine
<b>sh praktika</b>	Puudub
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, intervjuu, praktilised ülesanded
<b>Hindamine</b> <b>sh. hindamismeetodid</b>	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumite ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. -Testid, praktilised ülesanded
<b>sh hindekriteeriumid</b>	Puuduvad
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel
<b>Õppematerjalid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olavi Kärnsa, Füüsilisest isikust ettevõtja käsiraamat. Kirjastus Ilo, 2004</li> <li>• Maire Otsus-Carpenter, Väikeettevõtte raamatupidamine. Äripäev, 2010</li> <li>Gümnaasiumiõpik, Ettevõtlikkusest ettevõtluseni, SA teadlik Valik, 2012</li> <li>• Tegevust alustava FIE ABC <a href="http://www.emta.ee/4495">http://www.emta.ee/4495</a></li> <li>• Raamatupidamise seadus <a href="https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13165676">https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13165676</a></li> <li>• Eesti Hea Raamatupidamistava <a href="http://www.easb.ee/?id=1255">http://www.easb.ee/?id=1255</a></li> </ul> Raamatupidamise Toimkonna Juhendid • Äriseadustik <a href="https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13188675">https://www.riigiteataja.ee/ert/act.jsp?id=13188675</a>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	MAJANDUSE ALUSED	2	Toivo Lauk
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, õppija mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab majanduse olemust ja Majanduskeskkonna toimimist.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistab oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest.</li> <li>Mõistab turumajanduse toimimist arvestades nõudluse, pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas.</li> <li>Mõistab nõudluse ja pakkumise mõju ühe ettevõtte toodete müügi tulemustele.</li> <li>Selgitab Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas.</li> <li>Täidab juhendamisel etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni.</li> <li>Kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik.</li> </ul>		
2. mõistab turu toimimise ja reklaami põhialuseid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab turu toimimist ja reklaami põhialuseid</li> <li>Koostab meeskonnatöona põllumajandusliku toote/teenuse esitluse lähtuvalt sihtrühma vajadustest</li> </ul>		
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majandusõpetus Majanduslikud valikud piiratud ressursside tingimustes.</li> <li>Tulude ja kulude planeerimine ning oma eelarve koostamine.</li> <li>Turu roll majanduse toimimises.</li> <li>Maksusüsteemi olemus ja maksud, tuludeklaratsiooni koostamine. Säästmine, investeerimine ja laenamine ; Riikliku infosüsteemi e-riik kasutamine</li> </ul>		
sh iseseisev töö sh praktika	Loengumaterjalide läbitöötamine. Harjutusülesannete lahendamine Puudub		
Õppemeetodid	Loeng, intervjuu, praktilised ülesanded		
Hindamine sh. hindamismeetodid sh hindekriteeriumid	Õppeprotsessis rakendatakse kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse hindamiskriteeriumite ja demonstratsioonülesannete täpsustavate hindamisjuhendite alusel. Puuduvad		
sh. kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud õpiväljundid lävendi tasemel		

**Õppematerjalid**

Õppematerjalid Moodle

Internetileheküljed: [www.eures.ee](http://www.eures.ee), [www.rmp.ee](http://www.rmp.ee), <http://europa.eu/yout>, [www.ti.ee](http://www.ti.ee), [www.rajaleidja.ee](http://www.rajaleidja.ee), [www.mitteformaalne.ee](http://www.mitteformaalne.ee), [www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee), [www.eas.ee](http://www.eas.ee), [www.emta.ee](http://www.emta.ee)

Ettevõtluse alused SA Innove, Haridus- ja Teadusministeerium ; koostajad: Tiia Randmaa, Ester Raiend, Riina Rohelaan, Aive Kupp, Jane Mägi 2007

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	ÄRIPLAANI KOOSTAMINE	5	Ly Kivikas
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul „Õpitee ja töö muutuvmas maailmas“ ja õppeained „Majanduse alused“, „Raamatupidamise alused“		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane koostab EAS -i või Töötukassa nõuetele vastava äriplaani.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1. Mõistab ettevõtluse olemust ja riske reaalses ärikeskkonnas lähtudes ettevõtluse rollist ühiskonnas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kavandab ettevõtte tegevuse arvestades äriideed</li> <li>• genereerib ja hindab äriideed arvestades ettevõtlusriske</li> <li>• teostab ettevõtte ärikeskkonna analüüsi arvestades analüüside meetodeid</li> <li>• määratleb ettevõtte missiooni, visiooni ja eesmärgid lähtudes äriideest</li> </ul>		
2. Kavandab ettevõtte tegevuse arvestades äriideed	<ul style="list-style-type: none"> <li>• määratleb ettevõtte missiooni, visiooni ja eesmärgid lähtudes äriideest</li> <li>• kavandab ettevõtte müügi- ja teenindusprotsessi lähtudes ettevõtte missioonist ja visioonist</li> </ul>		
3. Koostab turundusplaani turuanalüüsi põhjal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analüüsib turupotentsiaali ja kavandab ettevõtte turundustegevuse konkurentsist lähtuvalt</li> </ul>		
4. Prognoosib ettevõtte finantstegevust arvestades turgu mõjutavaid tegureid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab reaalsest äriideest lähtuvad finantsprognoosid arvestades ettevõtte spetsiifikat</li> <li>• mõistab raamatupidamisarvestuse tähtsust ja oskab korraldada ettevõtte raamatupidamist lähtuvalt konkreetsest ettevõttest</li> </ul>		
Teemad, alateemad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ettevõtlus ja äriidee Ettevõtluse roll ühiskonnas. Äriplaani olemus ja struktuur. Äriidee leidmine, analüüs ja hindamine. Ettevõtte rajamiseks vajalikud sammud (sh litsentsid ja tegevusload). Ettevõtjale olulised infokanalid ja tugistruktuurid. Ärikeskkonna analüüs: mikro- ja makrokeskkond, SWOT-analüüs, riskianalüüs, andmete hankimine analüüsiks.</li> <li>• Äriidee teostamine Ettevõtte missioon, visioon ja eesmärgid. Toote/ teenuse arendamine, müügi- ja teenindusprotsessi kavandamine. Tegevuskava koostamine. Ettevõtte juhtimine sh personali planeerimine</li> <li>• Turundusplaani koostamine Turu analüüs. Turupotentsiaali hindamine: sihtturud, sihtrühmad, konkurents. Turundusplaani koostamine. Turundusplaani koostamine Turu analüüs. Turupotentsiaali hindamine: sihtturud, sihtrühmad, konkurents. Turundusplaani koostamine. Omahinna kujunemine. Tasuvuspunkti arvutamine</li> </ul>		
sh iseseisev töö	Ärikeskkonna analüüs Müügi- või teenindusprotsessi kirjelduse, ettevõtte juhtimise ja tegevuskava koostamine Finantsprognooside ja hinnakujunduse osa koostamine äriplaanis		

<b>sh praktika</b>	
<b>Õppemeetodid</b>	Vestlus, intervjuu, praktilised ülesanded
<b>Hindamine sh hindekriteeriumid</b>	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. genereerib ja hindab äriideed arvestades ettevõtlusriske</li> <li>2. teostab ettevõtte ärikeskkonna analüüsi</li> <li>3. määratleb ettevõtte missiooni, visiooni ja eesmärgid.</li> <li>4. kavandab ettevõtte müügi- ja teenindusprotsessi.</li> <li>5. hindab turupotentsiaali ja kavandab ettevõtte turundustegevuse</li> <li>6. koostab reaalsest äriideest lähtuvad finantsproгноosid.</li> </ol> mõistab raamatupidamisarvestuse tähtsust ja korraldab ettevõtte raamatupidamise
<b>sh. kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt. Hindamise eelduseks on aruteludes osalemine. Mooduli hinne kujuneb elektroonilise õpimapi ja sooritatud praktiliste tööde alusel
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EAS. Ettevõtlusega alustamine. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas <a href="http://www.eas.ee/et/alustavaleettevotjale">http://www.eas.ee/et/alustavaleettevotjale</a></li> <li>2. Eesti.ee. Ettevõtjale. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas <a href="https://www.eesti.ee/est/teenused/ettevotja">https://www.eesti.ee/est/teenused/ettevotja</a></li> <li>3. Ettevõtja.ee. Ettevõtlikkus. Äriplaani koostamine. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas <a href="http://www.ettevotja.ee/">http://www.ettevotja.ee/</a></li> <li>4. E-Äriregister. Ettevõtjaportaal. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas <a href="http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal">http://www.rik.ee/et/ettevotjaportaal</a></li> <li>5. Kullerkupp, A. (2007). Äriplaneerimine. Kuidas jõuda õigete otsusteni. Tallinn: Äripäeva Kirjastus.</li> <li>6. Lagerström, M. (1995). Ideest oma ettevõteteni. NUTEK jt. Viljandi: Kiir</li> <li>7. Laidre, A., Reiljan, A., Golberg, I., Lukason, O. (2004). Ettevõtte loomine ja äriplaan: rakendused tarkvaraga iPlanner. Tartu: Tartu Ülikool.</li> <li>8. Miettinen, A., Teder, J. (2006). Ettevõtlus I. Ettevõtlusest, ettevõtjast, ettevõtluspoliitikast. Tallinn: Külim.</li> <li>9. Miettinen, A., Rikkinen, L., Teder, J. (2008). Ettevõtlus II. Äriideest, äriplaanist, ettevõtte rajamisest ja kasvust. Tallinn: Külim.</li> <li>10. Pramann-Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo. 12. Randmaa, T., Raiend, E., Rohelaan, R., Kupp, A.,</li> <li>11. Mägi, J. (Koost.). (2007). Ettevõtluse alused. Õppematerjal. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas</li> <li>12. <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe/Ettev%C3%B5tluse%20alused%20%C3%B5pilasele.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettev%C3%B5tlus%C3%B5pe/Ettev%C3%B5tluse%20alused%20%C3%B5pilasele.pdf</a></li> <li>13. Reiljan, A. (2002). Ettevõtte: teooria ja rakendused. Tartu: Tartu Ülikool.</li> <li>14. 14-Sirkel, R, Uiboleht, K., Teder, J., Nikitina-Kalamäe, M. (Koost.). Ideest eduka ettevõteteni. Õppematerjal. Kasutamise kuupäev: 01.09.2014.a., allikas</li> </ol>